

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Академия первых»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ «Академия первых»
Протокол от 26.07.2023 № 5

СОГЛАСОВАНО
на заседании экспертного совета
ГБОУ «Академия первых»
Протокол от 20.12.2022 № 6

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ «Академия первых»
от 27.07.2023 № 201



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Олимпиадный русский язык»

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: 72 часа

Составитель программы:
Самойлова Ирина Валерьевна,
доцент кафедры русского
языка и стилистики ФГАОУ
ВО ПГНИУ, кандидат
филологических наук

Пермь
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) и уровень освоения программы: программа «Олимпиадный русский язык» является дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности, относящейся к продвинутому уровню реализации.

Актуальность программы связана, во-первых, с важной ролью русского языка как государственного языка Российской Федерации, во-вторых, с неизменным интересом школьников к участию в олимпиадах по русскому языку. Задания олимпиады по русскому языку ориентированы на то, чтобы учащиеся смогли продемонстрировать владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, знание современной орфографической нормы и умение обосновать ее с исторической точки зрения, знание семантической системы современного русского литературного языка, осведомленность в происхождении и истории слов и в историческом развитии лексического значения слов, навыки морфемного и словообразовательного анализа, знание русской фразеологии, навыки морфологического анализа слова, знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности, осведомленность в области истории русского языкознания. Для выполнения подобных заданий нельзя ограничиваться движением по знакомой схеме. Чтобы прийти к верному решению, необходимо логически мыслить, формулировать гипотезы, уметь подтверждать их или выдвигать взамен другие предположения, применять ранее известные способы решения, комбинируя их новым, оригинальным способом. Подобные задания моделируют в упрощенных, искусственно созданных условиях элементы научной деятельности лингвиста.

Педагогическая целесообразность: известная трудность для олимпиадников заключается в том, что школьные педагоги в подавляющем большинстве не готовы браться за олимпиадную подготовку, что связано с огромными временными затратами и отсутствием отработанных методик,

также и самоподготовка без тьютора, особенно на первых этапах, оказывается неэффективной. Указанные проблемы возможно решить лишь в режиме дополнительного образования, где самостоятельная работа школьников сочетается с методическими инструкциями профессионалов. Такой порядок освоения материала обеспечивает, с одной стороны, удобный режим для школьника (поскольку бюджет свободного времени и график активности у обучающихся отличаются), с другой стороны, позволяет соблюсти единство методической подготовки и оценивания проделанной работы, синхронность изучения материала всей группой.

Отличительная особенность программы заключается в формировании представления о языке как системе. Программа предполагает актуализацию лингвистических теоретических основ и формирование навыка применения на практике как уже известных, так и новых инструментов анализа для описания разнообразных фактов языка и речи.

Новизна программы. Программа уникальна тем, что благодаря системной работе позволяет осуществить подготовку обучающихся к участию в олимпиадах по русскому языку и успешному выполнению разнообразных заданий. Программа закладывает основы для саморазвития школьника и достижения им результатов непосредственно в олимпиадном движении.

Целью реализации настоящей дополнительной общеразвивающей программы является подготовка обучающихся к выполнению олимпиадных заданий по русскому языку.

Задачи реализации программы разделяются в соответствии с кругом решаемых вопросов.

Обучающие задачи:

- расширить знания о русском языке как системе;
- отработать практическое применение полученных знаний при выполнении олимпиадных заданий;

- закрепить в самостоятельной деятельности умение извлекать информацию из формулировок олимпиадных заданий и корректно отвечать на поставленные вопросы.

Развивающие задачи:

- стимулировать интерес к углубленному изучению русского языка;
- способствовать формированию и развитию лингвистического мышления;
- обеспечить необходимый уровень подготовки обучающихся для участия в олимпиадах по русскому языку;
- развивать творческие и интеллектуальные способности школьников;
- выявить и поддержать одарённых обучающихся.

Воспитательные задачи:

- поддерживать мотивацию обучающихся к самообразованию;
- способствовать профессиональному самоопределению;
- обеспечить духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Адресат программы: программа «Олимпиадный русский язык» предназначена для детей 14-17 лет, обучающихся в 8-10 классах общеобразовательных организаций, которые уже получили начальные и базовые знания по русскому языку в рамках школьных уроков и дополнительных занятий. Так как программа относится к продвинутому уровню реализации, набор обучающихся осуществляется на основании результатов участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах Перечня Министерства науки и высшего образования РФ по русскому языку, а также на основании результатов конкурсного отбора, позволяющего оценить уровень готовности ребенка к обучению. Задания и критерии конкурсного отбора формируются педагогами дополнительного образования, реализующими программу, по согласованию с Экспертным советом ГБОУ «Академия первых» (Приложение 1).

Численность группы (объединения) обучающихся – 15-20 человек.

Срок реализации программы: программа реализуется в течение 72 часов, включающих как очную, так и самостоятельную (заочную) работу.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы и режим занятий. Теоретическая подготовка включает инструктивные методические занятия, лекции, проблемные семинары. Практические занятия включают отработку решения олимпиадных заданий. Консультации проводятся либо в индивидуальной форме, либо в формате групповой консультации. Самостоятельная работа включает самостоятельное выполнение олимпиадных заданий.

Режим занятий: программа реализуется в течение 8 учебных недель, в неделю проводится 9 часов, из которых 4 часа отводится на очные занятия, 1 час – на консультацию, 4 часа – на самостоятельную работу.

Ожидаемые результаты обучения и способы определения их результативности. В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Олимпиадный русский язык» обучающийся овладеет продвинутыми навыками подготовки к олимпиадам по русскому языку. В результате освоения программы обучающийся должен **знать**:

- различные виды олимпиадных заданий (лингвистические тесты, лингвистические задачи, творческие задания);
- основные лингвистические понятия;
- особенности написания основных типов текстов, встречающихся в олимпиадных заданиях;
- критерии оценивания письменных олимпиадных заданий с развернутым ответом.

В результате освоения программы обучающийся должен **уметь**:

- понимать специфику олимпиадных заданий;
- проводить разноаспектный анализ языковых единиц;
- пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой;

- оценивать собственные и чужие ответы в соответствии с критериями;

- корректировать ответы с учетом принципов полноты и правильности.

Ожидаемый результат по обучающему компоненту программы:

- обучающийся знаком с различными видами олимпиадных заданий;
- обучающийся на практике использует полученные знания и корректно отвечает на вопросы олимпиад, успешно создаёт творческие работы;

- обучающийся имеет сформированное представление о языке как системе.

Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы:

- поддержан интерес к углубленному изучению русского языка;
- обеспечено развитие лингвистического мышления школьников;
- обеспечен необходимый уровень подготовки обучающихся для участия в олимпиадах по русскому языку;

- осуществлена поддержка одарённых обучающихся.

Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы:

- обеспечено духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- обучающийся позитивно социализирован и подготовлен к профессиональному выбору в будущем;

- обучающийся мотивирован с точки зрения саморазвития и самообразования.

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов выполнения текущих и итоговых олимпиадных заданий по русскому языку, экспертная диагностика роста результативности обучающегося,

Формы подведения итогов реализации программы. Мониторинг результатов освоения программы осуществляется в формате итоговой письменной олимпиадной работы.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы

«Олимпиадный русский язык»

№	Наименование раздела (модуля)/ темы	Количество часов					Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	Консультация	Самостоятельная работа	
1.	Типы олимпиадных заданий	9	1	3	1	4	Письменная работа
2.	Язык и речь	9	1	3	1	4	Письменная работа
3.	Графика. Фонетика. Орфоэпия	9	1	3	1	4	Письменная работа
4.	Лексика и фразеология русского языка	9	1	3	1	4	Письменная работа
5.	Трудные вопросы морфемики и словообразования	9	1	3	1	4	Письменная работа
6.	Русская грамматика	9	1	3	1	4	Письменная работа
7.	Историческая грамматика русского языка	9	1	3	1	4	Письменная работа
8.	Творческие задания на олимпиаде по русскому языку. Итоговое занятие	9	1	3	1	4	Письменная работа, итоговая работа
	ИТОГО	72	8	24	8	32	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Типы олимпиадных заданий (9 часов)

Теория: Особенности лингвистических тестов, лингвистических задач, творческих заданий.

Практика: Критерии оценивания олимпиадных заданий.

Раздел 2. Язык и речь (9 часов)

Теория: Язык как система знаков. Уровни языка. Язык и культура, язык и мышление, язык и общество.

Практика: Языковые единицы, их взаимодействие. Анализ фактов языка и речи с различных точек зрения.

Раздел 3. Графика. Фонетика. Орфоэпия (9 часов)

Теория: Буква и звук. Фонема. Фонетические явления. Ударение. Орфоэпические нормы.

Практика: Фонетический анализ слова, транскрипция.

Раздел 4. Лексика и фразеология русского языка (9 часов)

Теория: Слово как единица языка. Лексическое значение. Семантические категории. Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение. Лексикография. Словари русского языка.

Практика: Анализ лексики с различных точек зрения. Активные процессы в лексике современного русского языка.

Раздел 5. Трудные вопросы морфемики и словообразования (9 часов)

Теория: Способы словообразования. Виды морфем русского языка. Морфонологические особенности словообразования.

Практика: Синхронный и исторический аспекты словообразования.

Раздел 6. Русская грамматика (9 часов)

Теория: Проблема классификации частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы.

Практика: Омонимия частей речи. Переходные явления в частях речи. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения.

Раздел 7. Историческая грамматика русского языка (9 часов)

Теория: Развитие звуковой системы русского языка. История отдельных частей речи и грамматических категорий.

Практика: Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка. Анализ древнерусского текста.

Раздел 8. Творческие задания на олимпиаде по русскому языку. Итоговое занятие (9 часов)

Теория: Особенности творческих олимпиадных заданий. Требования к их выполнению, критерии оценивания.

Практика: Итоговая работа.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы

«Олимпиадный русский язык»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Месяц, число и время проведения занятий определяются конкретным периодом организации и проведения очно-заочного потока программ (периодов реализации дополнительной общеразвивающей программы)				9 часов, в том числе:	Типы олимпиадных заданий		Письменная работа по теме
1.1				Лекция	1	Особенности лингвистических тестов, лингвистических задач, творческих заданий	Аудитория	
1.2				Практическое занятие	3	Критерии оценивания олимпиадных заданий	Аудитория	
1.3				Консультация	1	Разбор сложных заданий, ответы на вопросы обучающихся	Аудитория/ место жительства обучающегося	
1.4				Самостоятельная работа	4	Выполнение тренировочных заданий по теме	Место жительства обучающегося (дистанционно)	
2							9 часов, в том числе:	Язык и речь
2.1			Лекция	1	Язык как система знаков. Уровни языка. Язык и культура, язык и мышление, язык и общество			

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
2.2				Практическое занятие	3	Языковые единицы, их взаимодействие. Анализ фактов языка и речи с различных точек зрения	Аудитория	
2.3				Консультация	1	Разбор сложных заданий, ответы на вопросы обучающихся	Аудитория/ место жительства обучающегося	
2.4				Самостоятельная работа	4	Выполнение тренировочных заданий по теме	Место жительства обучающегося	
3					9 часов, в том числе:	Графика. Фонетика. Орфоэпия		Письменная работа по теме
3.1				Лекция	1	Буква и звук. Фонема. Фонетические явления. Ударение. Орфоэпические нормы	Аудитория	
3.2				Практическое занятие	3	Фонетический анализ слова, транскрипция	Аудитория	
3.3				Консультация	1	Разбор сложных заданий, ответы на вопросы обучающихся	Аудитория/ место жительства обучающегося	
3.4				Самостоятельная работа	4	Выполнение тренировочных заданий по теме	Место жительства обучающегося	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
4					9 часов, в том числе:	Лексика и фразеология русского языка		Письменная работа по теме
4.1				Лекция	1	Слово как единица языка. Лексическое значение. Семантические категории. Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение. Лексикография. Словари русского языка	Аудитория	
4.2				Практическое занятие	3	Анализ лексики с различных точек зрения. Активные процессы в лексике современного русского языка	Аудитория	
4.3				Консультация	1	Разбор сложных заданий, ответы на вопросы обучающихся	Аудитория/ место жительства обучающегося	
4.4				Самостоятельная работа	4	Выполнение тренировочных заданий по теме	Место жительства обучающегося	
5					9 часов, в том числе:	Трудные вопросы морфемики и словообразования		Письменная работа по теме
5.1				Лекция	1	Способы словообразования. Виды морфем русского языка. Морфонологические особенности словообразования	Аудитория	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
5.2				Практическое занятие	3	Синхронный и исторический аспекты словообразования	Аудитория	
5.3				Консультация	1	Разбор сложных заданий, ответы на вопросы обучающихся	Аудитория/ место жительства обучающегося	
5.4				Самостоятельная работа	4	Выполнение тренировочных заданий по теме	Место жительства обучающегося	
6					9 часов, в том числе:	Русская грамматика		Письменная работа по теме
6.1				Лекция	1	Проблема классификации частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы	Аудитория	
6.2				Практическое занятие	3	Омонимия частей речи. Переходные явления в частях речи. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	Аудитория	
6.3				Консультация	1	Разбор сложных заданий, ответы на вопросы обучающихся	Аудитория/ место жительства обучающегося	
6.4				Самостоятельная работа	4	Выполнение тренировочных заданий по теме	Место жительства обучающегося	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
7					9 часов, в том числе:	Историческая грамматика русского языка		Письменная работа по теме
7.1				Лекция	1	Развитие звуковой системы русского языка. История отдельных частей речи и грамматических категорий	Аудитория	
7.2				Практическое занятие	3	Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка. Анализ древнерусского текста	Аудитория	
7.3				Консультация	1	Разбор сложных заданий, ответы на вопросы обучающихся	Аудитория/ место жительства обучающегося	
7.4				Самостоятельная работа	4	Выполнение тренировочных заданий по теме	Место жительства обучающегося	
8					9 часов, в том числе:	Творческие задания на олимпиаде по русскому языку. Итоговое занятие		Письменная работа по теме, итоговая работа
8.1				Лекция	1	Особенности творческих олимпиадных заданий. Требования к их выполнению, критерии оценивания		
8.2				Практическое занятие	3	Итоговая работа	Аудитория	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
8.3				Консультация	1	Разбор сложных заданий, ответы на вопросы обучающихся	Аудитория/ место жительства обучающегося	
8.4				Самостоятельная работа	4	Выполнение тренировочных заданий по теме	Место жительства обучающегося	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных учебных помещений	Форма проведения занятий	Оборудование, перечень технических, графических средств и материалов, программное обеспечение
Учебная аудитория	Теоретическое, практическое занятие, консультация	Доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, компьютер для демонстрации презентаций и трансляции занятия, принтер, мультимедийный проектор, учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка)
Место жительства обучающегося	Онлайн-участие в лекциях и практических занятиях, консультация, самостоятельная работа.	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска (для проведения занятий по месту жительства достаточно планшета или компьютера).

При проведении обучения с использованием дистанционных, в том числе электронных технологий, рабочее место преподавателя оснащается монитором с большой диагональю (не менее 22 дюймов), звуковыми колонками и микрофоном или головной гарнитурой, веб-камерой (графическое разрешение не менее 1080p). Рабочее место обучающегося оборудуется его родителями (законными представителями) персональным компьютером или ноутбуком с устройствами ввода – вывода графической и звуковой информации.

Для доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет рекомендуется использовать скорость подключения не менее 10 Мбит/сек.

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Преподаватель должен владеть методами развития когнитивной деятельности обучающихся, приёмами работы в группе с неровным уровнем обучающихся, должен владеть навыками организации видеоконференции.

Теоретическое и методическое обучение строится на основе авторских лекционных, методических и дидактических материалов, в т.ч. презентации по всем темам курса, письменные задания, подборки заданий олимпиад прошлых лет, подборки творческих заданий.

Лекционный материал должен сопровождаться получением обратной связи (через вопросы к аудитории и от аудитории, оценку вовлечённости группы в процесс). Практические задания предполагают самостоятельную работу обучающегося и дальнейшую проверку ответов педагогом, в т.ч. в режиме фронтальной работы. Консультации проводятся по запросу обучающегося в случае возникновения трудностей с выполнением самостоятельной работы. Каждая самостоятельная работа включается в мониторинг успеваемости обучающегося.

Дополнительно обучающийся может привлекать литературу из предложенного в настоящей программе списка.

5.3. Список источников и литературы

1. Еськова Н.А. Популярная и занимательная филология. М., 2005.
2. Журинский А.Н. Лингвистика в задачах: условия, решения, комментарии. М., 1995.
3. Казанский Б.В. В мире слов. СПб., 2006.
4. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5–11 классы. М., 2007.
5. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5–11 классы. М., 2006.
6. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. СПб., 2007.
7. Крысин Л.П. Жизнь слова. М., 1980.

8. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии. М., 2000.
9. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика? М., 1988.
10. Николина Н.А. Великие имена: русские лингвисты. М., 2008.
11. Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах. Минск, 2004.
12. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. М., 1988.
13. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. М., 1986.
14. Панов М.В. Занимательная орфография. М., 2007.
15. Пиперски А.Ч., Бердичевский А. Три склянки пополудни и другие задачи по лингвистике. М., 2022.
16. Плунгян В.А. Почему языки такие разные? М., 2001.
17. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. М., 1996.
18. Шанский Н.М. В мире слов. М., 1985.
19. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. М., 2002.

**Отборочное задание на программу
«Олимпиадный русский язык»**

Известно, что ударение в русском языке является камнем преткновения для иностранцев.

1. Как вы думаете, в чем заключается объективная сложность русского ударения? Проиллюстрируйте свои рассуждения примерами.

2. В сказке П.П. Ершова «Конек-Горбунок» встречаются такие строки:

Царь велел себя раздеть,

Два раза перекрестился, –

Бух в котёл – и там сварился.

В каком случае наблюдается «нестандартное» ударение? С какой целью автор отступил от литературной нормы?

3. Бывают ли случаи изменения ударения в слове с течением времени? С чем это может быть связано? Приведите примеры.