

Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Академия первых»

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
ГБОУ «Академия первых»  
Протокол от 29.03.2023 № 2

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании экспертного совета  
ГБОУ «Академия первых»  
Протокол от 20.12.2022 № 6

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
ГБОУ «Академия первых»  
от 31.03.2023 № 81



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Олимпиадная география: полевой практикум»**

Возраст обучающихся: 14–17 лет

Срок реализации программы: 72 часа

Составители программы:  
Иванова Мария Борисовна,  
к.г.н., доцент каф. социально-  
экономической географии  
ФГАОУ ВО ПГНИУ;  
Ахремчик Александра  
Михайловна,  
магистр географии, старший  
преподаватель каф. геодезии и  
картографии ФГБОУ ВО  
Пермский ГАТУ

Пермь  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При проектировании и реализации дополнительной общеразвивающей программы учитываются положения и требования следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию ДОП»);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Устав ГБОУ «Академия первых».

**Направленность (профиль) программы:** настоящая программа «Олимпиадная география: полевой практикум» является дополнительной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности, относящейся к продвинутому уровню реализации.

**Актуальность программы.** Всероссийская олимпиада школьников, олимпиады Перечня Министерства образования и науки Российской Федерации, а также другие интеллектуальные конкурсы, исследовательские работы и проекты школьников являются важными инструментами выявления одарённых школьников в нашей стране. Отметим, что среди перечисленных мероприятий наибольшее значение имеют первые два. Это связано с тем, что победители и призёры таких олимпиад имеют льготы при поступлении в

ВУЗы России на профильные направления подготовки. Таким образом, Всероссийская олимпиада школьников и олимпиады Перечня являются своеобразной альтернативой ЕГЭ. В этой связи, уровень конкуренции в олимпиадах по географии с каждым годом увеличивается, поэтому без специальной подготовки стать победителями / призёрами таких мероприятий практически невозможно. Знаковые олимпиады по географии отличаются сложной структурой заданий, включая практические задачи, связанные с полевыми физико-географическими и экономико-географическими исследованиями. Это требует привлечения профильных специалистов к подготовке школьников, использования специального оборудования, инструментов и материалов для обработки и анализа полученных в полевых условиях данных. Настоящая программа призвана сформировать умения проведения полевых исследований с применением математико-статистических, картографических, графо-аналитических методов.

**Педагогическая целесообразность:** существенная сложность в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах связана с тем, что школьные педагоги в подавляющем большинстве не готовы братья за подготовку своих воспитанников. Это связано с загруженностью учителей текущим учебным процессом, незнанием основных нюансов и специфики олимпиадных задач, в т.ч. связанных с полевыми исследованиями. Кроме того, отсутствуют стандартные методики подготовки обучающихся к ключевым олимпиадам. Выходом из сложившейся ситуации может быть организация подготовки обучающихся ко Всероссийской олимпиаде школьников и перечневым олимпиадам по географии в системе дополнительного образования под руководством профильных специалистов.

**Новизна программы** заключается в том, что в процессе её реализации происходит глубокое погружение обучающихся в специфику географических дисциплин через традиционные полевые и связанные с ними методы. Программа обеспечивает основы саморазвития молодёжи, позволяет подготовиться к одному из важнейших этапов Всероссийской олимпиады

школьников по географии – полевому. Программа основана на авторских разработках членов методической комиссии и жюри регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по географии, перечневой олимпиады по географии I уровня – Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «География».

**Отличительные особенности программы:** программа основана на многолетнем опыте преподавателей ВУЗов г. Перми, осуществляющих подготовку школьников к значимым олимпиадам.

Основные методические и содержательные особенности программы:

- программа включает три вида подготовки: 1) теоретический, связанный с изучением понятийно-терминологического аппарата, ключевых концепций и парадигм природной и общественной географии; 2) методический, включающий изучение основных подходов и методов, технических средств и особенностей работы с ними; 3) практический, заключающийся в прохождении полевой практики и обработки полученных в ходе неё данных;
- акцент на развитии комплексного географического мышления, основывающегося на выявлении причинно-следственных связей, которые возникают между явлениями и процессами в системе «природа – население – хозяйство»;
- большая часть программы предполагает полевые выходы и последующую камеральную работу, благодаря чему формируются навыки исследовательской и проектной деятельности;
- часть материалов обучающиеся будут осваивать в игровой форме;
- подготовка к олимпиаде через полевой практикум позволяет не только закрепить изучаемый теоретический материал, получить навыки натуральных наблюдений, но и разобраться со структурой и особенностями заданий полевого этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии.

**Адресат программы:** программа «Олимпиадная география: полевой практикум» предназначена для подростков 14–17 лет, обучающихся в 7–10-х классах общеобразовательных организаций. На эту программу объявляется закрытый набор участников, основанный на рейтингах регионального и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по географии, а также рейтинге заключительного этапа Многопредметной олимпиады «Юные таланты» по предмету «География». Он согласовывается педагогическим советом ГБОУ «Академия первых». Численный состав обучающихся ограничен и не может превышать 15 человек. Это обусловлено особенностями организации полевых наблюдений.

**Срок реализации программы:** 72 часа, включая теоретические занятия, полевые экскурсии, полевые практикумы, камеральные работы, интеллектуальные игры.

**Формы и режим обучения:** очное обучение.

## **1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Целью реализации настоящей дополнительной общеразвивающей программы является развитие у обучающихся навыков полевых наблюдений, обработки, интерпретации и анализа полученных данных, требуемых для успешного выполнения заданий полевого этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии, а также формирование системного географического мышления.

## **2. ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Образовательные задачи:**

- изучение понятийно-терминологического аппарата, ключевых концепций и парадигм природной и общественной географии; знакомство с основными подходами и методами, техническими средствами и особенностями работы с ними;
- формирование навыков полевой работы с последующей обработкой полученных в ходе неё данных.

## **2.2. Развивающие задачи:**

- развитие навыков групповой работы;
- формирование когнитивных способностей при работе с разными источниками географической информации;
- отработка умений грамотной аргументации вариантов решения поставленных задач.

## **2.3. Воспитательные задачи:**

- формирование ответственного отношения к выполнению порученных обязанностей в рамках исследовательской работы;
- развитие толерантности по отношению к членам бригады, умения прислушиваться к мнению окружающих.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Олимпиадная география: полевой практикум» обучающийся овладеет основами подготовки к олимпиадам по географии.

**Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы.** В результате освоения программы обучающиеся:

- изучат ключевые понятия и определения, концепции и парадигмы природной и общественной географии;
- освоят основные подходы и методы, технические средства и особенности работы с ними;
- получат навыки полевых и камеральных работ.

**Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы.**

В результате освоения программы обучающиеся:

- получат навыки групповой работы;
- приобретут когнитивные способности при работе с разными источниками географической информации;
- освоят умения грамотной аргументации вариантов решения

поставленных задач.

**Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы.** В результате освоения программы обучающиеся:

- сформируют ответственное отношение к выполнению порученных обязанностей в рамках исследовательской работы;
- разовьют толерантность по отношению к членам бригады, получат умения прислушиваться к мнению окружающих.

**Способы определения результативности:** педагогический анализ результатов выполнения обучающимися полевых задач, обработки и анализа полученных в ходе них данных, диагностика роста результативности слушателей.

**Формы подведения итогов реализации программы.** Итоговый мониторинг результатов освоения программы подводится на основе оценивания результатов, полученных в ходе выполнения заданий всех полевых экскурсий, полевых практикумов, камеральных работ, а также интеллектуальных игр.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

##### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

##### «Олимпиадная география: полевой практикум»

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Теоретические основы физико-географических исследований	9	9	0	
2.	Теоретические основы экономико-географических исследований	9	9	0	
3.	Полевые экскурсии	12	0	12	Устный опрос

4.	Полевые практикумы и камеральная обработка данных	36	0	36	Защита отчётов
5.	Интеллектуальные игры	6	0	6	Работа с карточками
<b>Итого</b>		72	18	54	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### **Тема 1. Теоретические основы физико-географических исследований (9 часов)**

Теория: Понятие о природно-территориальном комплексе. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов. Функционирование ландшафтов: положительные и отрицательные, прямые и обратные связи. Зональность и а зональность. Природно-антропогенные ландшафты: виды, особенности функционирования и управления.

### **Тема 2. Теоретические основы экономико-географических исследований (9 часов)**

Теория: Особенности функционирования системы «природа – население – хозяйство». Взаимосвязи и взаимозависимости компонентов системы. Рекреационная география. Понятие о территориальных общественных системах (ТОС). Территориальная и отраслевая структура ТОС. Взаимодействие функциональных разноуровневых компонентов ТОС.

Население – центральный компонент ТОС. Качество и уровень жизни населения. Транспорт – основа опорного каркаса расселения населения и размещения производительных сил. Комфортная среда обитания. Потребительская корзина.

### **Тема 3. Полевые экскурсии (12 часов)**

Практика: Экскурсия «Рекреационные зоны населённого пункта». Экскурсия «Аграрный ландшафт».

### **Тема 4. Полевые практикумы и камеральная обработка данных (36 часов)**

Практика: Полевой выход и камеральная работа по теме «Особо

охраняемые природные территории». Полевой выход и камеральная работа по теме «Городские леса и парки». Полевой выход и камеральная работа по теме «Функционально зонирование городской среды» Ориентирование. Геология. Геоморфология. Метеорология. Гидрология. Биogeография. Почвоведение. Социально-экономическая география. Рекреационная география. Функциональное зонирование. Транспортное движение. Пассажиропотоки. Качество городской среды. Потребительская корзина. Продовольственная безопасность.

### **Тема 5. Интеллектуальные игры (6 часов)**

Практика: Интеллектуальные игры: «Азбука». «Катакана». «Своя игра». «Что? Где? Когда?».

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**(УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**«Олимпиадная география: полевой практикум»**

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Месяц, число и время проведения занятий				<b>9, в</b>	<b>Теоретические основы физико-географических исследований</b>		
1.1	определяются конкретным периодом организации и проведения интенсивных профильных смен (периодов реализации дополнительной общеразвивающей программы)			Лекция	6	Природно-территориальные комплексы: понятие, структура, функционирование	Аудитория	ц
1.2				Лекция	3	Природно-антропогенные ландшафты	Аудитория	
2					<b>9, в</b>	<b>Теоретические основы экономико-географических исследований</b>		
2.1				Лекция	3	Взаимодействия в системе «природа – население – хозяйство»	Аудитория	
2.2				Лекция	6	Территориальные общественные системы: понятие, структура, взаимодействие функциональных разноуровневых компонентов	Аудитория	
3					<b>12, в</b>	<b>Полевые экскурсии</b>		
3.1				Практика	6	Экскурсия «Рекреационные зоны населённого пункта»	Полевой выход	Устный опрос / Ведение рейтинговой

					таблицы
3.2	Практика	6	Экскурсия «Аграрный ландшафт»	Полевой выход	Устный опрос / Ведение рейтинговой таблицы
4		<b>36, в т.ч.:</b>	<b>Полевые практикумы и камеральная обработка данных</b>		
4.1	Практика	6	Особо охраняемые природные территории	Полевой выход	
4.2	Практика	6	Камеральная работа по полевому практикуму «Особо охраняемые природные территории»	Аудитория	Защита отчётов / Ведение рейтинговой таблицы
4.3	Практика	6	Городские леса и парки	Полевой выход	
4.4	Практика	6	Камеральная работа по полевому практикуму «Городские леса и парки»	Аудитория	Защита отчётов / Ведение рейтинговой таблицы
4.5	Практика	6	Функциональное зонирование городской среды	Полевой выход	
4.6	Практика	6	Камеральная работа по полевому практикуму «Функциональное зонирование городской среды»	Аудитория	Защита отчётов / Ведение рейтинговой таблицы
5		<b>6, в т.ч.:</b>	<b>Интеллектуальные игры</b>		
5.1	Практика	6	Азбука. Катакана. Своя игра. Что? Где? Когда?	Аудитория	Работа с карточками / Ведение рейтинговой таблицы

## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Аудитория	Лекция	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория	Практическая работа	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, линейки Дробышева, геодезические транспортиры, курвиметры, миллиметровая бумага, ватман формата А1, дистиллированная вода, лакмусовая (индикаторная) бумага, колбы, треугольники
Полевой выход	Практическая работа	Мерные ленты, эклиметры, буссоли, горные компасы, GPS-навигаторы, геодезические рейки, вешки геодезические, поплавки, секундомеры, треугольники с углами 90, 45, 45 градусов, треугольники с углами 90, 60, 30 градусов, планшеты, барометры-анероиды, термометры, лопаты, мерные стаканы, определители растений

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Дополнительная общеразвивающая программа содержит теоретическую и практическую подготовку, наибольшая доля учебного времени отводится на практическую деятельность.

Для реализации программы используются основные методы работы:

1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные; наглядные; практические (по источнику изложения

учебного материала);

- продуктивные; объяснительно-иллюстративные; поисковые; исследовательские; проблемные;

- индуктивные и дедуктивные;

2) методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устные проверки; письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

3) методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная литература:**

1. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований. М., 2004.
2. Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение: учебное пособие. М., 2014.
3. Новая географическая картина мира. Часть 1: учебное пособие / Под редакцией В.А. Колосова, Д.В. Зайца. М., 2020.
4. Новая географическая картина мира. Часть 2: учебное пособие / Под редакцией В.А. Колосова, Д.В. Зайца. М., 2020.
5. Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности / Под ред. Д.В. Богачева. М., 2015.

### **Дополнительная литература:**

#### **Рекомендовано для педагога (вариативно):**

1. Вокруг света. Научно-популярный журнал.
2. Всемирный Следопыт. Популярный историко-литературный журнал.
3. Гео. Научно-популярный журнал.

4. География в школе. Научно-методический журнал.
5. География для школьников. Научно-популярный журнал.
6. География и экология в школе XXI века. Научно-методический журнал.
7. География. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения.
8. Геолёнок. Журнал для детей и семейного чтения.
9. Живописная Россия. Российский географический журнал.
10. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: Учеб. для студ. ВУЗов. М., 2004.
11. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. М., 2006.
12. Марцинкевич Г.И. Ландшафтоведение: учеб. пособие. Минск, 2005.
13. Наумов А.С., Соколова Д.В. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие. М., 2006.
14. Олимпиады по географии / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. М., 2002.
15. Путешествие по России. Популярный журнал.
16. Путешествие по Свету. Популярный журнал.
17. Русский Архипелаг. Журнал о географической культуре, экономике, политике.
18. Сиротин В.И., Курчина С.В. Универсальный практикум по географии. М., 2017.
19. Физическая география: справочное пособие для подготовительных отделений ВУЗов / Под ред. К.В. Пашканга. М., 1991.
20. Чудеса и приключения. Литературно-художественный журнал-альманах.
21. Шульгин А.М. Мелиоративная география: Учебник для географ. спец. ВУЗов. М., 1980.
22. National Geographic Traveler. Научно-популярный журнал.

23. National geographic. Научно-популярный журнал.

**Рекомендовано для детей (вариативно):**

1. Бутин В.В., Корнев И.Н. Словарь-справочник по географии для школьников. Екатеринбург, 2001.
2. Куклис М.С. География. Наглядный школьный курс: удобно и понятно. М.: Эксмо, 2018.
3. Любушкина С.Г., Притула Т.Ю. Физическая география в вопросах и ответах. М.: Илекса, 2011.
4. Фромберг А.Э. Экономическая и социальная география: пособие для школьников и абитуриентов. М., 2011.

**Рекомендовано для родителей (вариативно):**

1. Сиротин В.И., Курчина С.В. Универсальный практикум по географии. М., 2017.
2. Физическая география: справочное пособие для подготовительных отделений ВУЗов / Под ред. К.В. Пашканга. М., 1991.