

Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Академия первых»

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
ГБОУ «Академия первых»

Протокол от 02.03.2022 №3

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
ГБОУ «Академия первых»

от 03.03.2022 №54



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Шахматы – юный разрядник»**

Возраст обучающихся: 9-14 лет

Срок реализации программы: 24 часа

Составитель  
программы: Артамонов  
Роман Витальевич,  
тренер-преподаватель  
педагог  
дополнительного  
образования

Пермь  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность (профиль) программы:** настоящая программа «Шахматы - юный разрядник» является краткосрочной дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности, относящейся к базовому уровню реализации.

**Актуальность программы:** «Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер» (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира). Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

**Отличительная особенность программы:** особенно в начальной школе шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Эта игра приобщает участников к ценностям физической культуры и спорта. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, она оказывает многостороннее влияние на детей, способствует как формированию характера, так и развитию умственных способностей.

**Новизна программы:** программа позволяет создать комфортную образовательную среду для детей с разным уровнем подготовки, что способствует выявлению и поддержке одарённых обучающихся.

**Отличительные особенности программы:** программа «Шахматы - юный разрядник» представляет собой краткосрочный, сочетающий в себе несколько видов деятельности и взаимодействия обучающихся и преподавателя. Программа состоит из видео с разбором базовых тем, дополнительной проработки разобранных задач совместно с педагогическим работником, самостоятельное решение ребенком аналогичных задач. Заранее подготовленные и записанные методические материалы выкладываются на видео хостинг YouTube или иной ресурс, позволяющий хранить и предоставлять доступ к размещенному материалу в установленное время по направленным участникам обучения ссылкам или с использованием иного способа защиты информации. В установленные организаторами обучения дни и время, обучающиеся либо самостоятельно, либо в составе организованных педагогическим работником, курирующим подготовку группы, учащиеся просматривают видео трансляцию обучающего контента. При этом у обучающихся имеется возможность многократно просматривать как весь

материал, так и отдельные его фрагменты, вызвавшие особый интерес или требующие повторного просмотра ввиду сложности разбираемых тем и заданий. После просмотра образовательного контента педагогическим работником, чаще всего, проводится занятие, на котором даются ответы на вопросы обучающихся по тематике разобранных учебных заданий, а также решаются совместно с обучающимися различные типы заданий. По окончании этого занятия педагогическим работником для обучающихся выдаются дополнительные задания для самостоятельного решения. Такой механизм реализации программы позволяет получить наибольший охват целевой аудитории обучающихся, а возможность реализации с применением дистанционных и электронных технологий расширяет территориальный охват детей.

**Педагогическая целесообразность** заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и состязательного взаимодействия, способствует формированию здоровой самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

**Адресат программы:** программа «Шахматы - юный разрядник» предназначена для детей 9-14 лет, обучающихся в 3-7 классах общеобразовательных организаций, как не имеющих специальных навыков, так и имеющих юношеские спортивные разряды по шахматам. Возраст учащихся в группах может изменяться в зависимости от уровня подготовленности (развития). Набор на обучение осуществляется на основании коллективных или индивидуальных заявок.

Численный состав объединения обучающихся с использованием дистанционных технологий (группы) – не ограничен.

**Срок реализации программы:** программа реализуется в течение 24 часов (включающих знакомство с образовательным контентом, самостоятельное решение заданий по изученным темам, решение итоговой контрольной работы).

**Формы обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

## 1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Настоящая краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы - юный разрядник» является многоцелевой, целями программы являются:

- создание условий для личностного и интеллектуального развития

обучающихся, посредством обучения игре в шахматы (освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы);

- создание условий для выявления и поддержки одаренных учащихся, их мотивации к участию в квалификационных турнирах по шахматам и достижению спортивных успехов сообразно способностям.

## **2. ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Образовательные задачи:**

- ознакомить с историей возникновения шахмат; понятиями и терминами, используемыми в мире шахмат;
- обучать основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основным стратегическим приемам;
- способствовать овладению основными элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- обучать знаниям основных стратегических и тактических идей большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.
- обучать знаниям способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.

### **2.2. Развивающие задачи:**

- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся интеллектуальном развитии;
- выявить и сформировать интеллектуальные и алгоритмические способности обучающихся;
- способствовать формированию познавательной мотивации в процессе обучения и самообразования;
- выявить и поддержать талантливых обучающихся.

### **2.3. Воспитательные задачи:**

- обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- способствовать формированию шахматной культуры, как части физической и интеллектуальной культуры;
- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате освоения краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы - юный разрядник» обучающийся должен знать: все ходы фигур; шахматную нотацию; сравнительную ценность фигур; что такое шах, мат, пат; общие принципы игры в начале партии; правила поведения во время игры; тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах); правила поведения при игре в помещении и на улице; правила техники безопасности.

В результате освоения краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы - юный разрядник» обучающийся должен уметь: ориентироваться на доске и планировать действия во время партии; целесообразно применять шахматные приемы и комбинации;

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

##### КРАТКОСРОЧНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

##### «Шахматы – юный разрядник»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Дебют	6	3	3	
2.	Середина игры	6	3	3	Решение задач
3.	Тактические приемы	4	2	2	Решение задач
4.	Основы эндшпиля	4	2	2	Решение задач
6.	Итоговая работа	4	0	4	Решение задач
	<b>Итого</b>	24	10	14	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### **Раздел 1. Дебют. (6 часов)**

Теория: Дебют. Разновидность и перестановка ходов. Самый популярный и крепкий дебют за белых. Основы каждого дебюта. Принципы и планы. Самый надежный дебют за (черных). Основы каждого дебюта. Принципы и планы. Маты в дебюте. Краткая шахматная нотация.

Практика: выполнение упражнений.

### **Раздел 2. Середина игры. (6 часов)**

Теория: Открытый – Закрытый вид центра. План Игры. Стратегический прием «захват линии». Лишняя фигура.

Практика: проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.

### **Раздел 3. Тактические приемы (4 часа)**

Теория: Топ-5 базовых тактических приема. Связка. «Виды и способы избавления». Тактические ловушки.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр.

### **Раздел 4. Основы эндшпиля. (4 часа)**

Теория: Ферзевое окончание. Ладейное окончание. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Ничья. Пат.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?». Повторение изученного материала в форме соревнований.

### **Раздел 5. Итоговый контроль. (4 часа)**

Практика: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**(УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)**  
**КРАТКОСРОЧНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**«Шахматы – юный разрядник»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Месяц, число и время проведения занятий определяются конкретным периодом организации и проведения образовательных смен (периодов реализации образовательной программы)				<b>6 ч. в т.ч.:</b>	<b>Дебют</b>		
1.1				Видеолекция	1	Дебют. Разновидность и перестановка ходов.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
1.2				Самостоятельная работа	1	Выполнение упражнений.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
1.3				Видеолекция	1	Основы и принципы дебюта.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
1.4				Самостоятельная работа	1	Выполнение упражнений.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
1.5				Видеолекция	1	Самый надежный дебют. Популярные дебюты.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	

1.6	Самостоятельная работа	1	Выполнение упражнений.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
2		<b>6 ч. в т.ч.:</b>	<b>Середина игры</b>		
2.1	Видеолекция	1	План игры. Закрытый и открытый вид центра.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
2.2	Самостоятельная работа	1	Упражнения на выявление способностей.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
2.3	Видеолекция	1	Захват линии.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
2.4	Самостоятельная работа	1	Игры на внимание.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
2.5	Видеолекция	1	Лишняя фигура.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
2.6	Самостоятельная работа	1	Выполнение упражнений.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
3		<b>4 ч. в т.ч.:</b>	<b>Тактические приемы</b>		
3.1	Видеолекция	1	Базовые тактические приемы.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
3.2	Самостоятельная работа	1	Разбор партий.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	



			Зудитория)	
3.3	Видеолекция	1	Связки.	Место жительства обучающегося (или аудитория)
3.4	Самостоятельная работа	1	Закрепление темы связки в виде упражнений.	Место жительства обучающегося (или аудитория)
4		<b>4 ч. в т.ч.:</b>	<b>Основы эндшпиля.</b>	
4.1	Видеолекция	1	Ферзевое окончание.	Место жительства обучающегося (или аудитория)
4.2	Самостоятельная работа	1	Тренировочные игры.	Место жительства обучающегося (или аудитория)
4.3	Видеолекция	1	Ладейное окончание	Место жительства обучающегося (или аудитория)
4.4	Самостоятельная работа	1	Тренировочные игры.	Место жительства обучающегося (или аудитория)
5		<b>4 ч. в т.ч.:</b>	<b>Итоговая работа</b>	
5.1	Самостоятельная работа	4	Решение шахматных задач.	Место жительства обучающегося (или аудитория)

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Оборудование, программное обеспечение</b>
Место жительства обучающегося (или аудитория)	Видеолекция/ самостоятельная работа	Компьютер мультимедийный проектор, экран, доска (для проведения занятий по месту жительства достаточно планшета или компьютера).

При проведении обучения с использованием дистанционных, в том числе электронных технологий, рабочее место учителя оснащается монитором с большой диагональю (не менее 22 дюймов), звуковыми колонками и микрофоном или головной гарнитурой, веб-камерой (графическое разрешение не менее 1080p). Рабочее место обучающегося оборудуется его родителями (законными представителями) персональным компьютером или ноутбуком с устройствами ввода-вывода графической и звуковой информации. Для доступа в информационно-телекоммуникационную сеть интернет рекомендуется использовать скорость подключения не менее 10 Мбит/сек.

#### **Список литературы.**

##### **Рекомендовано для педагога (вариативно):**

1. Абрамов С.П. Барский В. П. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий. 2015.
2. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- I. 2015.
3. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- II. 2015.
4. Гершунский Б. Костьев А., Шахматы – школе, Педагогика, 2001.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. - М.: Детская литература, 2005.
6. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
7. Карпов А., Гик Е. Шахматные сюжеты - Знание. Москва, 1991.
8. Касаткина Шахматная тетрадь. 2015.

9. Ройзман Шахматные миниатюры. 2009.
10. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. 2004.
11. Слуцкий П.М. Шерешевский Контур эндшпиля. 2003.
12. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. - Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
13. Сухин И. От сказки - К шахматам. - М.: Астрель, АСТ, 2000.

**Рекомендовано для детей (вариативно)**

1. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
2. Дерябина С.Е. Учебник шахмат. Второй год обучения, Ижевск, 2006
3. Сборники шахматных задач, этюдов, головоломки, 2004

**Рекомендовано для родителей (вариативно):**

1. Пожарский В. В. Школа Шахмат.
2. Шерешевский М. И. Моя методика от разрядника до гроссмейстера.
3. Терехин А.Н. Ладейные примы в окончаниях.
4. Калиниченко Н. М. Шахматные дебюты. Полный курс.
5. Лобач. П. В. 64 урока эндшпиля для юных шахматистов.
6. Костьев А. Н. Уроки юным шахматистам. 100 ступенек к мастерству.
7. Шахматная платформа lichess.org
8. Шахматная платформа stepchess.ru