

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Академия первых»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ «Академия первых»
Протокол 02.03.2022 № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ «Академия первых»
от 03.03.2022 № 54



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Олимпиадный английский»
Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации программы: 72 часа

Составитель программы:
Осипова Екатерина
Вадимовна
педагог дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы: настоящая программа «Олимпиадный английский» является социально-гуманитарной по направленности, и относится к продвинутому уровню реализации.

Актуальность программы: Настоящая программа содержит комплекс упражнений для знакомства с форматом олимпиадных заданий по английскому языку и практики в их выполнении для учеников 5-8 классов среднего или повышенного уровня знания английского.

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Отличительной особенностью предлагаемого курса является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате выполнения отдельных заданий олимпиады.

Курс «Олимпиадный английский» – это хорошая возможность заинтересовать в олимпиадном движении обучающихся 5-8 классов. Воспитание творческой активности учащихся за счет углубленного изучения английского и страноведения в процессе изучения ими английского языка является одной из актуальных задач, которые ставит перед дополнительным образованием современная школа.

Адресат программы: программа «Олимпиадный английский» предназначена для детей 10-14 лет, имеющих необходимый базовый уровень английского языка и умений в выполнении экзаменационных заданий. Так как программа относится к продвинутому уровню реализации, набор на обучение осуществляется на основании результатов конкурсного отбора на обучение, позволяющего оценить уровень готовности ребенка к обучению. Иногда зачисление может проходить без отбора. Критерии конкурсного отбора формируются педагогом дополнительного образования, реализующим программу, по согласованию с Экспертным советом ГБОУ «Академия первых».

Срок реализации программы: 72 академических часа включающих: установочное очное мероприятие, теоретическая подготовка, онлайн консультации, самостоятельная работа, практические занятия, выполнение контрольных точек и итоговое очное занятие.

Формы обучения: настоящая программа предполагает, как очное обучение, так и обучение с использованием дистанционных электронных технологий. Состав объединения обучающихся (группы) – 20-50 человек.

Форма занятий: очная – групповая, парная и индивидуальная; дистанционная – онлайн-урок, онлайн-семинар, онлайн-консультация, онлайн-практикум.






Форма отбора: практическая работа в формате заданий всероссийской олимпиады по английскому языку на выявление уровня начальной подготовки обучающегося. С заданием можно ознакомиться в приложение 1.

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации настоящей дополнительной общеразвивающей программы является подготовка к участию в олимпиаде школьников по английскому языку.

2. ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательные задачи:

-  сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
-  изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;
-  ознакомить с форматом олимпиады;
-  развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
-  сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с

пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

2.2. Развивающие задачи:

- развивать умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развивать компенсаторной компетенции;
- интеллектуально развивать обучающихся для обеспечения перехода от обучения к самообразованию.

2.3. Воспитательные задачи:

- развивать социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;
- воспитывать способности к личному самоопределению;
- развивать межкультурную компетенцию, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результатом усвоения программы является успешное прохождение итогового тестирования.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Вверх к физическому Олимпу» обучающийся должен:

- Овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий

Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи; - выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях

множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

Writing

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

Speaking

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады

В рамках монолога необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;

- изложить и обосновать свое мнение; В рамках диалога

необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к участию в олимпиаде. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ОЛИМПИАДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теори я	Практика ¹	
1	Особенности и формата всероссийской олимпиады	4	4	0	
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	8	2	6	Промежуточный тест
3	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	8	2	6	Промежуточный тест
4	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	8	2	6	Промежуточный тест
5	Стратегии подготовки к разделу «Writing»	8	1	7	Практическая работа
6	*Стратегии подготовки к разделу «Speaking»	8	1	7	Беседа между участниками
7	Типичные ошибки	8	4	4	Проверочная работа нахождение
8	Критерии олимпиадных заданий	8	4	4	
9	Самостоятельная Подготовка к олимпиаде: ресурсы	8	4	4	
10	Тренировочные задания	4	0	4	Игровое соревнование
	ИТОГО	72	24	48	

* В связи с техническими сложностями, связанными с проведением конкурса устной речи (Speaking), и с учетом сложившейся эпидемиологической обстановки центральная предметно-методическая

¹ В том числе самостоятельная работа

комиссия по английскому языку рекомендует не проводить этот конкурс для 7–8 и 9–11 классов на школьном этапе. Однако вопрос о проведении конкурса устной речи в рамках школьного этапа решает организатор школьного и муниципального этапов в данном регионе.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Итоговое тестирование в формате всероссийской олимпиады и очная игра-соревнование (4 часа) между командами по пройденному материалу.

Отбор обучающихся – практическая работа в формате заданий всероссийской олимпиады по английскому языку на выявление уровня начальной подготовки обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Установочное очное мероприятие Особенности формата всероссийской олимпиады (4 часа)

Теория: Ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии.

Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

Стратегии подготовки к разделу «Listening» (8 часов)

Теория: Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Практика: Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания. Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации.

Стратегии подготовки к разделу «Reading» (8 часов)

Теория: Основы смыслового чтения.

Практика: Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей.

Стратегии подготовки к разделу «Use of English» (8 часов)

Теория: Разбор формата Key Word Transformation: специфика формата, проверяемые грамматические темы.

Практика: Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. Работа с тестовыми заданиями по грамматике и словообразованию.

Стратегии подготовки к разделу «Writing» (8 часов)

Теория: Знакомство с форматами заданий письменного типа: рассказ и рецензия.

Практика: Знакомство с важными аспектами задания. Мини-практикум по написанию текстов.

Стратегии подготовки к разделу «Speaking» (8 часов)

Теория: Знакомство с форматом заданий: монолог, вопросы.

Практика: Беседа. Особенности структурирования устного выступления и успешного ответа на вопросы собеседника.

Типичные ошибки (8 часов)

Теория: разбор типичных ошибок, критериев оценивания олимпиадных заданий.

Практика: Проверочная работа на нахождение ошибок.

Критерии олимпиадных заданий (8 часов)

Теория: Критерии олимпиадных заданий.

Практика: Выполнение заданий.

Самостоятельная подготовка к олимпиаде: ресурсы (8 часов)

Теория: основные ресурсы самоподготовки к олимпиаде.

Практика: самостоятельная работа в онлайн-ресурсами, итоговое тестирование.

Тренировочные задания (4 часа)

Теория: типы заданий.

Практика: итоговое занятие: игра-соревнование.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
(УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Олимпиадный английский»

№ п / п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Месяц, число и время проведения занятий определяются конкретным периодом организации и проведения образовательных смен				4 в том числе:	Особенности формата всероссийской олимпиады		Тестирование
1.1.				Лекция	4	Особенности формата всероссийской олимпиады	Аудитория	
2.					8 в том числе:	Стратегии подготовки к разделу «Listening»		Тестирование
2.1.				Онлайн-лекция	3	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	Дистанционное обучение	
2.2.				Онлайн-консультация	1	Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания и извлечение запрашиваемой информации	Дистанционное обучение	

2. 3	Самостоятель ная работа	2	Решение тестовых заданий	Дистанционное обучение	Тестирование
2. 4	Самостоятель ная работа	2	Особенности работы с текстом на иностранном языке	Дистанционное обучение	
3.		8 часов в том числе:	Стратегии подготовки к разделу «Reading»		Тестирование
3. 1.	Онлайн- лекция	2	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Дистанционное обучение	
3. 2.	Онлайн- консультация	1	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	Дистанционное обучение	
3. 3	Самостоятель ная работа	4	Решение тестовых заданий	Дистанционное обучение	Тестирование
3. 4	Онлайн- лекция	1	Особенности работы с текстом на иностранном языке	Дистанционное обучение	
4.		8 часов в том числе:	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»		Тестирование
4. 1.	Онлайн- лекция	2	Разбор формата Key Word Transformation: специфика формата, проверяемые грамматические темы	Дистанционное обучение	
4. 2.	Онлайн- консультация	1	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	Дистанционное обучение	
4. 3	Самостоятель ная работа	4	Работа с тестовыми заданиями по грамматике и словообразованию	Дистанционное обучение	Тестирование

4. 4	Онлайн-лекция	1	Разбор формата Key Word Transformation: специфика формата, проверяемые грамматические темы	Дистанционное обучение	
5.		8 часов в том числе:	Стратегии подготовки к разделу «Writing»		Тестирование
5. 1.	Онлайн-лекция	2	Знакомство с форматами заданий письменного типа: рассказ и рецензия	Дистанционное обучение	
5. 2.	Онлайн-консультация	1	Знакомство с важными аспектами задания. Мини-практикум.	Дистанционное обучение	
5. 3	Самостоятельная работа	4	Решение тестовых заданий	Дистанционное обучение	Тестирование
5. 4	Онлайн-лекция	1	Особенности работы с текстом на иностранном языке	Дистанционное обучение	
6.		8 часов в том числе:	Стратегии подготовки к разделу «Speaking»		Тестирование
6. 1.	Онлайн-лекция	2	Знакомство с форматом заданий: монолог, вопросы.	Дистанционное обучение	
6. 2.	Онлайн-консультация	1	Особенности структурирования устного выступления и успешного ответа на вопросы собеседника	Дистанционное обучение	
6. 3	Самостоятельная работа	4	Решение тестовых заданий	Дистанционное обучение	Тестирование
6. 4	Онлайн-лекция	1	Особенности работы с текстом на иностранном языке	Дистанционное обучение	

7.		8 часов в том числе:	Типичные ошибки		Тестирование
7. 1.	Онлайн-лекция	2	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	Дистанционное обучение	
7. 2.	Онлайн-консультация	1	Работа с тестовыми заданиями по аудированию на понимание основного содержания и извлечение запрашиваемой информации	Дистанционное обучение	
7. 3	Самостоятельная работа	4	Решение тестовых заданий	Дистанционное обучение	Тестирование
7. 4	Онлайн-лекция	1	Разбор типичных ошибок	Дистанционное обучение	
8.		8 часов в том числе:	Критерии олимпиадных заданий		
8. 1.	Онлайн-лекция	2	Критерии оценки заданий.	Дистанционное обучение	
8. 2.	Онлайн-консультация	1	Как писать задания по критериям	Дистанционное обучение	
8. 3	Самостоятельная работа	4	Работа с тестовыми заданиями по грамматике и словообразованию	Дистанционное обучение	Тестирование
8. 4	Онлайн-лекция	1	Критерии оценки заданий.	Дистанционное обучение	

9.		8 часов в том числе:	Самостоятельная подготовка к олимпиаде: ресурсы		Тестирование
9. 1.	Онлайн-лекция	2	Ресурсы для самостоятельной подготовки	Дистанционное обучение	
9. 2	Онлайн-консультация	1	Подготовка к итоговому тестированию: типы заданий. Итоговое повторение пройденных тем	Дистанционное обучение	
9. 3	Онлайн-лекция	1	Комбинированные задания, разбор вариантов олимпиад	Дистанционное обучение	
9. 4	Самостоятельная работа	4	Решение итоговой контрольной работы по курсу	Дистанционное обучение	Тестирование
10		4 часов в том числе:	Тренировочные задания	Аудитория	Контрольная работа
10 .1	Практикум	4	Итоговая игра.	Аудитория	Контрольная работа

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Аудитория	Лекция, практикум	Компьютерный класс, оборудованный современными персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.
Дистанционное обучение (для проведения занятий по месту жительства достаточно планшета или компьютера).	Онлайн-лекция, онлайн-консультация, самостоятельная работа	Персональный компьютер (планшет).

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

При проведении обучения с использованием дистанционных, в том числе электронных технологий, рабочее место учителя оснащается монитором с большой диагональю (не менее 22 дюймов), звуковыми колонками и микрофоном или головной гарнитурой, веб-камерой (графическое разрешение не менее 1080p). Рабочее место обучающегося оборудуется его родителями (законными представителями) персональным компьютером или ноутбуком с устройствами ввода-вывода графической и звуковой информации. Для доступа в информационно-телекоммуникационную сеть интернет рекомендуется использовать скорость подключения не менее 10 Мбит/сек.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных помещений, площадок, аудиторий, кабинетов, лабораторий	Форма (вид) занятий	Оборудование, программное обеспечение
Учебный класс (аудитория) при проведении очного обучения.	Лекция, беседа, консультация, Самостоятельная работа (практикум).	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, принтер.
Дистанционное обучение (место жительства учащегося)	Онлайн-лекция, онлайн-консультация, самостоятельная работа (практикум)	Персональный компьютер (планшет)

При проведении обучения с использованием дистанционных, в том числе электронных технологий, рабочее место учителя оснащается монитором с большой диагональю (не менее 22 дюймов), звуковыми колонками и микрофоном или головной гарнитурой, веб-камерой (графическое разрешение не менее 1080p). Рабочее место обучающегося оборудуется его родителями (законными представителями) персональным компьютером или ноутбуком с устройствами ввода-вывода графической и звуковой информации. Для доступа в информационно-телекоммуникационную сеть интернет рекомендуется использовать скорость подключения не менее 10 Мбит/сек. В качестве платформы для организации дистанционного обучения рекомендуется Интернет-среда или приложение «СФЕРУМ».

Не рекомендуется использовать мобильные электронные устройства в качестве технических средств оснащения рабочих мест преподавателям, обучающимся для изучения данного курса.

5.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Образовательная программа содержит теоретическую и практическую подготовку, большее количество времени уделяется выработке практических навыков.

Занятия проводит педагог, имеющий высшее образование и опыт работы в

сфере дополнительного образования детей.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований к порядку проведения занятий и адаптирована к возрастным особенностям обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Использована литература

1. Материалы Всероссийских олимпиад по иностранному языку (английский язык). – М.: Еврошкола, 2000.
2. М. В. Вербицкая и др. «Всероссийские олимпиады. Английский язык. Французский язык». – М.: Дрофа, 2002.
3. V Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. 10– 11 кл.: Метод. пособие / Сост. В.В. Копылова. – М.: Дрофа, 2004.
4. Всероссийская Олимпиада школьников по иностранным языкам. Английский язык. / Сост. Ю. Б. Курасовская, В. В. Копылова, В. Н. Симкин; Науч. ред. Э. М. Никитин. – М.: АПКИППРО, 2005.
5. Содержание Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и подготовка конкурсантов./ Сост. Ю. Б. Курасовская; Науч. ред. Э. М. Никитин. – М.: АПКИППРО, 2006.
6. Key to success. Сборник тренировочных упражнений для подготовки к Всероссийской олимпиаде по английскому языку. Ю.Б.Курасовская, Т.А.Симонян, О.А.Титова. - М.: МЦНМО, 2018.
7. А. П. Гулов «Olympway. Олимпиадные задания по английскому языку» (М., МЦНМО, 2017).

Рекомендовано для педагога (вариативно):

сайты для подготовки:

1. Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»
2. https://vos.olimpiada.ru/engl/2021_2022
3. https://olimpiada.ru/articles/tasks_in_olympiads

Рекомендовано для детей (вариативно):

1. Голицынский Ю.Б. Великобритания : пособие по страноведению / Голицынский Ю.Б.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 480 с.
2. Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students: With answers / Murphy Raymond. - Second Edition. - Cambridge: University Press, 1995. - 350 p.
3. <https://vk.com/climbolympus/punct>

Приложение 1. Практическая работа по английскому языку.

Reading

Maximum points – 15

Read an extract from a novel and answer questions 1–15.

'How is the Dictionary getting on?' said Winston, raising his voice to overcome the noise.

'Slowly,' said Syme. 'I'm on the adjectives. It's fascinating.'

He had brightened up immediately at the mention of Newspeak. He pushed his bowl aside, took up his hunk of bread in one delicate hand and his cheese in the other, and leaned across the table so as to be able to speak without shouting.

'The Eleventh Edition is the definitive edition,' he said. 'We're getting the language into its final shape - the shape it's going to have when nobody speaks anything else. When we've finished with it, people like you will have to learn it all over again. You think, I dare say, that our chief job is inventing new words. But not a bit of it! We're destroying words - scores of them, hundreds of them, every day. We're cutting the language down to the bone. The Eleventh Edition won't contain a single word that will become obsolete before the year 2050.'

He bit hungrily into his bread and swallowed a couple of mouthfuls, then continued speaking, with a sort of pedant's passion. His thin dark face had become animated, his eyes had lost their mocking expression and grown almost dreamy.

'It's a beautiful thing, the destruction of words. Of course the great wastage is in the verbs and adjectives, but there are hundreds of nouns that can be got rid of as well. It isn't only the synonyms; there are also the antonyms. After all, what justification is there for a word which is simply the opposite of some other word? A word contains its opposite in itself. Take "good", for instance. If you have a word like "good", what need is there for a word like "bad"? "Ungood" will do just as well - better, because it's an exact opposite, which the other is not. Or again, if you want a stronger version of "good", what sense is there in having a whole string of vague useless words like "excellent" and "splendid" and all the rest of them? "Plusgood" covers the meaning, or "doubleplusgood" if you want something stronger still. Of course we use those forms already. But in the final version of Newspeak there'll be nothing else. In the end the whole notion of goodness and badness will be covered by only six words - in reality, only one word. Don't you see the beauty of that, Winston? It was B.B.'s idea originally, of course,' he added as an afterthought.

A sort of vapid eagerness flitted across Winston's face at the mention of Big Brother. Nevertheless Syme immediately detected a certain lack of enthusiasm.

'You haven't(*1- An outdated form*) a real appreciation of Newspeak, Winston,' he said almost sadly. 'Even when you write it you're still thinking in Oldspeak. I've read some of those pieces that you write in "The Times" occasionally. They're good enough, but they're translations. In your heart you'd prefer to stick to Oldspeak, with all its vagueness and its useless shades of meaning. You don't grasp the beauty of the destruction of words. Do you know that Newspeak is the only language in the world whose vocabulary gets smaller every year?'

Winston did know that, of course. He smiled, sympathetically he hoped, not trusting himself to speak. Syme bit off another fragment of the dark-coloured bread, chewed it briefly, and went on:

'Don't you see that the whole aim of Newspeak is to narrow the range of thought? In the end we shall make thought crime literally impossible because there will be no words in which to express it. Every concept that can ever be needed, will be expressed by exactly one word, with its meaning rigidly defined and all its subsidiary meanings rubbed out and forgotten. Already, in the Eleventh Edition, we're not far from that point. But the process will still be continuing long after you and I are dead. Every year fewer and fewer words, and the range of consciousness always a little smaller. Even now, of course, there's no reason or excuse for committing thoughtcrime. It's merely a question of self-discipline, reality- control. But in the end there won't be any need even for that. The Revolution will be complete when the language is perfect. Newspeak is Ingsoc and Ingsoc is Newspeak,' he added with a sort of mystical satisfaction. 'Has it ever occurred to you, Winston, that by the year 2050, at the very latest, not a single human being will be alive who could understand such a conversation as we are having now?'

Task 1.

For statements 1–7, choose TRUE if the statement agrees with the information given in the text; FALSE if the statement contradicts the information given in the text, or NOT STATED if the information on the statement is not given in the text.

1. The Eleventh Edition will be published before 2050.
2. According to Syme, people will have to do with only six words in putting across their ideas.
3. It was Syme's elder brother who came up with the idea of Newspeak.
4. Winston's articles are written in Newspeak.
5. Winston expressed his false sympathy for Syme's ideas with a smile, as he was

afraid that words might reveal his true feelings.

6. Human consciousness will contract as there will be fewer words to think with.

7. Ingsoc is a new word in Newspeak denoting revolution.

Task 2.

For questions 8 – 15, choose option A, B, C or D which best fits according to the text.

1. Winston and Syme are

A. *in a cafeteria.*

B. *at a party.*

C. *at school.*

D. *in an office.*

2. Syme likes

A. *the food.*

B. *hearing Winston's opinions.*

C. *talking about his work.*

D. *to shout.*

8. Syme's work with the dictionary involves

A. *inventing new words.*

B. *eliminating words.*

C. *explaining a theory.*

D. *teaching people to think.*

9. What kind of words are being the most greatly reduced?

A. *adjectives*

B. *verbs and adjectives*

C. *nouns*

D. *everything except antonyms*

10. What does the author show in the lines in bold?

A. Winston tries to seem appreciative but is not really.

B. Winston has great enthusiasm for Newspeak.

C. Syme doubts Winston but this is unjustified.

D. Winston does not believe a word that Syme has said.

11. What can be gathered about Winston's attitude towards Newspeak?

A. He finds it exciting.

B. He studies it eagerly.

C. He is outspokenly against it.

D. He accepts it unhappily.

12. Which of the following best describes Newspeak?

A. It is a historical language being reconstructed.

B. It is a highly simplified language designed to prevent thought.

C. It was invented to help citizens escape an oppressive government.

D. It is a new language that is incredibly difficult to learn.

13. What kind of future does Syme imagine?

4. Everyone will be better educated.

5. People will be safe because there will be no violent crime.

6. People will not have enough language to think at all.

7. People will communicate better and more effectively.

Use of English

Maximum points – 10

Task 1. For items 1–10, read the text below. Use the word given in capitals in brackets to form a word that fits in the space in the same line.

There is an example at the beginning (0).

Example: 0 USUALLY

The name of a tribe (0) usually (**USUAL**) means 'people' in that tribe's native

language, although people outside the tribe sometimes do not refer to them by that name.

A famous case of this is the Inuits, a Native American tribe living in the (1) (NORTH) parts of the American continent. The word Inuit in the Inuit language (2) (SIMPLE) means 'people.' For years, though, many people, (3) (SPECIAL) in the USA, referred to them as Eskimos, a term that refers to tribes living in Alaska, which the Inuits find (4) (OFFEND). The name Eskimo is from a language spoken by the Cree, a Native American tribe with a large (5) (POPULATE) who live in areas of southern Canada. The term in their language (6) (POSSIBLE) means something like 'eaters of raw meat', although language experts are still working on the exact (7) (TRANSLATE) of the word. It may also refer to how members of other tribes tie their shoes or the fact that (8) (NEIGHBOUR) tribes speak other languages. If anything, it gives a (9) (FASCINATE) view into how one tribe views another. As for the Inuit, the name Eskimo was never (10) (REAL) meant to refer to them and, in 1982, Canada's constitution was changed so that, from then on, the tribe would be referred to as Inuit.

Общий балл – 25 баллов

Проходной балл – 10 баллов.