

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Академия первых»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ «Академия первых»

Протокол от 02.03.2022 №3

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ «Академия первых»

от 03.03.2022 №54



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Олимпиадная лингвистика»

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации программы: 72 часа

Составитель программы:
О.С. Туманова, к.ф.н.,
педагог дополнительного
образования

Пермь
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы: настоящая программа «Олимпиадная лингвистика» является дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности, относящейся к продвинутому уровню реализации.

Актуальность программы: происходящая глобализация современного общества продемонстрировала потребность практически всех отраслей человеческой деятельности в квалифицированных кадрах, способных оперативно реагировать на вызовы современности, быстро осваивать новые языки, а через их призму – и чужие культуры, и уметь читать иные культурные коды. Приводящиеся как внутри страны, так и на международном уровне лингвистические олимпиады подталкивают детей к постоянному развитию и совершенствованию своих знаний, что и является несомненным преимуществом данной дополнительной и общеразвивающей программы. Программа уникальна в том, что позволяет за короткий срок за счёт интенсивной реализации погрузить учащегося в мир современной лингвистической науки в различных её аспектах и подготовить к успешному участию в лингвистических олимпиадах различного уровня.

Отличительные особенности программы: программа построена, в первую очередь, на деятельностном подходе и направлена на повышение грамотности, развитие мышления и речи, а также изучение иностранных языков. Она формирует у обучающихся навыки решения лингвистических задач и олимпиадных заданий всех типов сложности. Ракурс изучения направлен на те сведения о языке, которые обычно остаются за пределами страниц школьных учебников.

Адресат программы: программа «Олимпиадная лингвистика» предназначена для детей 15-17 лет, обучающихся в 9-11 классах общеобразовательных организаций, которые уже освоили начальные и базовые знания в области языкознания в рамках школьных уроков русского языка. Программа относится к продвинутому уровню реализации, набор на обучение осуществляется на основании результатов конкурсного отбора на обучение, позволяющего оценить уровень готовности ребенка к обучению. Материалы и критерии конкурсного отбора разрабатываются и формируются Экспертным советом ГБОУ «Академия первых». Ознакомиться с содержанием конкурсного отбора можно в приложении 1.

Срок реализации программы: 72 академических часа (аудиторная работа).

Формы обучения: настоящая программа предполагает очное обучение. Состав объединения обучающихся (группы) – 15-20 человек.

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации настоящей дополнительной общеразвивающей программы является приобретение обучающимися теоретических знаний и совершенствование практических навыков в области решения олимпиадных задач по лингвистике.

2. ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательные задачи:

- познакомить обучающихся с важнейшими понятиями современного языкознания;
- отработать практическое применение полученных знаний при решении олимпиадных задач;
- научить решать лингвистические задачи повышенной сложности и олимпиадные задания по лингвистике с использованием полученных знаний;
- сформировать систему специальных знаний, умений и навыков в области олимпиадной лингвистики;
- создать благоприятные условия для личностного развития обучающихся.

2.2. Развивающие задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии;
- выявление и формирование интеллектуальных и лингвистических способностей, обучающихся;
- обеспечение необходимого уровня подготовки обучающихся для участия в олимпиадах по лингвистике различного уровня;
- выявление и поддержка одарённых обучающихся.

2.3. Воспитательные задачи:

- обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- помочь в позитивной социализации и профессиональном самоопределении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Олимпиадная лингвистика» обучающийся должен знать: понятие лингвистика и языкознание; методы исторической реконструкции языка; методы лингвистического анализа; принципы семантического анализа текста; основные разделы языкознания.

Используя эти знания, обучающийся должен уметь: разбираться в дискуссионных вопросах современного языкознания; решать лингвистические задачи повышенной сложности, используя знания в области экспериментальной фонетики, исторической фонетики и этимологии, исторической морфологии.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ОЛИМПИАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретические основы олимпиадной лингвистики. Практикум по истории языка и графике.	18	6	12	Практическая работа
2	Теоретические основы олимпиадной лингвистики. Практикум по экспериментальной фонетике.	18	6	12	Практическая работа
3	Теоретические основы олимпиадной лингвистики. Практикум по грамматике и лексикологии	18	6	12	Практическая работа
4	Теоретические основы олимпиадной лингвистики. Практикум по славистике	18	6	12	Практическая работа
	Итого	72	24	48	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Теоретические основы олимпиадной лингвистики. Практикум по истории языка и графике. (12 часов)

Теория: Типология олимпиадных задач. Языкознание как наука о языке. Фонологический уровень языковой системы.

Объект и предмет диахронической лингвистики. Понятие о развитии языка. Дивергенция и конвергенция. Генетическая классификация языков.

Понятие фонетического закона. Понятие о праславянском языке. Основные диахронические фонетические процессы в истории русского языка.

Практика: Решение лингвистических задач по исторической фонетике и морфологии, на синтаксический строй древнерусского и церковнославянского языков, задания на реконструкцию заданной праформы и обратное задание – выведение на основе праформы древнерусский формы.

Раздел 2. Теоретические основы олимпиадной лингвистики. Практикум по экспериментальной фонетике. (12 часов)

Теория: Физическая природа звука. Предмет и объект акустики. Характеристики звуков с точки зрения акустики. Специфика звуков речи. Физический подход к классификации звуков. Строение речевого аппарата и механизмы порождения и восприятия звуков. Акустическая обработка звуков. Анализ и обработка речевого сигнала. Программное обеспечение для обработки звуков.

Практика: Решение лингвистических задач по общей и экспериментальной фонетике. Проектная деятельность: работа в программе «Praat».

Раздел 3. Теоретические основы олимпиадной лингвистики. Практикум по грамматике и лексикологии. (12 часов)

Теория: Морфемика. Морфема, принципы ее выделения. Морфонология. Словообразование. Словообразовательная цепочка. Морфология. Грамматическая категория, грамматическая форма, грамматическое значение. Синтаксический уровень. Языки номинативного, эргативного, активного строя. Типология предложений. Вербоцентрическая модель предложения. Лексический уровень. Лексикология и лексикография. Внутренняя форма слова. Границы выделяемости лексемы.

Практика: Решение лингвистических задач по морфемному членению, словообразовательным цепочкам, определению грамматических категорий, типологическому анализу предложений.

Раздел 4. Теоретические основы олимпиадной лингвистики. Практикум по славистике. (12 часов)

Теория: Понятие о славянских языках. Типология славянских языков. Slavia Orthodoxa и Slavia Latina. Компаративистский подход в славистике.

Практика: Решение лингвистических задач на сопоставление фонетики, грамматики и лексики отдельных славянских языков и попарного и группового сравнения языков.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
(УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ОЛИМПИАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Аудиторные занятия								
1.	Месяц, число и время проведения занятий определяются конкретным периодом организации и проведения образовательных смен (периодов реализации образовательной программы)				18, в т.ч.:	Теоретические основы олимпиадной лингвистики. Практикум по истории языка и графике.		
1.1.				Лекция	1	Типология олимпиадных задач. Языкознание как наука о языке.	Аудитория	Проверка конспекта
1.2.				Лекция	1	Фонологический уровень языковой системы. Синхронический и диахронический аспекты.	Аудитория	Проверка конспекта
1.3.				Практика	2	История языка.	Аудитория	Практическая работа
1.4.				Практика	2	Историческая фонетика	Аудитория	Проверка задач
1.5.				Лекция	2	Историческая морфология	Аудитория	Проверка конспекта
1.6.				Практика	2	Этимология	Аудитория	Проверка задач

1.7.	Практика	2	Задачи на компаративистику	Аудитория	Проверка задач
1.8	Лекция	2	Графика. Происхождение письма	Аудитория	Проверка конспекта
1.9	Практика	2	Иероглифические и консонантные системы письма	Аудитория	Проверка задач
1.10	Практика	2	Иероглифические и консонантные системы письма	Аудитория	Зачёт по модулю
2		18, в т.ч.:	Теоретические основы олимпиадной лингвистики. Практикум по экспериментальной фонетике.		
2.1	Лекция	2	Экспериментальная фонетика. Акустический аспект.	Аудитория	Проверка конспекта
2.2	Практика	2	Акустический аспект. Решение задач.	Аудитория	Проверка задач
2.3	Практика	2	Акустический аспект. Решение задач.	Аудитория	Проверка задач
2.4	Лекция	2	Артикуляционный аспект	Аудитория	Проверка конспекта
2.5	Практика	2	Артикуляционный аспект. Решение задач.	Аудитория	Проверка задач
2.6	Практика	2	Артикуляционный аспект.	Аудитория	Проверка задач

			Решение задач.		
2.7	Лекция	2	Работа в Praat	Аудитория	Проверка конспекта
2.8	Практика	2	Анализ звука в Praat	Аудитория	Практическая работа
2.9	Практика	2	Анализ звука в Praat	Аудитория	Зачёт по модулю
3		18, в т.ч.:	Теоретические основы олимпиадной лингвистики. Практикум по грамматике и лексикологии	Аудитория	
3.1	Лекция	2	Морфемика. Словообразование.	Аудитория	Проверка конспекта
3.2	Практика	2	Морфемика. Словообразование. Решение задач.	Аудитория	Проверка задач
3.3	Практика	2	Морфемика. Словообразование. Решение задач.	Аудитория	Проверка задач
3.4	Лекция	2	Грамматика.	Аудитория	Проверка конспекта
3.5	Практика	2	Морфология. Решение задач.	Аудитория	Проверка задач
3.6	Практика	2	Синтаксис. Решение задач.	Аудитория	Проверка задач
3.7	Лекция	2	Лексика.		Проверка конспекта
3.8	Практика	2	Лексикология. Решение	Аудитория	Практическая

			задач.		работа
3.9	Практика	2	Лексикография. Решение задач.	Аудитория	Итоговая практическая работа
4		18, в т.ч.:	Теоретические основы олимпиадной лингвистики. Практикум по славистике		
4.1	Лекция	2	Славистика. Славянские языки.	Аудитория	Проверка конспекта
4.2	Практика	2	Славистика. Решение задач	Аудитория	Проверка задач
4.3	Практика	2	Славистика. Решение задач	Аудитория	Проверка задач
4.4	Лекция	2	Slavia Orthodoxa и Slavia Latina.	Аудитория	Проверка конспекта
4.5	Практика	2	Славистика. Решение задач	Аудитория	Проверка задач
4.6.	Практика	2	Славистика. Решение задач	Аудитория	Проверка задач
4.7	Лекция	2	Компаративистский подход в славистике.	Аудитория	Проверка конспекта
4.8	Практика	2	Славистика. Решение задач	Аудитория	Проверка задач
4.9	Практика	2	Славистика. Решение задач	Аудитория	Итоговая практическая работа

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Аудитория	Лекции, семинары, практические занятия	Компьютер (1 на парту), программное обеспечение (Praat, Speechanalyzer), мультимедийный проектор, колонки, экран, доска.

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

I. Учебные пособия

1) Апресян Ю.Д. Лексическая семантика: 2-е и зд., испр. и доп. - М.: Школа «Языки русской культуры», Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1995. – 472 с.

2) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., Просвещение, 1990. – 400 с.

3) Иванова Т.А. Старославянский язык: Учебник. — 2-е издание, испр. и доп. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1998. – 240 с.

4) Князев СВ., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: Фонетика, орфоэпия, графика и орфография: Учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2011. —430 с.

5) Плунгян В.А. Общая морфология. М., Ленанд, 2016. – 384 с.

II. Сборники лингвистических задач

1) Бердичевский А., Пиперски А.Ч. Три склянки пополудни и другие задачи по лингвистике. – М., Альпина-Нонфикшн, 2021. – 432 с.

2) Задачи лингвистических олимпиад 1965-1975. // Ред.–сост. В. И. Беликов, Е. В. Муравенко, М. Е. Алексеев. — М.: МЦНМО, 2006. — 570 с.

- 3) Иткин И.Б., Переверзева С.Б. Сборник задач по лингвистике. – М., НИУ ВШЭ, 2018. – 50 с.
- 4) Норман Б.Ю. Лингвистические задачи. – М., Флинта, 2005. – 204 с.

III. Научно-популярная литература

- 1) Голанова Е.И. Как возникают названия: Кн. для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1989.
- 2) Казанский Б.В. Приключения слов. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
- 3) Колесов В.В. История русского языка в рассказах. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
- 4) Колесов В.В. Старая пословица не даром молвится. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
- 5) Кондратов А. Письмена мертвые и живые. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
- 6) Кондратов А. Земля людей – земля языков. – СПб.: Азбука-классика, 2006 – Серия «Русская словесность».
- 7) Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. – М.: Знак: Языки славянских культур, 2007.
- 8) Конгауз М.А. Слово за слово: о языке и не только. - М.: Издательский дом “Дело” РАНХиГС, 2016. – 480 с.
- 9) Кронгауз М.А., Сомин А.А., Пиперски А.Ч. Сто языков. Вселенная слов и смыслов. – М.: АСТ, 2018. – 510 с.
- 10) Леонтьев А. Путешествие по карте языков мира. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2008.
- 11) Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика? - М.: Русское слово, 2000.
- 12) Мокиенко В.М. В глубь поговорки. Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. – СПб., Азбука, 2007 – Серия «Русская словесность».

- 13) Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – СПб., Азбука, 2005 – Серия «Русская словесность».
- 14) Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. 2008. Серия - Твой кругозор.
- 15) Пасхалов А.П. Удивительная этимология – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
- 16) Пересветов Р. Тайны выцветших строк. – СПб.: Азбука-классика, 2006 – Серия «Русская словесность».
- 17) Суперанская А.В., Суслова А.В. О русских именах. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
- 18) Суслова А.В. О русских фамилиях. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
- 19) Улуханов И.С. О языке Древней Руси – М.: 1972.
- 20) Успенский Л.В. Слово о словах – М.: АСТ, Зебра Е, 2009.
- 21) Юдин А.В. Русская традиционная народная духовность. Пособие для учащихся. М.: – Интерпракс, 1994.

IV. Олимпиады по лингвистике

- 1) Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (<https://olimpiada.ru>)
- 2) Традиционная олимпиада школьников по лингвистике (<https://lingling.ru>)
- 3) «Турнир Ломоносова»: лингвистический конкурс (<http://turlom.olimpiada.ru/>)
- 4) «Высшая проба» (<https://olymp.hse.ru/mmo/>)
- 5) «Изумруд» (<https://izumrud.urfu.ru/ru/about/olymp/>)
- 6) Конкурс «Русский медвежонок» (<http://russian-kenguru.ru/konkursy/russkii-medvezhonok>)
- 7) Международная олимпиада по лингвистике (<http://www.ioling.org>)

Приложение 1.

Отборочный тест для поступающих на дополнительную общеразвивающую программу по направлению «Олимпиадная лингвистика»

1. Укажите верное объяснение написания выделенного слова в предложении.

Это была особенная, никогда (не)встречающаяся разновидность диких животных.

- 1) Это полное прилагательное, поэтому пишется раздельно.
- 2) Это причастие пишется слитно с НЕ ввиду наличия пояснительного слова, обозначающего степень качества.
- 3) Это полное прилагательное, поэтому пишется слитно.
- 4) Это причастит пишется раздельно, поскольку в качестве пояснительного слова стоит местоимение, начинающееся с НИ.

Ответ:

4

2. Отметьте предложение с нарушением лексической сочетаемости.

- 1) Мы просмотрели большую часть документов.
- 2) Большое значение для состояния зубной эмали имеет эффективность зубной пасты.
- 3) Беседа с отцом сделала свою роль.
4. Члены делегации жаловались на скромные размеры командировочных.

Ответ: 3.

3. Отметьте верное(-ые) объяснение(-я) происхождения и написания слов.

- 1) Слово расст...гай связано со способом приготовления пирога (тесто растЯгивается), а потому пишется -Я-
- 2) Слово расст...гай связано с «незастегнутым» видом пирога (расстЁгнутый пирог), а потому пишется -Е-
- 3) Слово наперс...ник связано со словом перси (груди), а потому пишется без -Т- ('близкий к груди, сердцу; любимец')
- 4) Слово наперс...ник связано со словом перст (палец), а потому пишется с -Т-

Ответ: 2,3,4

4. Отметьте слово(-а) с коннотативным значением.

1) кампанейщина

2) ландшафт

3) молодуха

4) магистрант

Ответ: 1, 3

5. Отметьте предложение, в котором использован верный пароним.

1) После восьмичасовой рабочей смены на улице холод становился нетерпимым.

2) В награду за долгую службу начальство представило офицерскому составу двухнедельный отпуск.

3) В четырнадцать лет он стал дипломатом международного конкурса молодых исполнителей.

4) Пришлось признать, что выбранное решение проблемы оказалось кардинально неверным.

Ответ: 4

6. Отметьте верную характеристику выделенного слова.

*Перед ним изба со светелкой, / С кирпичною, беленою трубою, / С дубовыми, тесовыми **вороты***

1) фонетический архаизм

2) грамматический архаизм

3) словообразовательный архаизм

4) семантический архаизм

Ответ: 2.

7. Отметьте предложение без речевых ошибок.

1) Пожалуйста, вставьте вашу карточку.

2) Наши магазины закрываются в 22:00. Пожалуйста, не забудьте забрать из гардероба ваши вещи.

3) Узнайте вашу выгоду при покупке нового автомобиля.

4) Задумались, сколько стоит ваша квартира?

Ответ: 4.

8. Отметьте предложение без стилистических ошибок.

1) Необходимо углубить знания и закрепить навыки учащихся, привлекая новый материал.

- 2) Маршруты общественного транспорта, проходящего через текущую остановку, уходят в автопарк.
- 3) В данную рукопись внесены исправления для устранения повторений и улучшения ее стиля.
- 4) Все преподаватели учреждения проходят обучение технологии высаживания деревьев.

Ответ: 1.

9. Какое из слов не имеет этимологической связи со словом дух?

- 1) душа
- 2) дышать
- 3) дуть
- 4) душно

Ответ: 3.

10. В каком ряду все слова являются старославянизмами?

- 1) смрад, сладости, шлем, равнина
- 2) хлебобоб, ладья, надежда, чуждый
- 3) полнощный, освещение, одиночество, юродивый
- 4) Елена, единство, ужин, одежда

Ответ: 1.

11. Назовите энциклопедический(-е) словарь(-и).

1. словарь иностранных слов
2. словарь лингвистических терминов
3. русско-английский словарь
4. словарь новых слов

12. Какая стилистическая помета используется в толковых словарях русского языка для обозначения диалектных слов?

1. «прост.» (просторечное)
2. «разг.» (разговорное)
3. «нар.» (народное)
4. «обл.» (областное)

13. Назовите лингвистический(-е) словарь(-и).

1. словарь языка писателя
2. обратный словарь
3. словарь лингвистических терминов
4. этимологический словарь

14. Из какого типа лингвистических словарей взята данная словарная статья: ОБАЯНИЕ – др.-русс. производное с помощью суф. -ни- от обаяти – «околдовать словами», образованного посредством приставки о- от баяти – «говорить». См. баловать, басня. Первоначально обаяние – «колдовство словами, состояние околдованного словами»?

1. словообразовательный
2. исторический
3. этимологический
4. толковый

15. Известно, что В.И. Даль заменял заимствованные слова (по его выражению, «чужесловы») русскими эквивалентами («тождесловами»). Определите верные соответствия «заимствованное слово – его аналог»:

1. атмосфера – колоземица
2. азарт – вспыл
3. эгоист – висопляс
4. антракт – промеждействие, межут