

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Академия первых»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ «Академия первых»
Протокол от 13.03.2024 № 2

СОГЛАСОВАНО
на заседании экспертного совета
ГБОУ «Академия первых»
Протокол 15.12.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ «Академия первых»
от 14.03.2024 № 51



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ**

**«Технологии подготовки учащихся к олимпиадам
по русскому языку»**

Срок реализации программы: 72 часа

Автор программы:
Самойлова Ирина Валерьевна,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка и
стилистики ПГНИУ,
член региональной
предметно-методической комиссии
ВСОШ по русскому языку

Пермь

2024

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Олимпиада школьников – это особая форма состязаний, которые дают возможность не только оценивать, но и развивать одаренность детей. Подобные мероприятия не только мотивируют участников углублять знания в определенной предметной области и развивать творческие способности, но и могут сыграть большую роль в развитии личности каждого ребенка с опорой на его способности и ресурсы. Соревновательный аспект очень важен в такой форме работы, однако достаточно часто звучат мысли о том, что нужно сместить фокус внимания на личностно-развивающий потенциал олимпиад школьников и не рассматривать интеллектуальные состязания только как возможность приобрести новые знания и умения.

Олимпиада – серьезное испытание для школьников. Ее нередко сравнивают с экзаменом. Действительно, оба события – своеобразный вызов, однако, во-первых, задания олимпиады обычно более интересны и оригинальны, чем экзаменационные. Во-вторых, многие олимпиадники отмечают, что благодаря ответам на вопросы можно проявить себя, продемонстрировать оригинальность мышления, предложить нестандартные идеи и новые подходы. В-третьих, олимпиадные задачи часто имеют исследовательский, эвристический характер. Их решение предоставляет определенную свободу выбора. Участник не ограничен такими жесткими рамками, как на экзамене, где обычно нужно четко действовать в пределах того или иного способа решения.

Олимпиада по русскому языку дает возможность не только определить образовательные достижения учащихся, но и обеспечить познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование школьников в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.

Цель олимпиад – развитие у школьников познавательной мотивации, логического и творческого мышления, творческой активности и интереса к научно-исследовательской работе, однако их иногда воспринимают исключительно как проверку уровня знаний учащихся. Не вызывает сомнения тот факт, что для успешного выполнения олимпиадных заданий по русскому языку одних знаний будет отнюдь не достаточно. Авторы олимпиадных вопросов и методисты акцентируют внимание на том, что для выполнения подобных заданий ни в коем случае нельзя ограничиваться движением по знакомой схеме. Чтобы прийти к верному решению, необходимо логически мыслить, формулировать гипотезы, уметь подтверждать их или выдвигать взамен другие предположения, применять ранее известные способы решения, комбинируя их новым, оригинальным способом.

В связи с этим в современных условиях возникает необходимость в повышении квалификации учителей русского языка и литературы по овладению современными технологиями выявления и развития одаренности школьников, стимулирования их интереса к участию в предметных олимпиадах.

Предлагаемая программа повышения квалификации направлена на получение новых и совершенствование имеющихся профессиональных компетенций специалистов, необходимых для профессиональной деятельности в условиях введения и реализации образовательных стандартов нового поколения. Программа носит практико-ориентированный характер, призвана содействовать повышению мотивации преподавателей-филологов к реализации нового содержания образования и освоенных компетенций в своей практической деятельности, включать современные формы и методы повышения квалификации по вопросам работы с одаренными школьниками.

1.1. Цель и задачи реализации программы:

Целью реализации образовательной программы является совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в вопросах подготовки обучающихся к участию в

лингвистических олимпиадах.

Задачи реализации программы:

- демонстрация тенденций развития олимпиадного движения в современных условиях;
- качественное изменение профессиональных компетенций учителей, осуществляющих подготовку школьников к участию в олимпиадах по русскому языку;
- обеспечение условий для проектирования процесса обучения, развития и разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося и дальнейшего его сопровождения.

1.2. Совершенствуемые компетенции:

- способность учитывать особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- способность проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- готовность использовать знание проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- способность использовать профессиональные технологии, необходимые для создания условий для развития и поддержки детской одаренности;
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач современной образовательной политики.

1.3. Планируемые результаты

1	<p>Знать:</p> <p>разнообразные формы внеурочной работы по русскому языку, развивающие языковую одаренность учащихся и их интерес к</p>
---	---

	предмету, основные тематические направления научных исследований в рамках подразделов русистики.
2	<p>Уметь:</p> <p>адаптировать научные сведения о русском языке к уровню исследовательской деятельности школьников; применять проблемно-поисковые подходы в изложении учебного материала; создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, формируя активный интерес учащихся к саморазвитию.</p>
3	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами составления и решения различных типов лингвистических заданий повышенного уровня сложности; • навыками разработки программ факультативной деятельности по предмету; • навыками работы с лингвистическими ресурсами при решении конкретных учебно-исследовательских задач.

Итоговое мероприятие программы – итоговая конференция (круглый стол) «Организация работы с одаренными школьниками по подготовке к Всероссийской олимпиаде по русскому языку». Предусмотрены презентация и обсуждение (защита) групповой или индивидуальной практико-ориентированной (значимой) работы слушателей по выбранной теме.

Конкурсный отбор на программу повышения квалификации

Для участия в конкурсном отборе необходимо подать заявку. Информация о сроках подачи заявки представлена на сайте организатора курсов. К участию в программе повышения квалификации приглашаются педагоги, успешно прошедшие конкурсный отбор. Обучение по программе для слушателей является **бесплатным** (без учета проезда и питания).

В рамках конкурсного отбора на программу необходимо прикрепить **портфолио** при подаче заявки, содержащее информацию о профессиональных

достижениях педагога и его обучающихся (выпускников). Приглашение слушателей на программу осуществляется на основании составления рейтинга и оценки портфолио. Количество мест ограничено.

1.4. Категория обучающихся (слушателей):

Программа повышения квалификации ориентирована на педагогических работников (учителей) основного общего и среднего общего образования, педагогов дополнительного образования, руководителей методических объединений учителей русского языка.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Режим занятий: не более 8 часов аудиторных занятий в день.

1.7. Объем программы: – 72 академических часа.

1.8. Нормативные документы и методические материалы, в соответствии с которыми составлена программа

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями;

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р);

4. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (от 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);

5. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (от 17 ноября 2015 г. № 1239);

6. Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 декабря 2016 г.;

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 20.05.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников

«Технологии подготовки учащихся к олимпиадам по русскому языку»

№ п/п	Название модулей	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Виды лингвистических олимпиад. Цели, задачи их проведения	6	4	2		
2	Требования к участникам олимпиад	6	3	3		
3	Общая характеристика олимпиадных заданий	12	6	4	2	
4	Критерии оценивания, требования, предъявляемые к ответам и решениям	12	5	5	2	Анализ комплекта заданий олимпиады по русскому языку и критериев их оценивания
5	Способы развития лингвистического мышления школьников	14	4	6	4	
6	Формы работы по подготовке к лингвистическим олимпиадам	14	6	6	2	
7	Итоговая аттестация	8		8		Итоговый круглый стол

						«Организация работы с одаренными школьниками по подготовке к Всероссийской олимпиаде по русскому языку»
	ИТОГО	72	28	34	10	

2.2 Содержание тематических модулей

1. Виды лингвистических олимпиад. Цели, задачи их проведения (6 часов)

Целеполагание и знакомство с концепцией и преподавателями программы повышения квалификации.

Основные лингвистические олимпиады и их особенности: Всероссийская олимпиада школьников, «Высшая проба», турнир имени М.В. Ломоносова, международная олимпиада по лингвистике и т.д.

Цели проведения олимпиады по русскому языку: стимулирование интереса учащихся к изучению языка; популяризация русского языка как школьного предмета, а русистики и в целом лингвистики — как научной дисциплины; в процессе подготовки создание определённой интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования; расширение возможности оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка; активизация творческих способностей учащихся.

2. Требования к участникам лингвистических олимпиад (6 часов)

Участник олимпиады должен осознавать, что язык есть форма выражения культуры, иметь общие представления о национально-культурной специфике русского языка; с помощью олимпиады расширять свои знания о взаимосвязи развития языка и истории народов, говорящих на русском языке, о языковом разнообразии России, углублять знания о русском языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и

функционировании; о лингвистике как науке и об учёных-русистах, об актуальных направлениях лингвистики в целом и русистики в частности.

3. Общая характеристика олимпиадных заданий (12 часов)

Среди разнообразных классификаций лингвистических задач наиболее распространен подход Н.А. Киселевой, которая делит задачи 1) по объему знаний (самодостаточные, несамодостаточные), по количеству языковых явлений (моноуровневые, комплексные), по проблемно-содержательному принципу, по используемым методам науки (описательному, историческому, сравнительно-историческому, сопоставительному и т.д.), по количеству используемых языков (монолингвы, билингвы).

4. Критерии оценивания, требования, предъявляемые к ответам и решениям (12 часов)

Каждое задание должно иметь четкую систему оценивания по определенным параметрам, которые разрабатываются предметно-методической комиссией. Количество баллов устанавливается в зависимости от уровня сложности конкретного вопроса. Ответ на задание должен быть оформлен в соответствии со структурой задания. Задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно; в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ.

5. Способы развития лингвистического мышления школьников (14 часов)

Процесс формирования лингвистического мышления учащихся включает в себя несколько следующих необходимых элементов: 1) наличие определенного запаса лингвистических знаний; 2) наличие знаний об иерархии языковых и метаязыковых единиц и умение определять место языковых единиц в иерархической системе языка; 3) наличие знаний о способах интеллектуальной деятельности; 4) уровень сформированности системы общепредметных мыслительных умений, предполагающих осуществление мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения,

сопоставления, абстрагирования, классификации и др.; 5) сформированность комплекса лингвистических умений (учебно-языковых, речевых и правописных); умений осуществлять логико-лингвистические операции; умений выделять соотношение «форма-значение», умений соотносить лексическое и грамматическое значение слова, а также явления внеязыковой реальности с явлениями языковой реальности; 6) наличие положительной мотивации и осознанного отношения к процессу изучения явлений языка.

6. Формы работы по подготовке к лингвистическим олимпиадам (14 часов)

Формы работы по подготовке обучающихся к участию в лингвистических олимпиадах разнообразны. Прежде всего речь идет об использовании на уроках заданий, формирующих лингвистическое мышление школьников. Большую роль играют элективные курсы, исследовательская деятельность учащихся, внеклассные мероприятия.

7. Итоговая аттестация (8 часов)

Представление практико-ориентированной работы слушателей на итоговой конференции (круглом столе) «Организация работы с одаренными школьниками по подготовке к Всероссийской олимпиаде по русскому языку».

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Аттестационные процедуры по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) включают промежуточную и итоговую аттестацию.

3.1. Промежуточная аттестация

Слушатели программы должны продемонстрировать знание общих принципов и отдельных приемов решения лингвистических задач, требования, предъявляемые к ним, умение корректно формулировать ответы и объективно их оценивать. Данные навыки востребованы как в практике преподавания русского языка, так и при организации внеурочной познавательной

деятельности, способствующей развитию лингвистической одаренности учащихся.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговое мероприятие программы – итоговая конференция (круглый стол) «Организация работы с одаренными школьниками по подготовке к Всероссийской олимпиаде по русскому языку». Предусмотрены презентация и обсуждение (защита) групповой или индивидуальной практико-ориентированной (значимой) работы слушателей по выбранной теме.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы:

1. Варпахович Л.В. Лингвистика в таблицах и схемах. Минск, 2007.
2. Всероссийские олимпиады. Серия «5 колец». Вып. 1 / под. ред. А.М. Камчатнова. – М., 2008. Русский язык.
3. Всероссийские олимпиады. Серия «5 колец». Вып. 2 / под. ред. А.М. Камчатнова. – М., 2009. Русский язык.
4. Всероссийские олимпиады. Серия «5 колец». Вып. 3 / под. ред. А.М. Камчатнова. – М., 2011. Русский язык.
5. Журинский А.Н. Лингвистика в задачах: условия, решения, комментарии. М., 1995.
6. Журинский А.Н. Слово, буква, число: Обсуждение самодостаточных лингвистических задач с разбором ста образцов жанра. М., 1993.
7. Зализняк А.А. Лингвистические задачи. М., 2020.
8. Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А. Семиотика, или Алфавит общения. М., 2004.

9. Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году. М., 2023.

10. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи. М., 2006.

11. Пиперски А.Ч. Конструирование языков: от эсперанто до дотракийского. М., 2017.

12. Пиперски А.Ч., Бердичевский А. Три склянки пополудни и другие задачи по лингвистике. М., 2022.

13. Плунгян В.А. Почему языки такие разные? М., 2001.

14. Попова Е.А. Олимпиада по русскому языку: задания, ответы, комментарии. Липецк, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Онлайн-словари русского языка: <https://lexicography.online>

2. Портал «Олимпиады школьников»: <https://olimpiada.ru>

3. Официальный сайт «Устной олимпиады по лингвистике»: <https://ling.hse.ru/junior/uol>

4. Официальный сайт «Традиционной олимпиады по лингвистике»: <https://mos.olimpiada.ru/olymp/ling>

5. Официальный сайт олимпиады «Русский медвежонок»: <https://русскиймедвежонок.рф>

6. Методический сайт Всероссийской олимпиады школьников: <https://rosolymp.ru>

Слушателям также рекомендуется свободный поиск актуальной информации в сети Интернет.

4.2. Материально–технические условия реализации программы

Процесс реализации данной программы обеспечен необходимой материально–технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Материально–техническое обеспечение включает:

- мультимедийный проектор и экран;

- выход в Интернет;
- ватман, маркеры, стикеры.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется в партнерстве с кафедрами русского языка и стилистики, теоретического и прикладного языкознания ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» с привлечением экспертов в сфере образования, кандидатов и докторов филологических наук.