

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Академия первых»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ «Академия первых»
Протокол от 22.02.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО

на заседании экспертного совета
ГБОУ «Академия первых»
Протокол от 20.12.2022 № 6

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ «Академия первых»
от 22.02.2023 № 49



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Коми-пермяцкий язык: исследовательская и проектная деятельность»

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации программы: 72 часа

Составитель:
Федосеева Валентина Васильевна,
научный сотрудник ГБОУ ДПО
«Коми-Пермяцкий институт
повышения квалификации
работников образования», педагог
дополнительного образования

Пермь
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль программы): настоящая программа «Коми-пермьяцкий язык: исследовательская и проектная деятельность» является дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности, относящейся к продвинутому уровню реализации.

Актуальность программы: организация исследовательской деятельности учащихся рассматривается как мощная инновационная образовательная технология, которая служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития в современном социуме, средством трансляции норм и ценностей научного общества в образовательную систему, средством выполнения и развития интеллектуального потенциала общества.

Отличительные особенности программы: программа построена, в первую очередь, на системно-деятельностном подходе и направлена на развитие исследовательских умений, развитие мышления и научного стиля речи. Курс дает возможность обучающимся совершенствовать навыки отбора необходимого материала из многообразных источников для решения задач исследования, выявлять причинно-следственные связи, свободно оперировать информацией, полученной в результате анализа нескольких источников. Программа рассчитана на интенсивный по времени реализации курс обучения, включающий 72 часа аудиторной работы детского объединения под руководством преподавателя, куда входят также практические занятия по анализу и сравнению источников в государственном архиве и библиотеке, предназначенные для отработки полученных знаний и умений, навыков исследовательской деятельности. Такой механизм реализации программы позволяет получить наибольший эффект в освоении учебного материала.

Адресат программы: программа «Коми-пермяцкий язык: исследовательская и проектная деятельность» предназначена для детей 14-17 лет, обучающихся в 7-10 классах общеобразовательных организаций, которые уже освоили начальные и базовые знания в области коми-пермяцкого языкознания в рамках школьных уроков коми-пермяцкого языка. Так как программа относится к продвинутому уровню реализации и предполагает наличие специфических знаний в области коми-пермяцкого языка и литературы, набор на обучение осуществляется на основании рекомендованного списка обучающихся.

Срок реализации программы: 72 академических часа (аудиторная работа).

Формы обучения: настоящая программа предполагает очное обучение. Состав объединения обучающихся (группы) – 15-20 человек.

Форма занятий: групповая и индивидуальная.

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации настоящей дополнительной общеразвивающей программы является приобретение обучающимися теоретических знаний и совершенствование практических навыков в области научно-исследовательской деятельности по коми-пермяцкому языку и литературе.

2. ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательные задачи:

- помочь обучающимся в овладении совокупностью знаний об исследовательской деятельности и видах научных работ;
- формировать умение работать с различными источниками информации, проводить сравнительный анализ нескольких источников по одной проблеме, конспектировать научные статьи, рецензировать, оформлять работу, используя возможности информационно-коммуникационных технологий;

- научить применять полученные знания для решения задач собственного исследования;
- научить вести конструктивную полемику, аргументировать и доказывать свою точку зрения.

2.2. Развивающие задачи:

- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном развитии;
- выявить и формировать интеллектуальные и лингвистические способности обучающихся;
- обеспечить необходимый уровень подготовки обучающихся для участия в конкурсах исследовательских работ;
- выявить и поддержать одарённых обучающихся.

2.3. Воспитательные задачи:

- формировать активную познавательную позицию, связанную с глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, целеустремленность и системность в настоящей учебной и предстоящей трудовой деятельности;
- обеспечить духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- помочь в позитивной социализации и профессиональном самоопределении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Коми-пермяцкий язык: исследовательская и проектная деятельность» обучающийся должен знать: методы научного исследования, виды переработки текста, структуру исследовательской работы, методы поиска информации.

Используя эти знания, обучающийся должен уметь: отбирать необходимый материал из многообразных источников для самостоятельного решения задач исследования; сравнивать и сопоставлять источники

различных видов по одной и той же проблеме; выявлять причинно-следственные связи, выводы и положения автора, отраженные в источнике; оперировать информацией, полученной в результате анализа нескольких источников; определять структуру (план) исследовательской работы; строить введение, основную часть, заключение; оформлять титульный лист, ссылки, сноски, библиографический список, таблицы, схемы, рисунки, диаграммы, стендовый доклад; представлять результаты исследования (свободно излагать результаты исследования при соблюдении регламента, создавать электронные презентации результатов работы для выступления); задавать вопросы и оппонировать докладчику, вести дискуссию; грамотно оформлять научно-исследовательскую работу; свободно доказывать и защищать свои мысли.

Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы. В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающийся овладеет совокупностью знаний об исследовательской деятельности и видах научных работ; будет уметь работать с различными источниками информации, проводить сравнительный анализ нескольких источников по одной проблеме, конспектировать научные статьи, рецензировать, оформлять работу, используя возможности информационно-коммуникационных технологий; научится применять полученные знания для решения задач собственного исследования, вести конструктивную полемику, аргументировать и доказывать свою точку зрения.

Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы. В результате освоения программы обучающийся удовлетворит индивидуальные потребности в интеллектуальном развитии; сформирует интеллектуальные и лингвистические способности в данной сфере; получит поддержку в развитии своей одаренности; подготовится к участию в конкурсах исследовательских работ.

Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы. В результате освоения программы обучающийся сформирует активную познавательную позицию, связанную с глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, целеустремленность и системность в настоящей учебной и предстоящей трудовой деятельности; получит возможность для духовно-нравственного воспитания, получит помощь и поддержку в позитивной социализации и профессиональном самоопределении.

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов выполнения обучающимися текущих заданий – анализа и сравнения источников информации, составления структуры, оформления, представления и защиты научно-исследовательской работы, активности обучающихся на занятиях; ведение журнала учёта.

Формы подведения итогов реализации программы. Промежуточный мониторинг осуществляется в виде выполнения текущих практических работ. Итоговый мониторинг осуществляется в виде защиты исследовательских работ по коми-пермяцкому языку и литературе, написанных в рамках проведения программы (примерная тематика, требования к оформлению и критерии оценивания работы см. в Приложении 1, 2).

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

«Коми-пермяцкий язык: исследовательская и проектная деятельность»

№	Наименование раздела (модуля)/ темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу «Коми-пермяцкий язык: исследовательская и проектная деятельность». Цели и задачи курса.	1	1		Анкетирование

2.	Виды исследовательских работ.	4	1	3	Практическая работа
3.	Методы научного исследования.	4	1	3	Практическая работа
4.	Виды переработки текста. Правила цитирования.	6	2	4	Практическая работа
5.	Работа в краевой библиотеке им. А. · М ·	6	2	4	Практическая работа
6.	Работа в государственном архиве Пермского края. Обучение навыкам работы с фондами. Правила оформления архивных ресурсов.	6	2	4	Практическая работа
7.	Работа в ПГГПУ. Картотека архива коми-пермяцко-русского отделения ПГГПУ. Встреча с учёным.	6	2	4	Практическая работа
8.	Работа с электронными информационными ресурсами. Правила оформления интернет-источников.	3	1	2	Практическая работа
9.	Этапы работы в рамках научного исследования. Работа по теме исследования.	12	4	8	Практическая работа
10.	Оформление исследовательской работы.	6	2	4	Практическая работа
11.	Представление результатов научно-исследовательской работы. Подготовка к защите.	6	2	4	Практическая работа
12.	Итоговое занятие. Защита исследовательской работы.	12	3	9	Защита исследовательской работы
	ИТОГО	72	24	48	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Введение в программу «Коми-пермяцкий язык: исследовательская и проектная деятельность». Цели и задачи курса (1 час)

Теория. Цели и задачи курса. Содержание программы. Анкетирование.

Раздел 2. Виды исследовательских работ (4 часа)

Теория. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Практика. Составление тезисов к статье.

Раздел 3. Методы научного исследования (4 часа)

Теория: Методы исследования: анализ, синтез, наблюдение, сравнение, эксперимент, тестирование, анкетирование, интервьюирование.

Изучение общей схемы хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Практика. Выбор темы исследования. Определение объекта и предмета исследования, поставка цели и задач исследования.

Раздел 4. Виды переработки текста. Правила цитирования (6 часов)

Теория. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила цитирования.

Практика. Составление конспекта и аннотаций. Оформление цитат.

Раздел 5. Работа в краевой библиотеке им. А.М. Горького. Библиографический поиск и работа с литературными источниками. Правила оформления библиографических ресурсов. (6 часов)

Теория. Знакомство с библиотекой. Фонды краевой библиотеки.

Практика. Библиографический поиск и работа с источниками по языку и литературе. Правила оформления библиографических ресурсов.

Раздел 6. Работа в государственном архиве Пермского края. Обучение навыкам работы с фондами. Правила оформления архивных ресурсов (6 часов)

Теория. Правила работы в государственном архиве.

Практика. Обучение навыкам работы с архивными документами. Правила оформления архивных ресурсов.

Раздел 7. Работа в ПГГПУ. Картотека архива коми-пермяцкого отделения ПГГПУ. Встреча с учёным (6 часов)

Теория. Знакомство с картотекой библиотеки ПГГПУ. Встреча с учёным.

Практика. Работа с картотекой библиотеки. Знакомство с учёным и его научными трудами. Интервьюирование как метод исследования.

Раздел 8. Работа с электронными информационными ресурсами. Правила оформления интернет-источников (3 часа)

Теория. Знакомство с электронными информационными ресурсами по коми-пермяцкому языку.

Практика. Правила оформления интернет-источников.

Раздел 9. Этапы работы в рамках научного исследования. Работа по теме исследования (12 часов)

Теория. Этапы работы в рамках научного исследования: выбор темы, составление плана научно-исследовательской работы, работа с научной литературой, работа с понятийным аппаратом. Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Практика. Составление плана исследовательской работы, подбор литературы, анализ источников.

Раздел 10. Оформление исследовательской работы (6 часов)

Теория. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объём, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Практика. Оформление исследовательской работы.

Раздел 11. Представление результатов научно-исследовательской работы. Подготовка к защите (6 часов)

Теория: Подготовка к защите. Требования к презентации. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Технология и правила публичного выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Практика: Подготовка текста исследования, презентации и речи к защите.

Раздел 12. Итоговое занятие. Защита исследовательской работы (12 часов)

Теория: Индивидуальная консультация по защите исследовательской работы.

Практика: Защита исследовательской работы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
(УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«КОМИ-ПЕРМЯЦКИЙ ЯЗЫК: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Месяц, число и время проведения занятий определяются конкретным периодом организации и проведения профильных смен (периодов реализации дополнительной общеразвивающей программы)				1 час, в т.ч.:	Введение в программу «Коми-пермяцкий язык: исследовательская и проектная деятельность». Цели и задачи курса		Анкетирование
			Лекция	1	Цели и задачи курса. Содержание программы	Аудитория		
2.					4 часа, в т.ч.:	Виды исследовательских работ.		Практическая работа
2.1			Лекция	1	Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, реферат, проект.	Аудитория		
2.2			Практика	3	Составление тезисов к статье.	Аудитория	Проверка и оценивание тезисов	
3.					4 часа, в т.ч.:	Методы научного исследования.		Практическая работа
3.1		Лекция	1	Методы исследования: анализ, синтез, наблюдение, сравнение, эксперимент, тестирование,	Аудитория			

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						интервьюирование. Изучение общей схемы хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процессе исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.		
3.2				Практика	3	Выбор темы исследования. Определение объекта и предмета исследования, поставка цели и задач исследования.	Аудитория	Обсуждение тем исследования, проверка постановки целей и задач
4.					6 часов, в т.ч.:	Виды переработки текста. Правила цитирования.		Практическая работа
4.1				Лекция	2	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	Аудитория	
4.2				Практика	4	Оформление цитат. Составление конспекта и аннотации. Библиографический поиск и работа с литературными источниками. Правила оформления библиографических ресурсов.	Аудитория	Обсуждение составленного конспекта и аннотации

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
5					6 часов, в т.ч.:	Работа в краевой библиотеке А.М. Горького. Библиографический поиск и работа с литературными источниками. Правила оформления библиографических ресурсов.	ГКБУК «Пермская государственная ордена «Знак Почёта» краевая универсальная библиотека им. А. М. Горького» г. Пермь, ул. Ленина, 70	Практическая работа
5.1			Лекция	2	Знакомство с библиотекой. Фонды краевой библиотеки.			
5.2			Практика	4	Библиографический поиск и работа с источниками по языку и литературе. Правила оформления библиографических ресурсов.			Составление библиографического списка
6					6 часов, в т.ч.:	Работа в государственном архиве Пермского края. Обучение навыкам работы с фондами. Правила оформления архивных ресурсов.	ГКБУ «Государственный архив Пермского края» г. Пермь, ул. Студенческая, 36	Практическая работа
6.1			Лекция	2	Правила работы в государственном архиве.			
6.2			Практика	4	Обучение навыкам работы с документами. Правила оформления архивных ресурсов.			Оформление архивных ресурсов
7.					6 часов, в т.ч.:	Работа в ПГГПУ. Картотека архива коми-пермяцко-русского отделения ПГГПУ. Встреча с учёным.	ФГБОУ ВО ПГГПУ г. Пермь, ул. Сибирская, 24	Практическая работа
7.1			Лекция	2	Знакомство с картотеккой библиотеки ПГПУ. Встреча с учёным.			

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
7.2				Практика	4	Работа с картотекой библиотеки. Знакомство с учёным и его научными трудами. Интервьюирование как метод исследования.		Интервью
8.					3 часа, в т.ч.:	Работа с электронными информационными ресурсами. Правила оформления интернет-источников.		Практическая работа
8.1				Лекция	1	Знакомство с электронными информационными ресурсами по коми-пермяцкому языку.	Аудитория	
8.2				Практика	2	Правила оформления интернет-источников.	Аудитория	Оформление интернет-источников
9.					12 часов, в т.ч.:	Этапы работы в рамках научного исследования. Работа по теме исследования		Практическая работа
9.1				Лекция	4	Этапы работы в рамках научного исследования: составление плана научно-исследовательской работы, работа с научной литературой, работа с понятийным аппаратом.	Аудитория	
9.2				Практика	8	Составление плана исследовательской работы, подбор литературы, анализ источников.	Аудитория	Проверка и обсуждение планов исследования
10.					6 часов,	Оформление исследовательской работы		Практическая

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					в т.ч.:			работа
10.1				Лекция	2	Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объём, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.	Аудитория	
10.2				Практика	4	Оформление исследовательской работы.	Аудитория	Оформление исследовательской работы
11.					6 часов, в т. ч.:	Представление результатов научно-исследовательской работы. Подготовка к защите.		Практическая работа
11.1				Лекция	2	Представление результатов научно-исследовательской работы. Требования к презентации.	Аудитория	
11.2				Практика	4	Подготовка текста исследования, презентации и речи к защите.	Аудитория	Подготовка презентации
12.					12 часов, в т. ч.:	Итоговое занятие. Защита исследовательской работы		Защита исследовательской работы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
12.1				Лекция	3	Индивидуальная консультация по защите исследовательской работы.	Аудитория	
12.2				Практика	9	Защита исследовательской работы	Аудитория	Оценивание защиты исследования по критериям

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер (1 на парту), мультимедийный проектор, колонки, экран, доска.

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебные пособия:

1. Коми-пермяцкий язык: учебник для высших учебных заведений/ Под редакцией и при соавторстве проф. В.И. Лыткина. – Кудымкар: Коми-Пермяцкое книжное издательство, 1962. – 340 с.

2. Лобанова А.С. Коми-пермяцкӧй кыв. Синтаксис. Сложной сёрникузя. Велӧтчан пособие / Коми-пермяцкий язык. Синтаксис. Сложное предложение: учеб. пособие / ПГГПУ. – Пермь, 2018. – 91 с.

3. Лобанова А.С. Коми-пермяцкӧй кыв. Фонетика. Велӧтчан пособие / Коми-пермяцкий язык. Фонетика. Учебное пособие. – Пермь, 2020. 128 с.

4. Лобанова А.С. Коми-пермяцкӧй диалектология. Фономорфологическӧй вежсьӧммез коми-пермяцкӧй диалекттэзын. Велӧтчан пособие. Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 2002. – 65 с.

5. Лобанова А.С. Коми-пермяцкӧй кывлӧн функциональной стилистика: велӧтчан материаллэз. – Пермь, 2015. – 84 с.

6. Лобанова А.С. Коми-пермяцкӧй кыв. Синтаксис. Кывтэчас да простой сёрникузя. Велӧтчан пособие. Коми-пермяцкӧй отирлӧн кыв, история да традиционной культура сьӧрті институтлӧн уджез. XIII-ӧт лэдзӧм. – Пермь, 2017. - 158 с.

Научно-популярная литература:

1. Антипова А.Н. Актуальность проектной и учебно-исследовательской деятельности в современных условиях развития образования. – 2013.
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ. – 2005. – №6. – С. 4-30.
3. Васильева Е.В. Развитие творческих способностей учащихся в процессе учебно-исследовательской деятельности в области филологии// «Исследовательская работа школьников». – М.: Народное образование, № 3, 2004. – С. 21-32.
4. Водяненко Г.Р. Информационно-исследовательская деятельность школьников как образовательная технология. Характеристика, методика реализации. – Волгоград: Учитель. – 2015.
5. Гусева Н.В. Структура познавательно-исследовательской деятельности в изучении краеведения // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – №9. – С. 28-36.
6. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников/ Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2016. – 160 с.
7. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 288 с.
8. Прокофьев Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников / Л. Б. Прокофьев // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – С. 108-114.
9. Савенкова А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Школьные технологии. – 2014. – №4. - С. 81-91.
10. Савицкая Д.А. Исследовательская деятельность учащихся по родному языку // Русская словесность. – 2007. - № 7.
11. Якушева С.Д. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе современной школы: монография / О.Г. Надеева,

С.Г. Аверина, О.В. Юлаева; под ред. С.Д. Якушевой. – Новосибирск: Изд. АНС СибАК. – 2017. – С. 164.

Научная литература:

1. Коми язык: энциклопедия / Отв. ред. Г.В. Федюнева. – М.: Издательство ДиК, 1998. – 608 с.

2. Лобанова А.С., Подюков И.А., Свалова Е.Н. Язык и народная культура. – Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2013. – 71 с.

3. Лобанова Л.С. Коми-пермяцкий этнолингвистический сборник: Материалы и исследования /Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь: Изд-во «ОТ и ДО», 2008. – 1888 с.

4. Пономарева Л.Г. Речь северных коми-пермяков. – М: Языки Народов Мира, 2016. – 513 с.

5. Федосеева Е.Н. Лексика северного наречия коми-пермяцкого языка. – Сыктывкар: ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН, 2015. – 196 с.

6. Утева Л.В. К истории изучения терминологии родства в коми-пермяцком языке // Вестник Пермского университета. – 2013.

7. Голева Т. Г., Черных А. В. Коми-пермяки Перми: история и культура. СПб.: Изд-во «Маматов», 2016. – 64 с.

Словари:

1. Баталова Р.М., Кривошекова-Гантман А.С. Коми-пермяцкий орфографический словарь. – Кудымкар: Пермская книга, Коми-Пермяцкое отделение, 1992. – 279 с.

2. Баталова Р.М., Кривошекова-Гантман А.С. Коми-пермяцко-русский словарь. – М.: Рус. яз., 1985. – 621 с.

3. Коми-пермяцкий фразеологический словарь/ Авт.-сост. О.А. Попова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2010. – 225 с.

4. Коми-пермяцко-русский и русско-коми-пермяцкий словарь / Сост. Г.И. Немтинова, В.В. Федосеева, Л.Ф. Яркова. – Кудымкар: Пермская книга, Коми-Пермяцкое отделение, 1993. – 287 с.
5. Кыв состав съорті кыввез бөрйом: 1–9 классэз понда кывчукөр: [Словарь морфем коми-пермяцкого языка] / Сост. Меркушева Т.Н., Федосеева А.А., Войлокова Л.М. – Кудымкар: ГКБУК «Коми-Пермяцкий этнокультурный центр», 2018. – 96 с.
6. Пермяцко-русский и русско-пермяцкий словарь, составленный Н.А. Роговым. – Кудымкар, Коми-Пермяцкое кн. изд-во, 2006. – 430 с.
7. Школьный словарь антонимов коми-пермяцкого языка: словарь антонимов для начальных классов. Около 460 антонимических пар / Сост. Е.М. Рочев, В.В. Федосеева. – Кудымкар: ГКБУК «Коми-Пермяцкий этнокультурный центр», 2016. – 88 с.
8. Школьный словарь синонимов коми-пермяцкого языка: словарь синонимов для обучающихся 1–9 классов / Н.Е. Бражкина, Т.Н. Меркушева – Кудымкар: ГКБУК «Коми-Пермяцкий этнокультурный центр», 2017. – 144 с.

Информационно-ресурсное обеспечение:

1. Коми-пермяцкӧй кыв. Энциклопедия: [официальный сайт] // URL: <http://krenc.ru/>
2. Народы мира – политический этнографический справочник» // URL: <http://nation.geoman.ru>
3. Велӧтчам ӧтлаын: электронный ресурс – URL: <https://vk.com/event194067112>
4. О Парме и ее народной культуре: беседы с Василием Климовым, фольклористом, писателем, поэтом. DVD–диск / Сост. М. А. Боталов, Л. П. Ратегова. – Кудымкар: ГКБУК «Коми-Пермяцкая центральная национальная библиотека имени М. П. Лихачева», 2012.
5. <https://rusneb.ru/>

Дополнительная литература:

1. Антонина Семёновна Кривощёкова-Гантман (серия «Замечательные люди Пармы». Вып. 6). Научно-популярное издание. – Кудымкар, 2021. – 96 с.
2. Грибова Л.С. Пермский звериный стиль. – Кудымкар: Коми-Пермяцкий этнокультурный центр, 2014. – 176 с.
3. Климов В.В. О чём рассказывают имена Пармы: топонимические наброски на коми-перм. и русск. языках. Издание второе дополненное исправленное. – Кудымкар, Коми-Пермяцкое кн. изд-во, 2009. – 136 с.
4. Климов В.В., Чагин Г.Н. Круглый год праздников, обрядов и обычаев коми-пермяков. Издание 2-е, дополненное. – Кудымкар: Коми-Пермяцкий этнокультурный центр, 2018. – 304 с.
5. Климов В.В. Корни бытия: этнографические заметки о коми-пермяках; на коми-пермяцком и рус. яз. – Кудымкар: Коми-Перм. кн. изд-во, 2007. – 368 с.
6. Коми-пермяки и финно-угорский мир: Материалы I Международной научно-практической конференции. – Кудымкар: Коми-Перм. кн. изд-во, 1987. – 368 с.
7. Коми-Пермяцкий автономный округ на рубеже веков: Справочное издание. – Кудымкар, Коми-Пермяцкое кн. изд-во, 2000. – 392 с.
8. Косова Л.А. Художественный мир современной коми-пермяцкой поэзии: очерки. – Кудымкар: Коми-Перм. книжн. изд-во, 2007. – 144 с.
9. Пахорукова Вера Васильевна (серия «Замечательные люди Пармы». Вып. 5). Екатеринбург: ООО «УРА-ИВЕНТ», 2020. – 72 с.
10. Пахорукова В.В. Песня об Иньве: Коми-пермяцкая литература 20–80 годов. – Кудымкар: Пермское кн. изд., Коми-Перм. отд., 1989. – 92 с.
11. Чагин Г.Н. Очерки по истории коми-пермяков. – Кудымкар: Коми-Пермяцкий этнокультурный центр, 2013. – 152 с.

Примерная тематика исследований

Коми-пермяцкий язык:

1. Питю Ёньё «Коми грамматика, 1 ч. 1 ступень школаын велётчисьлө» (1928 г.): структура и содержание.
2. Сборник М. Лихачёва «Челядьлө» (1933 г.) как лингвистический источник.
3. Коми-пермяцкий язык в современных СМИ.
4. Мой диалект.
5. Энциклопедия одного слова.
6. Коми-пермяцкий язык в сети Интернет.
7. Роль фразеологизмов в коми-пермяцком языке.
8. Односоставные предложения в стихотворениях коми-пермяцких поэтов.
9. Из истории коми-пермяцкой графики.
10. Коми-пермяцкие учёные-лингвисты –представители моего района.
11. «Шыпассэз» («Азбука») (1928) М. Лихачёва как лингвистический источник.

Коми-пермяцкая литература:

1. «Горадзуль» (1923 г.) – первый литературный сборник на коми-пермяцком языке.
2. Загадки природы в рассказах В.И. Исаева. (К 100-летию писателя и 35-летию книги «А эшö вöлі случай», 1993).
3. Писатели моего района. (Коми-пермяцкие писатели – мои земляки)
4. Выразительные средства в поэзии В.В. Козлова.
5. Образ коми-пермяцкого языка в поэтическом творчестве Л.Е. Никитина.
6. Образ Пармы в современной коми-пермяцкой поэзии.

7. Цветовая палитра в поэзии Ф.С. Истомина.
8. Коми-пермяцкая кухня в произведениях коми-пермяцких писателей.
9. Восприятие текста в оригинале и переводах (на примере рассказов-миниатюр В. Баталова).
10. Повесть В. Климова «Гавкалӧн бедь» («Богатырская палица»), 1968, как этнографический источник.

Анкета диагностики участия школьника в проектно-исследовательской деятельности

Фамилия, имя _____

Класс, школа _____

1. Занимался (-ась) ли ты исследовательской деятельностью раньше?

а) да; б) нет;

- Если «да», то напиши название темы исследования, по какому предмету исследование и руководителя работы

2. Где выступал (-а) с исследовательской работой:

а) в классе;

б) в школе;

в) на районном конкурсе исследовательских работ;

г) на окружном конкурсе исследовательских работ;

д) на краевом конкурсе

3. Заполни таблицу:

№	Умения	Да	Нет	Трудно сказать
1	Умею выбирать исследовательскую тему			
2	Умею ставить цели и добиваться их			
3	Умею выбирать средства и методы исследования			
4	Умею искать способы достижения цели			
5	Умею планировать свою работу			
6	Умею собирать, обрабатывать и обобщать информацию			
7	Умею подбирать соответствующую литературу к исследованию			
8	Умею формулировать выводы по окончании исследовательской работы			
9	Умею подводить итоги исследовательской деятельности			
10	Умею публично выступать			

Приложение 2

Образец оформления титульного листа исследовательской работы

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Академия первых»

ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

Ф.И.О.

Руководитель:

Пермь
2023

Образец оформления оглавления работы

Оглавление

Введение.....	3
1.	
1.1.	
1.2.	
2.	
2.1.	
2.2.	
Заключение	
Список литературы и источников	
Приложения	

Приложение 3

Критерии оценивания исследования

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Постановка цели исследования	Цель не сформулирована	Цель сформулирована нечетко	Цель сформулирована, но не обоснована	Цель четко сформулирована и убедительно обоснована
2. Актуальность и оригинальность темы	Тема всем известная и не нова. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством.	Тема всем известна и не нова, однако сделаны неплохие самостоятельные обобщения	Выбранная тема актуальна, но без четкого обоснования.	Тема актуальна в современных условиях, что обосновано фактическими данными и примерами.
3. Глубина исследования	Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер. Нет подтверждения достоверности информации. Методы исследования применены не грамотно. Положения и выводы работы не обоснованы.	Работа строится на основе одного серьезного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация. Положения и выводы работы обоснованы частично. Применены однообразные методы исследования	Работа представляет собой системное и логичное изложение проблемы, но содержит нечеткую аргументацию. Положения и выводы работы обоснованы частично. Применены разнообразные методы исследования	Перечень источников исследования достаточен и полон. Грамотно применены различные методы исследования; подтверждена достоверность результатов аналитическим и экспериментальным путем, методами моделирования, статистической обработки эмпирических данных или практикой. Получены результаты, расширяющие, дополняющие, конкретизирующие научные данные. Обоснованы все положения и выводы работы (логика, количество и качество аргументов доказательной базы)

4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
5. Степень самостоятельности автора, творческий подход к исследованию	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельность и в работе, не использовал возможности творческого подхода	Автор проявил значительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельность и в работе, не использовал возможности творческого подхода	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества
6. Соответствие требованиям оформления работы		Оформление соответствует установленным требованиям. При оформлении работы нет ссылок на использованные источники	Работа в целом соответствует требованиям, но имеет некоторые недочёты, либо одно из требований не выполняется.	Работа соответствует установленным требованиям: имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы; правильно оформленные списки литературы, таблицы, графики и диаграммы; корректно сделаны ссылки
7. Качество проведения презентации	Выступление соответствует требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента	Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения)	Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию
8. Форма представления	-	Чтение	Свободная речь с опорой	Свободная речь

9. Чёткость и полнота ответов уа дополнительные вопросы	Ответы не даны	Все ответы нечёткие/ неполные	Некоторые ответы нечёткие	Все ответы чёткие, полные
---	----------------	-------------------------------	---------------------------	---------------------------