

Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Академия первых»

ПРИНЯТА

педагогическим советом  
ГБОУ «Академия первых»

Протокол от 25.08.2022 № 10

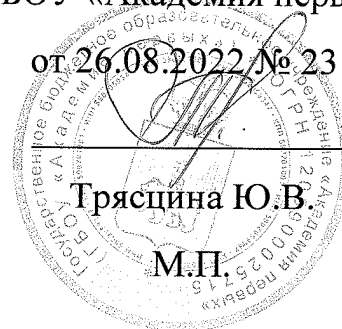
УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
ГБОУ «Академия первых»

от 26.08.2022 № 231

Трясцина Ю.В.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**"Математика: подготовка к школьному этапу ВСОШ (5 класс)"**

Возраст обучающихся: 10-12 лет (5 класс)

Срок реализации программы: 72 часа

Составитель программы:  
Добрянских И.И., педагог  
дополнительного  
образования, член жюри  
регионального этапа  
ВСОШ по математике

Пермь  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность (профиль) программы:** настоящая программа "Математика: подготовка к школьному этапу ВСОШ (5 класс)" является дополнительной общеразвивающей программой естественно-научной направленности, относящейся к продвинутому уровню реализации. Программа призвана научить решать некоторые типовые олимпиадные задачи базового уровня сложности.

**Актуальность программы:** ориентирована на поиск, развитие и сопровождение математически одаренных школьников, повышение образовательного уровня участников образовательной программы, формирование навыков математического исследования, подготовку к участию в олимпиадах и конкурсах по математике.

**Отличительные особенности программы:** отличительной особенностью данной программы является ее ориентация на детей, проявивших свои математические способности и уже добившихся определенных результатов в различных конкурсах по математике, либо прошедших конкурсный отбор, показавший наличие данных способностей. Программа состоит из достаточно длительного цикла очных занятий с разбором теоретического материала и типовых подходов к решению олимпиадных задач, а также онлайн-консультаций для решения вопросов, возникающих у учащихся в ходе самостоятельного решения задач, аналогичных разобранным на очных занятиях.

Реализация программы позволит выработать у детей привычку к планомерной долгосрочной и регулярной работе, что является залогом успешного обучения (базового и олимпиадного уровней) в дальнейшем. Сочетание совместной с педагогом и самостоятельной работы ребенка с последующей проверкой даёт наиболее эффективный результат. Компонировка программы произведена таким образом, что позволяет систематизировать

школьные знания по различным разделам математики, поэтому введение новых понятий и математических объектов происходит естественно.

Программа включает в себя углубленные занятия математикой, самостоятельную внеаудиторную работу, практические занятия, а также различные математические соревнования.

Программа ориентирована на обучение школьников с разным уровнем подготовленности и способностей. При этом изучаемые темы предполагают у участников хорошее знание всех разделов школьного курса математики.

**Адресат программы:** программа "Математика: подготовка к школьному этапу ВСОШ (5 класс)" предназначена для детей 10-12 лет, которые уже освоили начальные и базовые знания в области математики, проявили интерес к различным математическим соревнованиям, прошли конкурсный отбор.

**Срок реализации программы:** 72 академических часа, во время которых сочетаются очный и дистанционный форматы обучения.

**Формы обучения:** настоящая программа предполагает, что основные занятия (4 часа в неделю) проводятся в формате очного обучения. Каждую неделю учащиеся получают задачи по пройденной теме, которые прорешивают в режиме самостоятельной работы (4 часа в неделю). Для помощи учащимся в решении задач проводятся консультации в онлайн-формате (1 час в неделю).

## **1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Целью реализации настоящей дополнительной общеразвивающей программы является расширение у учащихся знаний в области олимпиадной математики, повышение их общекультурного уровня и математического кругозора, приобретение практических умений познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, создание условий для формирования и развития у учащихся способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, подготовка к олимпиадам и конкурсам по математике.

## **2. ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Образовательные задачи:**

- познакомить обучающихся с базовым уровнем основных методов решения олимпиадных задач;
- развить у школьников свойственный математике стиль мышления – аналитический, логический, пространственный;
- создать условия для формирования навыков самостоятельной работы и решения новых задач;
- расширить математический кругозор;

### **2.2. Развивающие задачи:**

- развивать мышление обучающихся, их познавательную активность и самостоятельность;
- выявить и сформировать интеллектуальные способности обучающихся;
- создать мотивации к самостоятельному обучению и развитию;
- поддержать талантливых обучающихся.

### **2.3. Воспитательные задачи:**

- обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- формирование позитивного и уважительного отношения к труду в области математических наук, умения преодолевать трудности и получать удовольствие от решения задач;
- воспитание научной честности и умения вести научную дискуссию;
- помощь в позитивной социализации и профессиональном самоопределении.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы **"Математика: подготовка к школьному этапу ВСОШ (5 класс)"** обучающийся должен **знать**:

- методы решения логических, арифметических, комбинаторных задач;
- правила некоторых математических игр;
- методы решения олимпиадных задач, задач наглядной геометрии.

**Используя эти знания, обучающийся должен уметь**:

- применять методы решения логических, арифметических, комбинаторных задач на практике;
- применять самостоятельно методы решения олимпиадных задач в ситуациях, аналогичных разобранным с преподавателем.

**Способы определения результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- изучение активности обучающихся на занятиях;
- проверка задач, решенных самостоятельно.
- ведение рейтинга обучающихся;
- ведение журнала учета.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

Промежуточный мониторинг осуществляется в виде тестирования, решения олимпиадных заданий. Будет вестись индивидуальный рейтинг каждого

обучающегося. Итоговый мониторинг результатов освоения программы осуществляется в формате «Устная итоговая олимпиада».

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

##### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

##### "Математика: подготовка к школьному этапу ВСОШ (5 класс)"

| № | Название раздела, темы  | Количество часов |        |          |              |   | Самостоятельная работа                   | Форма аттестации / контроля |
|---|---|------------------|--------|----------|--------------|---|--|-----------------------------|
|   |   | Всего            | Теория | Практика | Консультация |   |  |                             |
| 1 | Методы решения логических задач. Метод предположений. Метод логических квадратов. | 8                | 1,5    | 1,5      | 1            | 4 | Сдача задач/ ведение рейтинговой таблицы |                             |
|   | Методы решения логических задач. Метод графов. Комбинация методов                 | 8                | 1,5    | 1,5      | 1            | 4 | Сдача задач/ ведение рейтинговой таблицы |                             |
| 2 | Множества. Круги Эйлера.  | 4,5              | 0,5    | 1        | 1            | 2 | Сдача задач/ ведение рейтинговой таблицы |                             |
| 3 | Наглядная геометрия   | 3,5              | 0,5    | 1        |              | 2 | Сдача задач/ ведение рейтинговой таблицы |                             |
| 4 | Комбинаторика.  | 6,5              | 0,5    | 1        | 1            | 4 | Сдача задач/ ведение рейтинговой таблицы |                             |

|    |                           |     |     |     |   |    |  |
|----|---------------------------|-----|-----|-----|---|----|--|
| 5  | Математическая игра-1     | 1,5 | 0   | 1,5 | 0 | 0  | Рейтинг команды                          |
| 6  | Чётность.                 | 8   | 1,5 | 1,5 | 1 | 4  | Сдача задач/ ведение рейтинговой таблицы |
| 7  | Принцип Дирихле           | 8   | 1,5 | 1,5 | 1 | 4  | Сдача задач/ ведение рейтинговой таблицы |
| 8  | Арифметические задачи     | 8   | 1,5 | 1,5 | 1 | 4  | Сдача задач/ ведение рейтинговой таблицы |
|    | Наглядная геометрия.      | 6,5 |     | 1,5 | 1 | 4  | Сдача задач/ ведение рейтинговой таблицы |
| 9  | Математическая игра-2     | 1,5 |     | 1,5 |   |    | Сдача задач/ ведение рейтинговой таблицы |
| 10 | Решение различных задач.  | 6,5 |     | 5,5 | 1 |    | Сдача задач/ ведение рейтинговой таблицы |
| 11 | Устная итоговая олимпиада | 1,5 |     | 1,5 |   |    | Личный рейтинг.                          |
|    | Итого                     | 72  | 9   | 22  | 9 | 32 |  |

Распределение учебной нагрузки в течении недели, всего 9 часов в неделю, из них:

- Четыре занятия в неделю — это очные занятия,
- Одно занятие в неделю — это онлайн-консультация,
- Четыре занятия в неделю отведено на самостоятельную работу учащихся с заданиями на отработку навыков по пройденным с преподавателем темам.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

**Тема 1.** Методы решения логических задач. Метод предположений. Метод логический квадратов. (16 часов)

Теория: метод логический квадратов, метод предположения, метод графов, комбинация методов

Практика: решение логических задач по теме.

**Тема 2.** Множества. Круги Эйлера. (4,5 часов)

Теория: понятие множества, способ иллюстрации множеств, применение при решении задач.

Практика: решение задач по теме.

**Тема 3.** Наглядная геометрия. (10 часов)

Теория: Свойства геометрических фигур.

Практика: Решение задач по теме. Создание разверток, моделей.

**Тема 4.** Комбинаторика. (6,5 часов)

Теория: Комбинаторика. Правило суммы, правило произведения.

Практика: Решение задач по теме.

**Тема 5.** Математические игры (хоккей, абака). (3 часа)

Практика: проведение командной игры.

**Тема 6.** Чётность. (8 часов)

Теория: Чередование, разбиение на пары.

Практика: Решение задач по теме.

**Тема 7.** Принцип Дирихле (8 часов)

Теория: понятие принципа, использование в решении задач.

Практика: решение задач по теме.

**Тема 8.** Арифметические задачи (8 часов)

Теория: решение с конца. Задачи в целых числах.

Практика: решение задач по теме.

**Тема 10.** Практикум по решению олимпиадных задач. (6,5 часов)

Теория: Повторение основных тем программы.

Практика: решение задач.

**Тема 11.** Устная олимпиада. Итоговое занятие.



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**(УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**"Математика: подготовка к школьному этапу ВСОШ (5 класс)"**

| № п/п     | Месяц   | Число | Время проведения занятия | Форма занятия          | Кол-во часов              | Тема занятия                                       | Место проведения | Форма контроля                          |
|-----------|---|-------|--------------------------|------------------------|---------------------------|--|------------------|---|
| <b>1.</b> | <b>Конкретная дата и время указываются преподавателем в журнале</b> |       |                          |                        | <b>15 ч. в том числе:</b> | <b>Методы решения логических задач.</b>            |                  | Сдача задач/ведение рейтинговой таблицы |
| 1.1.      |   |       |                          | Лекция                 | 1,5                       | Метод логических квадратов.<br>Метод предположений | Аудитория        |   |
| 1.2.      |   |       |                          | Практика               | 1,5                       | Решение задач по теме                              | Аудитория        |   |
| 1.3       |   |       |                          | Консультация           | 1                         | Обсуждение вопросов, возникших при решении заданий | Дистанционно     |   |
| 1.4       |   |       |                          | Самостоятельная работа | 4                         | Прорешивание задач по теме.                        | Дистанционно     |   |
| 1.5       |   |       |                          | Лекция                 | 1                         | Метод графов.<br>Использование различных методов   | Аудитория        |   |
| 1.6       |   |       |                          | Практика               | 1                         | Решение задач по теме                              | Аудитория        |   |

|      |   |                        |                          |  |              |  |
|------|---|------------------------|--------------------------|--|--------------|--|
| 1.7  |   | Консультация           | 1                        | Обсуждение вопросов, возникших при решении заданий | Дистанционно |  |
| 1.8  |   | Самостоятельная работа | 4                        | Прорешивание задач по теме.                        | Дистанционно |  |
| 2.   | <b>Конкретная дата и время указываются преподавателем в журнале</b> |                        | <b>6,5 в том числе:</b>  | <b>Множества. Круги Эйлера</b>                     |              | Сдача задач/ ведение рейтинговой таблицы |
| 2.1. |   | Лекция                 | 0,5                      | Понятие множества                                  | Аудитория    |  |
| 2.2. |   | Практика               | 1                        | Решение задач по теме                              | Аудитория    |  |
| 2.3. |   | Консультация           | 1                        | Обсуждение вопросов, возникших при решении заданий | Дистанционно |  |
| 2.4  |   | Самостоятельная работа | 4                        | Прорешивание задач по теме.                        | Дистанционно |  |
| 3.   | <b>Конкретная дата и время указываются преподавателем в журнале</b> |                        | <b>9, 5 в том числе:</b> | <b>Наглядная геометрия</b>                         |              | Сдача задач/ ведение рейтинговой таблицы |
| 3.1. |   | Лекция                 | 0,5                      | Геометрические фигуры и тела.                      | Аудитория    |  |
| 3.2. |   | Практика               | 1                        | Создание разверток                                 | Аудитория    |  |

|           |   |                            |                                 |   |              |  |
|-----------|---|----------------------------|---------------------------------|---|--------------|--|
|           |   |                            |                                 | простейших<br>геометрических тел  |              |  |
| 3.3.      |   | Самостоятел<br>ьная работа | 2                               | Завершение работы по<br>созданию геометрических тел                       | Дистанционно |  |
| 3.4.      |   | Практика                   | 1                               | Решение задачи на<br>конструкции, периметр и<br>площадь                   |              |  |
| 3.5.      |   | Консультаци<br>я           | 1                               | Обсуждение вопросов,<br>возникших при решении<br>заданий                  |              |  |
| 3.6.      |   | Самостоятел<br>ьная работа | 4                               | Решение задач   |              |  |
| <b>4.</b> | <b>Конкретная дата и<br/>время указываются<br/>преподавателем в<br/>журнале</b> |                            | <b>6,5 в<br/>том<br/>числе:</b> | <b>Комбинаторика.</b>   |              |  |
| 4.1.      |   | Лекция                     | 0,5                             | Что такое комбинаторные<br>задачи. Метод сложения,<br>метод произведения. | Аудитория    |  |
| 4.2.      |   | Практика                   | 1                               | Решение задач по теме   | Аудитория    |  |
| 4.3.      |   | Консультаци<br>я           | 1                               | Обсуждение вопросов,<br>возникших при решении<br>заданий                  | Дистанционно |  |
| 4.4.      |   | Самостоятел<br>ьная работа | 4                               | Прорешивание задач по теме.   | Дистанционно |  |

|      |  |                        |                     |   |              |   |
|------|--|------------------------|---------------------|---|--------------|---|
| 5.   | Конкретная дата и время указываются преподавателем в журнале |                        | 1,5 ч. в том числе: | Математическая командная игра                                     |              | Рейтинг команды                             |
| 5.1. |  | Практика               | 1,5                 | Проведение командной игры по задачам из пройденных тем.           | Аудитория    |   |
| 6.   | Конкретная дата и время указываются преподавателем в журнале |                        | 8 ч. в том числе:   | Чётность  |              | Сдача задач/<br>ведение рейтинговой таблицы |
| 6.1  |  | Лекция                 | 1,5                 | Понятие четного и нечетного числа. Чередование. Разбиение на пары | Аудитория    |   |
| 6.2. |  | Практика               | 1,5                 | Решение задач по теме   | Аудитория    |   |
| 6.3. |  | Консультация           | 1                   | Обсуждение вопросов, возникших при решении заданий                | Дистанционно |   |
| 6.4. |  | Самостоятельная работа | 4                   | Прорешивание задач по теме.                                       | Дистанционно |   |

|      |   |                        |                          |  |              |   |
|------|---|------------------------|--------------------------|--|--------------|---|
| 7.   | <b>Конкретная дата и время указываются преподавателем в журнале</b> |                        | <b>8 ч. в том числе:</b> | <b>Принцип Дирихле.</b>                                      |              | Сдача задач/<br>ведение рейтинговой таблицы |
| 7.1. |   | Лекция                 | 1,5                      | Суть метода. Применение его в решении различных задач        | Аудитория    |   |
| 7.2  |   | Практика               | 1,5                      | Решение задач по теме  | Аудитория    |   |
| 7.3. |   | Консультация           | 1                        | Обсуждение вопросов, возникших при решении заданий           | Дистанционно |   |
| 7.4. |   | Самостоятельная работа | 4                        | Прорешивание задач по теме.                                  | Дистанционно |   |
| 8.   | <b>Конкретная дата и время указываются преподавателем в журнале</b> |                        | <b>8 в том числе:</b>    | <b>Арифметические задачи</b>                                 |              | Сдача задач/<br>ведение рейтинговой таблицы |
| 8.1. |   | Лекция                 | 1,5                      | Задачи, решаемые с конца.<br>Задачи, решаемые в целых числах | Аудитория    |   |
| 8.2. |   | Практика               | 1,5                      | Решение задач по теме  | Аудитория    |   |

|           |   |                        |                            |   |              |  |
|-----------|---|------------------------|----------------------------|---|--------------|--|
| 8.3.      |   | Консультация           | 1                          | Обсуждение вопросов, возникших при решении заданий      | Дистанционно |  |
| 8.4.      |   | Самостоятельная работа | 4                          | Прорешивание задач по теме.                             | Дистанционно |  |
| <b>9.</b> | <b>Конкретная дата и время указываются преподавателем в журнале</b> |                        | <b>1,5 ч. в том числе:</b> | <b>Математическая командная игра</b>                    |              | Рейтинг команды                          |
| 9.1.      |   | Практика               | 1,5                        | Проведение командной игры по задачам из пройденных тем. | Аудитория    |  |
| <b>10</b> | <b>Конкретная дата и время указываются преподавателем в журнале</b> |                        | <b>6 ч. в том числе:</b>   | <b>Практикум по решению олимпиадных задач</b>           |              | Сдача задач/ ведение рейтинговой таблицы |
| 10.1.     |   | Практика               | 1                          | Решение задач по теме                                   | Аудитория    |  |
| 10.2.     |   | Консультация           | 1                          | Обсуждение вопросов, возникших при решении заданий      | Дистанционно |  |
| 10.3.     |   | Самостоятельная работа | 4                          | Прорешивание задач по теме.                             | Дистанционно |  |

|       |   |          |                            |                         |           |                       |
|-------|---|----------|----------------------------|-------------------------|-----------|-----------------------|
| 11.   | <b>Конкретная дата и время указываются преподавателем в журнале</b> |          | <b>1,5 ч. в том числе:</b> | <b>Устная олимпиада</b> |           | <b>Личный рейтинг</b> |
| 11.1. | 11-й день смены   | Практика | 1,5                        | Устная олимпиада        | Аудитория |                       |

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

| <b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b> | <b>Вид занятий</b>                                      | <b>Оборудование, программное обеспечение</b>                                   |
|--|---|--|
| Аудитория для очного обучения  | Лекция, практикум                                       | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска                               |
| Дистанционное обучение   | Онлайн консультация, самостоятельная работа (практикум) | Персональный компьютер с выходом в Интернет (желательно наушники с микрофоном) |

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

### **5.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

Образовательная программа содержит теоретическую и практическую подготовку, большее количество времени уделяется практической деятельности.

Кроме традиционных методов используются эвристический метод; исследовательский метод, самостоятельная работа; диалог и дискуссия; приемы дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей.

Для реализации настоящей программы используются основные методы работы – развивающего обучения (проблемный, поисковый, творческий), дифференцированного обучения (уровневые, индивидуальные задания, вариативность основного модуля программы), игровые.

Занятия проводит педагог, имеющий высшее педагогическое образование. Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований к порядку проведения занятий и адаптирована к возрастным особенностям обучающихся.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Использована литература:

#### Основная литература:

1. Бураго Анна Дневник математического кружка: первый год занятий. - М., изд-во МЦНМО, 2019.
2. Бураго Анна Дневник математического кружка: второй год занятий. - М., изд-во МЦНМО, 2020.
3. Виленкин Н.Я., Виленкин А.Н., Виленкин П.А. Комбинаторика. - М., изд-во МЦНМО, 2006.
4. Галкин Е.В. Нестандартные задачи по математике. Задачи логического характера. –М., Просвещение, 1996.
5. Генкин С.А., Итенберг И.В., Фомин Д.В. Ленинградские математические кружки.-Киров, изд-во АСА, 1994.
6. Горбачев Н.В. Сборник олимпиадных задач по математике.-М., МЦНМО, 2008.
7. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки.- М., Просвещение, 2008.
8. Каннель-Белов А.Я., Ковальджи А.К. Как решают нестандартные задачи. - М., изд-во МЦНМО, 2006.
9. Колганова В.С., Колганов С.Н., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми.-М. Айрис-пресс, 2019.
10. Раскина И.В., Шноль Д.Э. Логические задачи. - М., изд-во МЦНМО, 2014.
11. Сгибнев А.И. Делимость и простые числа.- М., изд-во МЦНМО, 2013.
12. Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Наглядная геометрия.-М.,МИРОС,1995.

#### Дополнительная литература:

1. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Задачи на смекалку.-М., Просвещение, 1995.
2. Яценко И.В. Приглашение на математический праздник.- М., изд-во МЦНМО, 2005.

#### Рекомендовано для детей:

1. Виленкин Н.Я., Виленкин А.Н., Виленкин П.А. Комбинаторика. - М., изд-во МЦНМО, 2006.

2. Галкин Е.В. Нестандартные задачи по математике. Задачи логического характера. –М., Просвещение, 1996.
3. Горбачев Н.В. Сборник олимпиадных задач по математике.-М., МЦНМО, 2008.
4. Екимова М.А., Кукин Г.П. Задачи на разрезание. - М., изд-во МЦНМО, 2016.
5. Каннель-Белов А.Я., Ковальджи А.К. Как решают нестандартные задачи. - М., изд-во МЦНМО, 2006.
- 6.. Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Наглядная геометрия.-М.,МИРОС,1995.

**Рекомендовано для родителей:**

1. Горбачев Н.В. Сборник олимпиадных задач по математике.-М., МЦНМО, 2008.
2. Каннель-Белов А.Я., Ковальджи А.К. Как решают нестандартные задачи. - М., изд-во МЦНМО, 2006.
3. Мартин Симон Развитие интеллекта и подготовка к тестам.-С.-Петербург, БХВ,2007
4. Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Наглядная геометрия.-М.,МИРОС,1995.

### Отборочное тестирование по программе

#### «Математика: подготовка к школьному этапу ВСОШ (5 класс)»

К участию в образовательной программе приглашаются учащиеся 5 классов из образовательных учреждений Пермского края, прошедшие отбор по списку предложенных задач.

| № п/п | Тип вопроса *     | Текст вопроса *   | Подробный или дополнительный текст вопроса   |
|-------|-------------------|---|--|
| 1     | Совпадение текста | Дайте ответ на задачу в виде натурального числа (например, 152)                               | Запишите и вычислите: "Найдите частное суммы чисел 15 и 37 и разности чисел 29 и 16".  |
| 2     | Совпадение текста | В ответе напишите только число.   | Муха летит со скоростью 5 м/с. Сколько километров она пролетит за час?   |
| 3     | Совпадение текста | В ответе напишите количество секунд (только число)  | Шарик и Матроскин пилят бревно. Им нужно получить 12 частей. За сколько времени они это сделают, если один распил занимает 1 мин 30 сек?   |
| 4     | Совпадение текста | Ответ запишите в виде числа. Если ответов несколько, запишите их через пробел по возрастанию. | Площадь прямоугольника равна 30 кв. см, а одна из его сторон равна 10 см. Чему равен периметр этого прямоугольника?  |
| 5     | Совпадение текста | Дайте ответ на задачу в виде натурального числа   | Доктор Айболит раздал Шарику, Матроскину, дяде Фёдору и Печкину 2022 витаминки. Матроскин получил на одну больше, чем Печкин, Шарик на одну больше, чем Матроскин, а дядя Фёдор — на одну больше, чем Шарик. Сколько витаминок съест Матроскин |

|    |                   |   |   |
|----|-------------------|---|---|
| 6  | Совпадение текста | Ответ запишите в виде числа. Если ответов несколько, запишите их через пробел по возрастанию. | Какое число надо умножить на 10, чтобы результат был таким же, как при прибавлении к этому числу 18   |
| 7  | Совпадение текста | Ответ запишите в виде числа. Если ответов несколько, запишите их через пробел по возрастанию. | Прямоугольник сложен из четырех одинаковых квадратов периметром 14 м каждый. Чему равен периметр прямоугольника?  |
| 8  | Совпадение текста | Дайте ответ на задачу в виде натурального числа   | Шарик пробегает расстояние в 84 км между городом и Простоквашино за 6 часов. За какое время проедет это расстояние почтальон Печкин на велосипеде, скорость которого в 3 раза больше?   |
| 9  | Совпадение текста | Ответ запишите в виде числа. Если ответов несколько, запишите их через пробел по возрастанию. | Какое самое маленькое четное число можно составить из цифр 2, 4, 8 и 9, если каждую цифру надо использовать точно один раз?   |
| 10 | Совпадение текста | Вставьте пропущенные числа (запишите их в поле ответа через пробел).                          | Матроскин сел обедать в 12 часов 46 минут, в 13 часов 17 минут он увидел, как его корова Мурка жуёт полотенце и побежал его отнимать. Вернулся за стол Матроскин в 13 часов 39 минут, закончил обедать в 14 часов 6 минут. Матроскин съел свой обед за ... часов и ... минут. |