

Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Академия первых»

ПРИНЯТА

педагогическим советом  
ГБОУ «Академия первых»

Протокол 25.08.2022 от № 10

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
ГБОУ «Академия первых»

от 26.08.2022 № 234

Трясцина Ю.В.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Олимпиадная история»**

Возраст обучающихся: 14-18 лет  
Срок реализации программы: 24 часа

Составитель программы:  
Сметанин Андрей Владимирович,  
к.ист.н., доцент каф. междисциплинарных  
исторических исследований  
ФГАОУ ПГНИУ

Пермь  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность (профиль) программы:** настоящая программа «Олимпиадная история» является дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности, относящейся к продвинутому уровню реализации.

**Актуальность программы:** конкурсы и олимпиады, в частности, остаются единственным инструментом выявления одарённых школьников в России. Фактически, система олимпиад превратилась в альтернативную по отношению к ЕГЭ образовательную траекторию, давая ощутимые льготы при поступлении в вузы. Как следствие, уровень конкуренции в олимпиадах по истории год от года растёт, и без специальной подготовки достичь заветных вершин уже невозможно. Настоящая программа призвана помочь школьникам в выстраивании собственной олимпиадной траектории.

**Педагогическая целесообразность:** известная трудность для олимпиадников заключается в том, что школьные педагоги в подавляющем большинстве не готовы браться за олимпиадную подготовку, что связано с огромными временными затратами и необработанностью методик, также и самоподготовка без тьютора, особенно на первых этапах, оказывается неэффективной. Указанные проблемы возможно решить лишь в режиме дополнительного образования, где самостоятельная работа школьников сочетается с методическими инструкциями профессионалов. Такой порядок освоения материала обеспечивает, с одной стороны, удобный режим для школьника (поскольку бюджет свободного времени и график активности у обучающихся отличаются), с другой стороны, позволяет соблюсти единство методической подготовки и оценивания проделанной работы.

**Новизна программы** заключается в том, что в процессе реализации происходит отказ от традиционного для олимпиадной подготовки натаскивания на конкретные типы заданий в сторону более осмысленной деятельности по систематизации знаний, развитию критического мышления и эвристических способностей школьников в рамках дисциплины «история». Программа

закладывает основы для саморазвития школьника и достижения им результатов непосредственно в олимпиадном движении. Программа основана на авторских разработках команды тренеров, составителей заданий и членов жюри олимпиад по истории разного уровня.

**Отличительные особенности программы:** программа основана на многолетнем опыте педагогов в подготовке школьников к олимпиадам самого высокого уровня. Основные методические и содержательные особенности программы таковы:

- программа включает три вида подготовки: теоретическую (знаниевую), методическую (инструктивные и рефлексивные занятия) и практическую (отработка навыков и закрепление знаний);

- акцент на развитии функциональных навыков обучающихся; слушателям прививается наукообразное критическое мышление, отказ от восприятия истории как некоего объёма знаний, который требуется выучить и воспроизвести, предлагается поисковая и аналитическая работа с незнакомым материалом;

- подготовка к олимпиаде раскрывается как проектная работа и процесс, а не как хаотичное метание в мире фактов, предлагаются технологии эффективной самоподготовки.

**Адресат программы:** программа «Олимпиадная история» предназначена для детей 14-18 лет, обучающихся в 8-11 классах общеобразовательных организаций (а также 7-классников, демонстрирующих выдающиеся способности к изучению истории). Программа не является введением в мир олимпиад, а предполагает хотя бы общее предварительное знакомство с системой конкурсов и мотивацию участвовать в них, поэтому приоритет отдаётся школьникам, уже имеющим достижения во Всероссийской олимпиаде школьников по истории.

Набор на обучение осуществляется на основании коллективных или индивидуальных заявок.

Численный состав объединения обучающихся на программе с использованием дистанционных технологий не ограничен.

**Срок реализации программы:** программа реализуется в течение 24 часов (включающих знакомство с образовательным контентом, самостоятельное решение заданий по изученным темам, решение итоговой контрольной работы) в любое время, отведённое для этого на соответствующей онлайн-платформе.

**Формы и режим обучения:** заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Теоретическая и методическая подготовка осуществляется посредством видеозаписей, практическая работа осуществляется обучающимся самостоятельно на основании выданных инструкций, проверка заданий осуществляется педагогом.

## **1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Целью реализации настоящей дополнительной общеразвивающей программы является развитие у слушателей функциональных навыков, требуемых для успешного выполнения олимпиадных заданий по истории, а также формирование системного восприятия исторического процесса.

## **2. ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Образовательные задачи:**

- формирование представлений о системных аспектах истории России, являющихся основой для структурирования знаниевого материала;
- формирование представлений о типовых олимпиадных заданиях;
- формирование навыков написания олимпиадного эссе.

### **2.2. Развивающие задачи:**

- внедрение технологий эффективной самоподготовки к олимпиадам;
- развитие когнитивных способностей при работе с историческим материалом;

### **2.3. Воспитательные задачи:**

- формирование ответственного отношения к собственной образовательной траектории и профессиональной карьере.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Олимпиадная история» обучающийся овладеет основами подготовки к олимпиадам по истории.

#### **Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы.**

- овладеет принципами структурирования исторического материала, закрепит ключевые темы и исторические процессы, необходимые для системного восприятия истории России;
- овладеет подходами к решению типовых олимпиадных заданий по истории;
- овладеет основами написания эссе по истории в формате ВсОШ.

#### **Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы.**

- научится планировать процесс самоподготовки к олимпиадам по истории с учётом временных и ресурсных ограничений;
- приобретёт навыки работы (поиска, анализа, синтеза) с исторической информацией, выраженной в различных знаково-символьных системах, а также научится сопоставлять данную информацию с контекстными знаниями.

#### **Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы.**

- сформирует в себе ответственное отношение к учебным задачам, способным повлиять на дальнейшую жизненную траекторию школьника.

**Способы определения результативности:** педагогический анализ результатов выполнения текущих и итоговых заданий, диагностика роста результативности слушателя, в т.ч. самооценка.

**Формы подведения итогов реализации программы.** Итоговый мониторинг результатов освоения программы осуществляется в формате итоговой контрольной работы (Приложение1).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ОЛИМПИАДНАЯ ИСТОРИЯ»

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Всероссийская олимпиада школьников: основы подготовки	2	1	1	Входное тестирование
2.	Требования к уровню фактической базы	2	1	1	
3.	Задания на анализ текстов и таблиц	2	1	1	
4.	Задания с историческими картами	2	1	1	
5.	Региональный компонент в заданиях	2	1	1	
6.	Задания по истории культуры	2	1	1	
7.	Задания с иллюстрациями	2	1	1	
8.	Олимпиадное эссе: структура и введение	2	1	1	
9.	Олимпиадное эссе: постановка и раскрытие задач	2	1	1	
10.	Олимпиадное эссе: работа с точками зрения	2	1	1	
11.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	4	0	4	<b>Итоговое тестирование</b>
	<b>Итого</b>	24	10	14	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### **Тема 1. Всероссийская олимпиада школьников: основы подготовки (2 часа)**

Теория: смысл участия во ВсОШ по истории. Структура олимпиады по истории, содержание по разным возрастным группам. Подходы составителей заданий. Проектный подход к олимпиадной подготовке. Вопрос об эффективности прорешивания старых заданий олимпиад. Перечневые олимпиады как тренировка к ВсОШ. Ключевые ошибки, которые допускают школьники при самоподготовке. Полезные материалы для самоподготовки.

Практика: входное тестирование.

### **Тема 2. Требования к уровню фактической базы (2 часа)**

Теория: соотношение заданий по сложности. Хронология (даты) как основа углубления и систематизации фактической базы. Исторические понятия: значимое и второстепенное. Исторические персоналии: обязательный список. Исторические периоды, которые требуют особой подготовки.

Практика: практикум «Отбор фактов».

### **Тема 3. Задания на анализ текстов и таблиц (2 часа)**

Теория: основные типы заданий на анализ текстов и таблиц. Поиск фактических меток в текстах. Смысловое чтение и логика. Работа с количественными данными. Социально-экономическая история.

Практика: практикум «Анализ данных».

### **Тема 4. Задания с историческими картами (2 часа)**

Теория: Основные типы заданий с картами. Необходимые знания по исторической географии. Чтение карты. Подготовка к географическим вопросам.

Практика: практикум «Проверь знания по исторической географии».

**Тема 5. Региональный компонент в заданиях (2 часа)**

Теория: ключевые события истории Прикамья. Наш регион в контексте общероссийской истории. Материалы для подготовки.

Практика: практикум «Прикамье в истории России».

**Тема 6. Задания по истории культуры (2 часа)**

Теория: необходимые знания по архитектуре, скульптуре, живописи, литературе, музыке, истории науки и техники. Отбор материала для изучения и способы подготовки.

Практика: практикум «Атрибуция памятников культуры».

**Тема 7. Задания с иллюстрациями (2 часа)**

Теория: задания на узнавание объектов/персоналий. Задания на сопоставление иллюстраций с текстами или картами. Задания на анализ изображений. Способы отбора и запоминания исторических иллюстраций.

Практика: практикум «Анализ иллюстрации».

**Тема 8. Олимпиадное эссе: структура и введение (2 часа)**

Теория: олимпиадное эссе как сильно формализованный письменный жанр. Структура эссе: введение – основная часть – заключение. Техническое оформление эссе. Обоснование выбора темы: требования критериев, типовые шаги и находки.

Практика: практикум «Написание обоснования выбора темы».

**Тема 9. Олимпиадное эссе: постановка и раскрытие задач (2 часа)**

Теория: задачи как основа эссе. Принципы выделения задач из цитаты и типичные ошибки. Раскрытие задачи: тезисы, факты, точки зрения. Вопрос о стиле написания эссе, средства убедительности и выразительности. Формальные критерии: грамотность, творческая составляющая.

Практика: практикум «Постановка задач».

**Тема 10. Олимпиадное эссе: работа с точками зрения (2 часа)**

Теория: как и сколько читать работ историков для подготовки к эссе. Как употреблять точки зрения в эссе. Почему некоторые точки зрения не засчитываются при проверке.

Практика: практикум «Отбор точек зрения».

**Тема 11. Итоговая контрольная работа (4 часа)**

Практика: решение итоговой контрольной работы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
(УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ОЛИМПИАДНАЯ ИСТОРИЯ»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Месяц, число и время проведения занятий определяются конкретным периодом организации и проведения образовательных смен (периодов реализации образовательной программы)				<b>2 часа, в т.ч.:</b>	<b>Тема 1. Всероссийская олимпиада школьников: основы подготовки</b>		Входное тестирование
1.1				Видеолекция	1	Система исторических олимпиад. Принципы самоподготовки	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
1.2				Самостоятельная работа	1	Входное тестирование. Самопроверка	Место жительства обучающегося (или аудитория)	Входное тестирование
2.					<b>2 часа, в т.ч.:</b>	<b>Тема 2. Требования к уровню фактической базы</b>		
2.1				Видеолекция	1	Уровень предметной сложности и расширение знаниевой базы	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
2.2				Самостоятельная работа	1	Практикум «Отбор фактов»	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
3.					<b>2 часа, в т.ч.:</b>	<b>Тема 3. Задания на анализ текстов и таблиц</b>		
3.1				Видеолекция	1	Анализ исторической информации	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
3.2				Самостоятельная работа	1	Практикум «Анализ данных»		
4.		<b>2 часа, в т.ч.:</b>	<b>Тема 4. Задания с историческими картами</b>					

4.1		Видеолекция	1	Историческая география в олимпиадах по истории	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
4.2		Самостоятельная работа	1	Практикум «Проверь знания по исторической географии»	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
5.			<b>2 часа, в т.ч.:</b>	<b>Тема 5. Региональный компонент в заданиях</b>		
5.1		Видеолекция	1	История Урала и Прикамья на муниципальном этапе ВсОШ	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
5.2		Самостоятельная работа	1	Практикум «Прикамье в истории России»	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
6.			<b>2 часа, в т.ч.:</b>	<b>Тема 6. Задания по истории культуры</b>		
6.1		Видеолекция	1	Подготовка к заданиям по истории культуры	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
6.2		Самостоятельная работа	1	Практикум «Атрибуция памятников культуры»	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
7			<b>2 часа, в т.ч.:</b>	<b>Тема 7. Задания с иллюстрациями</b>		
7.1		Видеолекция	1	Портреты, фотографии, картины, артефакты в олимпиадах по истории	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
7.2		Самостоятельная работа	1	Практикум «Анализ иллюстрации»	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
8.			<b>2 часа, в т.ч.:</b>	<b>Тема 8. Олимпиадное эссе: структура и введение</b>		
8.1		Видеолекция	1	Требования к олимпиадному эссе. Написание введения.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	

8.2	Самостоятельная работа	1	Практикум «Написание обоснования выбора темы»	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
9.		<b>2 часа, в т.ч.:</b>	<b>Тема 9. Олимпиадное эссе: постановка и раскрытие задач</b>		
9.1	Видеолекция	1	Структурирование текста эссе	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
9.2	Самостоятельная работа	1	Практикум «Постановка задач»	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
10.		<b>2 часа, в т.ч.:</b>	<b>Тема 10. Олимпиадное эссе: работа с точками зрения.</b>		
10.1	Видеолекция	1	Историографическая подготовка	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
10.2	Самостоятельная работа	1	Практикум «Отбор точек зрения»	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
11.		<b>4 часа, в т.ч.:</b>	<b>Тема 11. Итоговая контрольная работа</b>		Итоговое тестирование
11.1	Самостоятельная работа	4	Решение итоговой контрольной работы	Место жительства обучающегося (или аудитория)	Итоговое тестирование

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)**

### **5.1. Виды методической продукции и дидактических материалов**

Теоретическое и методическое обучение строится на основе авторского онлайн-курса: серии предварительно записанных видеороликов, соответствующих учебному плану ДОП (10 ед.). Оператором видеоконтента является ГБОУ «Академия первых».

В качестве дидактических материалов используется комплект практических заданий (по одному на каждую тему учебного плана). Задания предполагают самостоятельную работу обучающегося и дальнейшую проверку ответов педагогом. Часть практических заданий снабжена гиперссылками, ведущими к необходимым материалам в сети Интернет.

Дополнительно обучающийся может привлекать литературу из обязательного или рекомендованного списка настоящей программы.

### **5.2. Материально-технические условия реализации программы**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Оборудование, программное обеспечение</b>
Место жительства обучающегося (или аудитория)	Видеолекция/самостоятельная работа	Компьютер мультимедийный проектор, экран, доска (для проведения занятий по месту жительства достаточно планшета или компьютера).

При проведении обучения с использованием дистанционных, в том числе электронных технологий, рабочее место преподавателя оснащается монитором с большой диагональю (не менее 22 дюймов), звуковыми колонками и микрофоном или головной гарнитурой, веб-камерой (графическое разрешение не менее 1080p). Рабочее место обучающегося оборудуется его родителями (законными представителями) персональным компьютером или ноутбуком с устройствами ввода – вывода графической и

звуковой информации. Для доступа в информационно-телекоммуникационную сеть интернет рекомендуется использовать скорость подключения не менее 10 Мбит/сек.

## **СПИСОК ОСНОВНОЙ И РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная литература:**

*Материалы олимпиад прошлых лет:*

1. Портал «Олимпиада.ру» [Электронный ресурс] URL: <https://olimpiada.ru/> (дата обращения: 20.06.2022)
2. Региональные олимпиады Пермского края [Электронный ресурс] URL: <https://regionolymp.ru/> (дата обращения: 20.06.2022)

*Учебно-методические издания:*

1. Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения. М.: Весь мир, 2014.
2. История России XVIII-XIX вв. / под ред. Л.В. Милова. М.: Издательство Московского Университета, 2006.
3. История России с древнейших времен до конца XVIII века. учебное пособие / под ред. Б.Н. Флори. М.: Издательство Московского Университета, 2010.
4. Талызина А.А. Историческое эссе: учебно-методическое пособие. М.: Русское слово, 2016.
5. Хитров Д.А., Черненко Д.А., Талызина А.А., Камараули Е.В. Исторический проект: учебно-методическое пособие. М.: Русское слово, 2017.

### **Список рекомендованной литературы:**

**Рекомендовано для педагога (вариативно):**

1. Котюрова М. П. Стилистика научной речи. Академия, 2010.
2. Юркевич В.С. Потребностно-инструментальный подход в

обучении одаренных детей и подростков // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26, № 6. С. 128–138.

**Рекомендовано для детей (вариативно):**

1. Историография истории России / ред. В.Н. Захаров. М.: Московский государственный областной университет, 2013.
2. Курила И. История или Прошлое в настоящем. СПб: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2018.

**Рекомендовано для родителей (вариативно):**

1. Иконникова С., Зверева Н. ЕГЭ без стресса. Практические советы и рекомендации для родителей. М.: Clever. 2020. *(в книге приводится также опыт олимпиадников)*