

Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Академия первых»

ПРИНЯТА

педагогическим советом  
ГБОУ «Академия первых»

Протокол от 22.02.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО

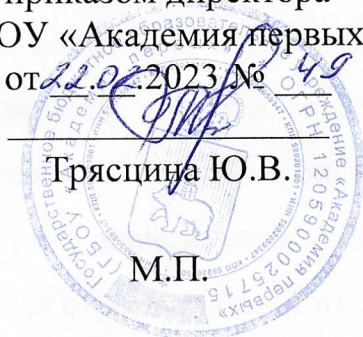
на заседании экспертного совета  
ГБОУ «Академия первых»  
Протокол от 20.12.2022 № 6

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
ГБОУ «Академия первых»  
от 22.02.2023 № 49

Грясцина Ю.В.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ**

**«Современные научно-методологические и организационно-  
практические подходы к созданию условий развития и поддержки  
детской одаренности в образовательной организации»**

Срок реализации программы: 72 часа

Авторы программы:

Коробкова Венера Викторовна, канд. пед. наук,  
доцент, декан факультета правового и  
социально-педагогического образования  
ПГГПУ;

Якина Юлия Ивановна, канд. пед. наук, доцент,  
зав. кафедрой социальной педагогики ПГГПУ;

Гусельникова Айна Амановна, преподаватель  
кафедры социальной педагогики ПГГПУ, зам.  
декана по УР факультета ПиСПО, педагог-  
психолог 1 квал. категории МАОУ «СОШ №  
127» г. Перми

Пермь  
2023

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Реалии современного мира демонстрируют динамичные изменения во всех сферах общественной жизни: современный мир характеризуется как неопределенный, непредсказуемый, противоречивый. Данные характеристики отражают современную модель устройства мира – VUCA. Глобальные изменения обострили потребность общества в одаренных, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Стремительные изменения в обществе поставили перед системой образования острые проблемы, от решения которых зависит возможность сохранения и преумножения культурного потенциала страны. Одной из таких проблем выступает проблема поддержки и развития одаренности детей.

Приоритетность задачи поддержки и развития детской одаренности находит свое подтверждение в системе нормативных актов российского образования – Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012), «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (до 2025 г.).

Традиционно задачи обеспечения условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований детей с целью их последующей реализации возлагаются на образовательные организации. Поэтому в современных условиях образовательным организациям необходимо проектировать комплексную систему, благодаря которой возможно своевременное выявление одаренных детей и их последующее сопровождение в условиях образовательной организации.

Таким образом, возникает необходимость разработки программы для специалистов системы образования, которая будет направлена на повышение их профессиональной компетентности в вопросах развития и поддержки детской одаренности.

Данная дополнительная профессиональная программа разработана с учетом современных достижений педагогической науки и инновационной практики, приоритетов региональной образовательной политики.

Программа носит практико-ориентированный характер по внедрению знаний и технологий, полученных в процессе обучения, в практическую деятельность педагогических и руководящих работников образования.

### **1.1. Цель реализации программы**

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций директоров, заместителей директоров, советников по воспитательной работе, педагогов в вопросах развития и поддержки детской одаренности в условиях образовательных организаций.

#### **Участники программы познакомятся:**

- с основами государственной политики в области образования, обеспечивающими выявление и поддержку талантливой молодёжи (одаренных детей) и их наставников;
- с ключевыми особенностями региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в деятельности Министерства образования Пермского края;
- с ведущим опытом, передовыми технологиями сопровождения одаренных детей в условиях образовательных организаций, организаций дополнительного образования;
- с теоретико-методологической системой знаний о феномене одаренности, в частности об особенностях развития познавательной сферы, психосоциальной сферы одаренного ребенка, ведущими проблемами социализации одаренного ребенка;
- с современными представлениями об одарённости и особенностями сопровождения одаренных детей в образовательном процессе с учетом гуманистической парадигмы педагогической поддержки детской одаренности;
- с особенностями моделирования процесса развития и поддержки одаренного ребенка в условиях образовательной организации.

#### **Основные темы программы:**

- Организационно-методологические подходы к развитию и поддержке детской одаренности в открытом образовательном пространстве Пермского края.
- Психолого-педагогическая поддержка детской одаренности в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.
- Современные представления об одаренности и особенности сопровождения одаренных детей в образовательном процессе.
- Моделирование процесса развития и поддержки одаренного ребенка в условиях образовательной организации.

### **Итоговое мероприятие программы**

Итоговым мероприятием программы выступит публичная защита авторских разработанных моделей по сопровождению одаренных школьников в условиях образовательной организации в рамках X Всероссийской научно-практической конференции «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт» (ФГБОУ ВО «ПГПУ», факультет правового и социально-педагогического образования); а также создание краевой Ассоциации образовательных организаций и педагогов, работающих с одаренными детьми.

### **Конкурсный отбор на программу повышения квалификации**

Для участия в конкурсном отборе необходимо подать заявку. Информация о сроках подачи заявки представлена на сайте организатора курсов. К участию в программе повышения квалификации приглашаются слушатели, успешно прошедшие конкурсный отбор. Обучение по программе для слушателей является **бесплатным**.

К заявке необходимо прикрепить файл с описанием опыта работы образовательной организации (для директоров, заместителей директоров, советников по воспитательной работе), собственного опыта (для ведущих специалистов) в области развития детской одаренности, либо мотивационное письмо с описанием обоснования участия в программе повышения квалификации.

## 1.2. Совершенствуемые компетенции

	<b>Компетенция</b>
<b>1</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<b>2</b>	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно–правовыми актами сферы образования
<b>3</b>	способность участвовать в разработке образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты
<b>4</b>	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
<b>5</b>	способность использовать профессиональные технологии, необходимые для создания условий для развития и поддержки детской одаренности
<b>6</b>	способность формировать воспитательно-образовательное пространство школы и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
<b>7</b>	готовность осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение субъектов образовательного процесса

## 1.3. Планируемые результаты

<b>№</b>	<b>Планируемые результаты</b>
	<b>Знать:</b>
<b>1.</b>	теоретико-методологические основы о феномене одаренности как психолого-педагогическом явлении;
<b>2.</b>	особенности развития познавательной сферы, психосоциальной сферы одаренного ребенка, основные проблемы социализации одаренного ребенка;
<b>3.</b>	о сущности, принципах, механизмах процесса развития, поддержки и сопровождения детской одаренности в условиях образовательной организации.
	<b>Уметь:</b>
<b>1.</b>	осуществлять педагогическую поддержку детской одаренности, в частности целесообразно реализовывать тактики педагогической поддержки одаренного ребенка;
<b>2.</b>	использовать тактики педагогической поддержки одаренного ребенка с учетом акцентуации;

3.	применять эффективные способы педагогического взаимодействия в случае протеста одаренного школьника.
<b>Владеть:</b>	
1.	технологией моделирования процесса развития и поддержки одаренного ребенка в условиях образовательной организации

**1.4. Категория обучающихся (слушателей):** Программа повышения квалификации ориентирована на директоров, заместителей директоров, советников по воспитательной работе, ведущих специалистов по работе с одаренными детьми образовательных организаций Пермского края.

**1.5. Форма обучения:** очная.

**1.6. Режим занятий:** не более 8 часов аудиторных занятий в день.

**1.7. Объем программы:** 72 часа.

**1.8. Ссылки на нормативные документы и методические материалы, в соответствии с которыми составлена программа**

При разработке программы были учтены следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. №2 г. Москва «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Концепция долгосрочного социально–экономического развития России на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662–р, ред. от 08.08.2009);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 года №149–ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 года № 152–ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года, Пр–271);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012);
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (опубликован 07.05.2018 г.).

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (часы)	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1</b>	<b>Теоретико-методологическая часть</b>					
<b>1.1</b>	Организационно-методологические подходы к развитию и поддержке детской одаренности в открытом образовательном пространстве Пермского края	<b>8</b>	6	2		
<b>1.2</b>	Психолого-педагогическая поддержка детской одаренности в учебно-воспитательном процессе образовательной	<b>24</b>	12	12		<b>Тест</b>

	организации					
<b>1.3</b>	Современные представления об одаренности и особенности сопровождения одаренных детей в образовательном процессе	<b>4</b>	4			
<b>1.4</b>	Моделирование процесса развития и поддержки одаренного ребенка в условиях образовательной организации	<b>8</b>	6	2		
<b>2</b>	<b>Организационно-практическая часть</b>					
<b>2.1</b>	Разработка модели сопровождения одаренных школьников в условиях образовательной организации.	<b>20</b>		20		
<b>3</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>		8		Защита авторских разработанных моделей по сопровождению одаренных детей
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>		



## 2.2. Распределение часов (трудоемкость) по темам и видам работ

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Общая трудоемкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа (часы)
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	
<b>1.</b>	<b>Теоретико-методологическая часть</b>				
<b>1.1.</b>	<b>Организационно-методологические подходы к развитию и поддержке детской одаренности в открытом образовательном пространстве Пермского края.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
1.1.1	Знакомство с условиями для развития и поддержки способностей и талантов детей и молодежи в деятельности Министерства образования Пермского края; в условиях инновационных образовательных организаций Пермского края. Круглый стол по актуальным проблемам развития и поддержки детской одаренности в образовательных организациях Пермского края.		6	2	
<b>1.2</b>	<b>Психолого-педагогическая поддержка детской одаренности в учебно-воспитательном процессе образовательной организации</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
1.2.1	Особенности гуманистической парадигмы педагогической поддержки детской одаренности, направления и условия ее реализации.	6	3	3	
1.2.2	Тактики педагогической поддержки одаренного ребенка.	6	3	3	
1.2.3	Педагогическая поддержка одаренного ребенка с учетом его акцентуации характера.	6	3	3	
1.2.4	Формы протеста одаренного школьника и эффективные способы педагогического взаимодействия с «протестующим» школьником.	6	3	3	
<b>1.3</b>	<b>Современные представления об одаренности и особенности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

	<b>сопровождения одаренных детей в образовательном процессе</b>				
<b>1.4</b>	<b>Моделирование процесса развития и поддержки одаренного ребенка в условиях образовательной организации</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
1.4.1	Особенности развития познавательной сферы одаренного ребенка. Особенности психосоциальной сферы одаренного ребенка.		2		
1.4.2	Проблемы социализации одаренного ребенка.		2		
1.4.3	Роль семьи в развитии и поддержке детской одаренности.		2		
1.4.4	Круглый стол «Моделирование процесса сопровождения одаренных детей» с участием руководителей образовательных организаций Пермского края.			2	
<b>2.</b>	<b>Организационно-практическая часть</b>				
<b>2.1.</b>	<b>Разработка модели сопровождения одаренных школьников в условиях образовательной организации.</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	
<b>3</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
<b>3.1.</b>	Защита авторских разработанных моделей по сопровождению одаренных школьников в условиях образовательной организации в рамках X Всероссийской научно-практической конференции «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт».	<b>8</b>		<b>8</b>	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

### **2.3. Содержание программы**

#### **1. Теоретико-методологическая часть**

##### **1.1. Организационно-методологические подходы к развитию и поддержке детской одаренности в открытом образовательном пространстве Пермского края (8 часов)**

Целеполагание и знакомство с концепцией и преподавателями программы повышения квалификации.

Публичная трансляция опыта по созданию условий для развития и поддержки способностей и талантов детей и молодежи в деятельности Министерства образования Пермского края.

Знакомство с имеющимися практиками развития и поддержки детской одаренности в условиях инновационных образовательных организаций Пермского края: ГБОУ «Академия первых», Педагогический технопарк «Кванториум» им. В.С. Мерлина, «Дом научной коллаборации им. А.А. Фридмана» и др.

Реализация круглого стола по актуальным проблемам развития и поддержки детской одаренности в образовательных организациях Пермского края со слушателями (знакомство с участниками, опыт работы образовательных организаций по развитию и поддержке детской одаренности).

## **1.2 Психолого-педагогическая поддержка детской одаренности в учебно-воспитательном процессе образовательной организации (24 часа)**

Особенности гуманистической парадигмы педагогической поддержки детской одаренности, направления и условия ее реализации. Отличие парадигмы педагогики поддержки от парадигм авторитета и манипуляции. История становления теории педагогической поддержки. Сущность педагогической поддержки развития личности в образовании. Этапы педагогической поддержки одаренного ребенка.

Тактики педагогической поддержки одаренного ребенка: защита, помощь, содействие, взаимодействие.

Педагогическая поддержка одаренного ребенка с учетом его акцентуации характера. Сущность понятия акцентуация характера. Акцентуации характера: гипертимный тип, сенситивный тип, лабильный тип, циклоидный тип, истероидный тип, эпилептоидный тип, неустойчивый тип, педантичный тип, шизоидный тип, астено-невротический тип, конформный тип.

Формы протеста одаренного школьника и эффективные способы педагогического взаимодействия с «протестующим» школьником. Формы протеста одаренного школьника при мотивах поведения: «привлечение внимания», «власть», «мечь», «избегание неудачи».

### **1.3 Современные представления об одаренности и особенности сопровождения одаренных детей в образовательном процессе (4 часа)**

Проблема детерминации одаренности как наиболее дискуссионная проблема в психолого-педагогических исследованиях. Факторы, оказывающие решающее влияние на возникновение одаренности. Современный этап разработки проблемы одаренности. Актуальные векторы рассмотрения проблемы одаренности и перемещение исследования в область образования. Признаки одаренности, аспекты диагностики и оценки одаренности. Реализация последующего сопровождения одаренных детей в образовательном процессе.

### **1.4 Моделирование процесса развития и поддержки одаренного ребенка в условиях образовательной организации (8 часов)**

Особенности познавательного развития одаренного ребенка: любознательность, сверхчувствительность к проблемам, надситуативная активность, высокий уровень развития логического мышления, повышенный интерес к дивергентным задачам, оригинальность и гибкость мышления, легкость генерирования идей, легкость ассоциирования, способность к прогнозированию и др.

Особенности психосоциального развития: стремление к самоактуализации, перфекционизм, самостоятельность, социальная автономность, эгоцентризм, лидерство, повышенная впечатлительность и связанная с ней особая эмоциональная чувствительность, имеющая избирательный характер и др.

Особенности семейного воспитания детей, обуславливающие развитие высоких способностей ребенка. Проблема неприятия и принятия одаренности ребенка. Стили детско-родительского взаимодействия в семье.

Взаимодействие родителей с ребенком на принципах педагогической поддержки детской одаренности как система взаимно обусловленных действий родителей и детей.

Круглый стол «Моделирование процесса сопровождения одаренных детей» с участием руководителей образовательных организаций Пермского края.

## **2. Организационно-практическая часть**

### **2.1 Разработка модели сопровождения одаренных школьников в условиях образовательной организации (20 часов)**

Консультации с научными руководителями по индивидуальному графику. Подготовка к публичной защите разработанных моделей сопровождения одаренных школьников в условиях образовательной организации.

### **3. Итоговая аттестация (8 часов)**

Защита авторских разработанных моделей по сопровождению одаренных школьников в условиях образовательной организации в рамках X Всероссийской научно-практической конференции «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт».

## **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Программа построена с учётом квалификации слушателей. В ходе её реализации осуществляется дифференцированный подход к слушателям с учетом профессионального развития и сферы профессиональных обязанностей.

Программа повышения квалификации реализуется с позиций гуманистического, компетентностного и деятельностного подходов.

Аттестационные процедуры по дополнительной профессиональной программе (повышение квалификации) включают промежуточную и итоговую аттестацию.

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная аттестация осуществляется путем решения тематических тестов по итогу изучения теоретико-методологической части программы повышения квалификации.

## **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Итоговым результатом (продуктом) участия в программе выступит разработанная модель развития и поддержки детской одарённости в условиях образовательной организации. При разработке моделей предусмотрена индивидуальная консультационная работа с научными руководителями – экспертами в сфере образования Пермского края

### **Защита разработанных моделей**

Помимо оценки итоговой работы, представленной в виде печатного текста или на электронных носителях, предусмотрена процедура «защиты». Защита представляет собой выступление слушателя с кратким сообщением в рамках работы секции X Всероссийской научно-практической конференции «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт», с последующими ответами на вопросы.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Список литературы**

##### **I. Основная литература**

1. Белехов Ю.Н. Содержание и организация сопровождения развития интеллектуально одаренных детей / Ю.Н. Белехов // Одаренный ребенок. —2005. - № 4. - С. 48-53.

2. Белоненко С.А. Стратегия работы с одаренными детьми в начальной школе / С.А. Белоненко // Одаренный ребенок. 2008. - № 1. - С. 124-127.
3. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века. Идея свободы ребенка в образовании как педагогическая цель / О.С. Газман // Классный руководитель. 2000. - № 3. — С. 6-33.
4. Корневская М.А. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных подростков в муниципальном образовательном пространстве: дис. канд. психол. наук. — Ростов н/Д, 2006. 185 с.
5. Мененко И.Н. Организация эффективного коммуникативного взаимодействия при работе с одаренными детьми в начальной школе / И.Н. Мененко, // Одаренный ребенок. 2008. - № 2. - С. 103-108.
6. Михайлова Н.Н. Педагогика поддержки: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. М.: МИРОС, 2001. - 208 с.
7. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Л.Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумаковой. М.: Просвещение, 2006. - 239 с.
8. Панов В.И. Одаренные дети: выявление — обучение развитие / В.И. Панов // Педагогика. - 2001. - № 4. - С. 30-43.
9. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. -М.: Академия, 2000. 336с.
10. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе / А.И. Савенков. — Екатеринбург: У-Фактория, 2004. 272 с.
11. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н.Б. Шумакова. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. — 336 с.

## **II. Дополнительная литература:**

1. Александрова Е.А. Очерки понимающей педагогики / Е.А. Александрова, Н.Б. Крылова. М.: Народное образование, 2003. - 450 с.

2. Михайлова Н.Н. Педагогическая поддержка как норма педагогической деятельности / Н.Н. Михайлова // Новые ценности образования: Миссия классного воспитателя. 2007. - №1. - С. 129-138.

3. Синягина Н.Ю. Развитие одаренности: пути построения учебно-воспитательного процесса / Н.Ю. Синягина, Е.Г. Чирковская // Одаренный ребенок. 2002. - № 3. - С. 44-49.

4. Фокина Е.А. Одаренные дети в коллективе сверстников / Е.А. Фокина // Одаренный ребенок. 2002. - № 2. - С. 82-86.

5. Хоменко И.А. Развитие сотрудничества образовательного учреждения и семьи / И.А. Хоменко // Директору школы о сотрудничестве с родителями. -2001. № 3. - С. 55-104.

### **III. Интернет–ресурсы:**

1. <https://ipsvdo.ru/> – сайт АНО «Институт поддержки семейного воспитания».

2. <https://minobr.permkrai.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки Пермского края.

3. <https://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека.

4. <https://cyberleninka.ru/> – научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

### **IV. Нормативно–правовые акты:**

1. Федеральный закон № 273–ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Сайт]. URL:<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158523;fld=134;dst=101585;rnd=0.3429208821617067>

2. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 №31823) [Электронный ресурс] // Официальный



сайт компании «Консультант Плюс» [Сайт]. –

URL:<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=161601;fid=134;dst=100011;rnd=0.852209567790851>.

*Слушателям также рекомендуется свободный поиск актуальной информации в сети Интернет.*

#### **4.2. Материально–технические условия реализации программы**

Процесс реализации данной программы обеспечен необходимой материально–технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Материально–техническое обеспечение включает:

- компьютерная техника, персональные компьютеры;
- интерактивная доска; мультимедийный проектор и экран;
- выход в Интернет.

В условиях реализации программы допускается дистанционное взаимодействие преподавателя и слушателей посредством использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для синхронного и асинхронного общения в Сети.

#### **Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется в партнерстве с АНО «Институт поддержки семейного воспитания» и кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» с привлечением экспертов в сфере образования, кандидатов педагогических наук.