

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Академия первых»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ «Академия первых»

Протокол от 05.05.2022 № 6

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ «Академия первых»
от 05.05.2022 № 125



**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Шахматы – юный разрядник. (Шаг 2)»

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации программы: 24 часа

Составитель
программы: Артамонов
Роман Витальевич,
педагог дополнительного
образования

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Академия первых»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ «Академия первых»

Протокол от 05.05.2022 № 6

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ «Академия первых»
от 05.05.2022 № 125

Ю.В.Трясцина

М.П.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Шахматы – юный разрядник. Шаг 2»

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации программы: 24 часа

Составитель
программы: Артамонов
Роман Витальевич,
педагог дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы: настоящая программа «Шахматы - юный разрядник» является краткосрочной дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности, относящейся к базовому уровню реализации.

Актуальность программы: «Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер» (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира). Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Отличительная особенность программы: особенно в начальной школе шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Эта игра приобщает участников к ценностям физической культуры и спорта. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, она оказывает многостороннее влияние на детей, способствует как формированию характера, так и развитию умственных способностей.

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы – юный разрядник. Шаг 2» является логическим продолжением краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы – юный разрядник. Шаг 2». Программа «Шаг 2» подразумевает более глубокое чем в «Шахматы – юный разрядник.» изучение тактических приемов и типичных ошибок на разных этапах игры, хотя сами этапы остаются не изменными.

Новизна программы: программа позволяет создать комфортную образовательную среду для детей с разным уровнем подготовки, что способствует выявлению и поддержке одарённых обучающихся.

Отличительные особенности программы: программа «Шахматы – юный разрядник. Шаг 2» представляет собой краткосрочный, сочетающий в себе несколько видов деятельности и взаимодействия обучающихся и преподавателя. Программа состоит из видео с разбором базовых тем, дополнительной проработки разобранных задач совместно с педагогическим работником, самостоятельное решение ребенком аналогичных задач. Заранее подготовленные и записанные методические материалы выкладываются на видео хостинг YouTube или иной ресурс, позволяющий хранить и предоставлять доступ к размещенному материалу в установленное время по направленным участникам обучения ссылкам или с использованием иного способа защиты информации. В установленные организаторами обучения дни

и время, обучающиеся либо самостоятельно, либо в составе организованных педагогическим работником, курирующим подготовку группы, учащиеся просматривают видео трансляцию обучающего контента. При этом у обучающихся имеется возможность многократно просматривать как весь материал, так и отдельные его фрагменты, вызвавшие особый интерес или требующие повторного просмотра ввиду сложности разбираемых тем и заданий. После просмотра образовательного контента педагогическим работником, чаще всего, проводится занятие, на котором даются ответы на вопросы обучающихся по тематике разобранных учебных заданий, а также решаются совместно с обучающимися различные типы заданий. По окончании этого занятия педагогическим работником для обучающихся выдаются дополнительные задания для самостоятельного решения. Такой механизм реализации программы позволяет получить наибольший охват целевой аудитории обучающихся, а возможность реализации с применением дистанционных и электронных технологий расширяет территориальный охват детей.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и состязательного взаимодействия, способствует формированию здоровой самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Адресат программы: программа «Шахматы – юный разрядник. Шаг 2» предназначена для детей 10-14 лет, как не имеющих специальных навыков, так и имеющих юношеские спортивные разряды по шахматам. Возраст учащихся в группах может изменяться в зависимости от уровня подготовленности (развития). Набор на обучение осуществляется на основании коллективных или индивидуальных заявок.

Численный состав объединения обучающихся с использованием дистанционных технологий (группы) – не ограничен.

Срок реализации программы: программа реализуется в течение 24 часов (включающих знакомство с образовательным контентом, самостоятельное решение заданий по изученным темам, решение итоговой контрольной работы).

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Настоящая краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы – юный разрядник. Шаг 2» является многоцелевой, целями программы являются:

- создание условий для личностного и интеллектуального развития
- обучающихся, посредством обучения игре в шахматы (освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы);
- создание условий для выявления и поддержки одаренных учащихся, их мотивации к участию в квалификационных турнирах по шахматам и достижению спортивных успехов сообразно способностям.

2. ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательные задачи:

- ознакомить с историей возникновения шахмат; понятиями и терминами, используемыми в мире шахмат;
- обучать основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основным стратегическим приёмам;
- способствовать овладению основными элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- обучать знаниям основных стратегических и тактических идей большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.
- обучать знаниям способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.

2.2. Развивающие задачи:

- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся интеллектуальном развитии;
- выявить и сформировать интеллектуальные и алгоритмические способности обучающихся;
- способствовать формированию познавательной мотивации в процессе обучения и самообразования;
- выявить и поддержать талантливых обучающихся.

2.3. Воспитательные задачи:

- обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- способствовать формированию шахматной культуры, как части физической и интеллектуальной культуры;
- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы – юный разрядник. Шаг 2» обучающийся должен знать: все ходы фигур; шахматную нотацию; сравнительную ценность фигур; что такое шах, мат, пат; общие принципы игры в начале партии; правила поведения во время игры; тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах); правила поведения при игре в помещении и на улице; правила техники безопасности.

В результате освоения краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы – юный разрядник. Шаг 2» обучающийся должен уметь: ориентироваться на доске и планировать действия во время партии; целесообразно применять шахматные приемы и комбинации;

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

КРАТКОСРОЧНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Шахматы – юный разрядник. Шаг 2»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Дебют	6	3	3	
2.	Середина игры	6	3	3	Решение задач
3.	Тактические приемы	4	2	2	Решение задач
4.	Основы эндшпиля	4	2	2	Решение задач
5.	Итоговая работа	4	0	4	Решение задач
	Итого	24	10	14	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Дебют. (6 часов)

Теория: Дебют. Использование навыка мышление схемой. Основы Гамбита. Основные удары в дебюте. Краткая шахматная нотация.

Практика: выполнение упражнений.

Раздел 2. Середина игры. (6 часов)

Теория: Базовые стратегические приемы. Планы игры. Атака.

Практика: отработка точеных позиций для закрепления материала.

Раздел 3. Тактические приемы (4 часа)

Теория: Топ-5 базовых тактических приема Часть 2. Тактические ловушки. Комбинация и её применения.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр.

Раздел 4. Основы эндшпиля. (4 часа)

Теория: Основы ладейного окончания. Базовые приемы с ладьей и пешкой. Ничейные позиции. Реализация перевеса.

Практика: выполнение упражнений: решение практических задач и позиций. Игра с компьютером. Повторение изученного материала в форме соревнований.

Раздел 5. Итоговый контроль. (4 часа)

Практика: решение шахматных задач по тактике. Решение шахматных задач эндшпиль. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
(УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)
КРАТКОСРОЧНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Шахматы – юный разрядник. Шаг 2»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Месяц, число и время проведения занятий определяются конкретным периодом организации и проведения образовательных смен (периодов реализации образовательной программы)				6 ч. в т.ч.:	Дебют		
1.1				Видеолекция	1	Мышление схемой.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
1.2				Самостоятельная работа	1	Выполнение упражнений.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
1.3				Видеолекция	1	Основы разновидностей Гамбита за белых.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
1.4				Самостоятельная работа	1	Выполнение упражнений.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
1.5				Видеолекция	1	Основы разновидностей Гамбита за черных.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	

1.6	Самостоятельная работа	1	Выполнение упражнений.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
2		6 ч. в т.ч.:	Середина игры		
2.1	Видеолекция	1	Изучение вскрытий линий.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
2.2	Самостоятельная работа	1	Упражнения на выявление способностей.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
2.3	Видеолекция	1	Атака на треугольник	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
2.4	Самостоятельная работа	1	Решение задач	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
2.5	Видеолекция	1	Планы игры.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
2.6	Самостоятельная работа	1	Выполнение упражнений.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
3		4 ч. в т.ч.:	Тактические приемы		
3.1	Видеолекция	1	Базовые тактические приемы. Часть 2.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
3.2	Самостоятельная работа	1	Разбор партий.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	

			3.аудитория)	
3.3	Видеолекция	1	Комбинация	Место жительства обучающегося (или аудитория)
3.4	Самостоятельная работа	1	Закрепление темы связки в виде упражнений.	Место жительства обучающегося (или аудитория)
4		4 ч. в т.ч.:	Основы эндшпиля.	
4.1	Видеолекция	1	Ладейное окончание. Часть 1.	Место жительства обучающегося (или аудитория)
4.2	Самостоятельная работа	1	Тренировочные игры.	Место жительства обучающегося (или аудитория)
4.3	Видеолекция	1	Ладейное окончание Часть 2.	Место жительства обучающегося (или аудитория)
4.4	Самостоятельная работа	1	Тренировочные игры.	Место жительства обучающегося (или аудитория)
5		4 ч. в т.ч.:	Итоговая работа	
5.1	Самостоятельная работа	4	Решение шахматных задач. Практика с компьютером.	Место жительства обучающегося (или аудитория)

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Место жительства обучающегося (или аудитория)	Видеолекция/ самостоятельная работа	Компьютер мультимедийный проектор, экран, доска (для проведения занятий по месту жительства достаточно планшета или компьютера).

При проведении обучения с использованием дистанционных, в том числе электронных технологий, рабочее место учителя оснащается монитором с большой диагональю (не менее 22 дюймов), звуковыми колонками и микрофоном или головной гарнитурой, веб-камерой (графическое разрешение не менее 1080p). Рабочее место обучающегося оборудуется его родителями (законными представителями) персональным компьютером или ноутбуком с устройствами ввода-вывода графической и звуковой информации. Для доступа в информационно-телекоммуникационную сеть интернет рекомендуется использовать скорость подключения не менее 10 Мбит/сек.

Список литературы.

Рекомендовано для педагога (вариативно):

1. Абрамов С.П. Барский В. П. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий. 2015.
2. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- I. 2015.
3. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- II. 2015.
4. Гершунский Б. Костьев А., Шахматы – школе, Педагогика, 2001.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. - М.: Детская литература, 2005.
6. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
7. Карпов А., Гик Е. Шахматные сюжеты - Знание. Москва, 1991.
8. Касаткина Шахматная тетрадь. 2015.

9. Ройзман Шахматные миниатюры. 2009.
10. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. 2004.
11. Слуцкий П.М. Шерешевский Контур эндшпиля. 2003.
12. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. - Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
13. Сухин И. От сказки - К шахматам. - М.: Астрель, АСТ, 2000.

Рекомендовано для детей (вариативно)

1. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
2. Дерябина С.Е. Учебник шахмат. Второй год обучения, Ижевск, 2006
3. Сборники шахматных задач, этюдов, головоломки, 2004

Рекомендовано для родителей (вариативно):

1. Пожарский В. В. Школа Шахмат.
2. Шерешевский М. И. Моя методика от разрядника до гроссмейстера.
3. Терехин А.Н. Ладейные примы в окончаниях.
4. Калининченко Н. М. Шахматные дебюты. Полный курс.
5. Лобач. П. В. 64 урока эндшпиля для юных шахматистов.
6. Костьев А. Н. Уроки юным шахматистам. 100 ступенек к мастерству.
7. Шахматная платформа lichess.org
8. Шахматная платформа stepchess.ru


Приложение 1. Описание итоговой работы.

В качестве итоговой работы учащимся предложены шахматные задачи. Решить шахматные задачи необходимо на платформе Шахматные задачи онлайн - stepchess.ru в специально созданном курсе. Курс представляет собой набор шахматных задач по пройденным темам, с различным уровнем сложности.

Ссылка: <https://stepchik.ru/tactics>

Ссылка: [Определение уровня тактики](#)

Ход белых



Ход белых

0/35

Уровень задачи: 1

Введите здесь текст для поиска

10:31 11.09.2021