

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Академия первых»

ПРИНЯТА

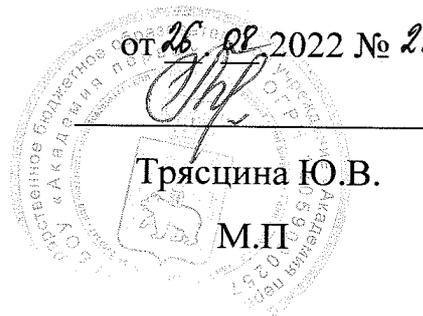
педагогическим советом
ГБОУ «Академия первых»

Протокол 25.08.2022 от № 10

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ «Академия первых»

от 26.08.2022 № 231.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Олимпиадный русский язык»

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации программы: 24 часа

Составитель программы:
О.С. Туманова, к.ф.н.,
педагог дополнительного
образования

Пермь
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы: программа «Олимпиадный русский язык» является дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности, относящейся к продвинутому уровню реализации.

Актуальность программы заключается в том, что программа способна мотивировать школьников старших классов на развитие и совершенствование своих лингвистических знаний, разрушение инерции восприятия информации о языке, неизменно возникающей при изучении русского языка в рамках школьных уроков. Программа уникальна тем, что позволяет за короткий срок за счёт интенсивной реализации погрузить учащегося в мир современной лингвистической науки в различных её аспектах и подготовить к успешному участию в лингвистических олимпиадах различного уровня.

Отличительные особенности программы: Программа предполагает интенсивное взаимодействие теоретических основ лингвистической науки с развитием практических навыков применения полученных знаний для успешной подготовки к олимпиадам по русскому языку различного уровня. Ракурс изучения направлен на те сведения о языке, которые обычно остаются за пределами страниц школьных учебников.

Адресат программы: программа «Олимпиадный русский язык» предназначена для детей 14-18 лет, обучающихся в 9-11 классах общеобразовательных организаций, которые уже освоили начальные и базовые знания в области языкознания в рамках школьных уроков русского языка.

Набор на обучение осуществляется на основании коллективных или индивидуальных заявок.

Численный состав объединения обучающихся на программе с использованием дистанционных технологий не ограничен.

Срок реализации программы: программа реализуется в течение 24 часов (включающих знакомство с образовательным контентом, самостоятельное решение заданий по изученным темам, решение итоговой контрольной работы).

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации настоящей дополнительной общеразвивающей программы является приобретение обучающимися теоретических знаний и совершенствование практических навыков в области решения олимпиадных заданий по русскому языку.

2. ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательные задачи:

- познакомить обучающихся с основными типами олимпиадных заданий по русскому языку и алгоритмами их решения;
- отработать практическое применение полученных знаний при решении олимпиадных задач;
- сформировать систему специальных знаний, умений и навыков в области олимпиадного русского языка;
- создать благоприятные условия для личностного развития обучающихся.

2.2. Развивающие задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- выявление и формирование интеллектуальных и лингвистических способностей обучающихся;
- обеспечение необходимого уровня подготовки обучающихся для участия в олимпиадах по русскому языку различного уровня;
- выявление и поддержка одарённых обучающихся.

2.3. Воспитательные задачи:

- обеспечение духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- помочь в позитивной социализации и профессиональном самоопределении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы:

- ученик знаком с основными типами олимпиадных заданий по русскому языку и алгоритмами их решения;
- ученик на практике использует полученные знания и успешно решает олимпиадные задания;
- ученик имеет сформированное представление о системе языка;
- ученик имеет прогресс в личностном и профессиональном развитии.

Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы:

- удовлетворены индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном развитии;
- выявлены и сформированы интеллектуальные и лингвистические способности обучающихся;
- обеспечен необходимый уровень подготовки обучающихся для участия в олимпиадах по русскому языку;
- осуществлена поддержка одарённых обучающихся.

Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы:

- обеспечено духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- ученик позитивно социализирован и подготовлен к профессиональному выбору в будущем

Способы определения результативности: решение олимпиадных домашних заданий с самопроверкой, итоговый контроль.

Формы подведения итогов реализации программы. Итоговый мониторинг результатов освоения программы осуществляется в формате итоговой контрольной работы (приложение 1).

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ОЛИМПИАДНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Графика	3	1	2	Решение олимпиадных заданий по разделу «Графика»
2.	История языка	3	1	2	Решение олимпиадных заданий по разделу «История языка»
3.	Фонетика	3	1	2	Решение олимпиадных заданий по разделу «Фонетика»
4.	Морфология и синтаксис	4	2	2	Решение олимпиадных заданий по разделу «Грамматика»
5.	Лексикология	4	2	2	Решение олимпиадных заданий по разделу «Лексикология»
6.	Культура речи	4	2	2	Решение олимпиадных заданий по разделу

					«Культура речи»
7.	Славистика	3	1	2	Итоговая контрольная работа
	Итого	24	10	14	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Графика (3 часа)

Теория: Типология олимпиадных заданий. Системы письма.

Практика: Решение олимпиадных заданий по разделу «Графика».

Раздел 2. История языка (3 часа)

Теория: Историческая фонетика. Историческая морфология. Этимология.

Практика: Решение олимпиадных заданий по разделу «История языка».

Раздел 3. Фонетика (3 часа)

Теория: Артикуляционный и акустический аспекты фонетики. Фонетическая транскрипция.

Практика: Решение олимпиадных заданий по разделу «Фонетика».

Раздел 4. Морфология и синтаксис (4 часа)

Теория: Сложные случаи русской морфологии. Сложные случаи русского синтаксиса.

Практика: Решение олимпиадных заданий по разделу «Грамматика».

Раздел 5. Лексикология (4 часа)

Теория: Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Лексика современного русского языка с точки зрения сфер её употребления и стилистической дифференциации.

Практика: Решение олимпиадных заданий по разделу «Лексикология».

Раздел 6. Культура речи (4 часа)

Теория: Современный русский язык в нормативном аспекте

Практика: Решение олимпиадных заданий по разделу «Культура речи».

Раздел 7. Славистика (3 часа)

Теория: Slavia Orthodoxa и Slavia Latina. Компаративистский подход в славистике.

Практика: Итоговая контрольная работа.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
(УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ОЛИМПИАДНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Аудиторные занятия								
1.	Конкретная дата и время определяются обучающимся самостоятельно в течение периода реализации дополнительной общеразвивающей программы. Все видеолекции и задания доступны сразу после зачисления обучающегося на программу.				3 часа, в т.ч.:	Раздел 1. Графика		Решение олимпиадных заданий по разделу «Графика»
1.1				Видеолекция	1	Типология олимпиадных задач. Системы письма.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
1.2				Самостоятельная работа	2	Иероглифические и консонантные системы письма	Место жительства обучающегося (или аудитория)	Решение олимпиадных заданий по разделу «Графика»
2.					3 часа, в т.ч.:	Раздел 2. История языка		Решение олимпиадных заданий по разделу «История языка»
2.1				Видеолекция	1	Историческая фонетика. Историческая морфология. Этимология.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
2.2	Самостоятельная работа	2	Практикум по истории языка	Место жительства обучающегося (или аудитория)	Решение олимпиадных заданий			

					аудитория)	по разделу «История языка»
3.		3 часа, в т.ч.:	Раздел 3. Фонетика			Решение олимпиадных заданий по разделу «Фонетика»
3.1	Видеолекция	1	Артикуляционный и акустический аспекты фонетики. Фонетическая транскрипция.	Место жительства обучающегося (или аудитория)		
3.2	Самостоятельная работа	2	Практикум по экспериментальной фонетике	Место жительства обучающегося (или аудитория)		Решение олимпиадных заданий по разделу «Фонетика»
4.		4 часа, в т.ч.:	Раздел 4. Морфология и синтаксис			Решение олимпиадных заданий по разделу «Морфология и синтаксис»
4.1	Видеолекция	2	Сложные случаи русской морфологии. Сложные случаи русского синтаксиса.	Место жительства обучающегося (или аудитория)		
4.2	Самостоятельная работа	2	Практикум по морфологии и синтаксису русского языка.	Место жительства обучающегося (или аудитория)		Решение олимпиадных заданий по разделу «Морфология и синтаксис»
5.		4 часа, в т.ч.:	Раздел 5. Лексикология			Решение олимпиадных

						заданий по разделу «Лексикология»
5.1	Видеолекция	2	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Лексика современного русского языка с точки зрения сфер её употребления и стилистической дифференциации.	Место жительства обучающегося (или аудитория)		
5.2	Самостоятельная работа	2	Практикум по лексикологии и лексикографии русского языка	Место жительства обучающегося (или аудитория)		Решение олимпиадных заданий по разделу «Лексикология»
6.		4 часа, в т.ч.:	Раздел 6. Культура речи			Решение олимпиадных заданий по разделу «Культура речи»
6.1	Видеолекция	2	Современный русский язык в нормативном аспекте	Место жительства обучающегося (или аудитория)		
6.2	Самостоятельная работа	2	Нормативные (ортологические) олимпиадные задания	Место жительства обучающегося (или аудитория)		Решение олимпиадных заданий по разделу «Культура речи»
7.		3 часа,	Раздел 7. Славистика			Итоговая

			в т.ч.:			контрольная работа
7.1		Видеолекция	1	Slavia Orthodoxa и Slavia Latina. Компаративистский подход в славистике.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
7.2		Самостоятельная работа	2	Задания на сопоставление славянских языков.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	Итоговая контрольная работа

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Место жительства обучающегося (или аудитория)	Видеолекция, самостоятельная работа	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска (для проведения занятий по месту жительства достаточно планшета или компьютера).

При проведении обучения с использованием дистанционных, в том числе электронных технологий, рабочее место преподавателя оснащается монитором с большой диагональю (не менее 22 дюймов), звуковыми колонками и микрофоном или головной гарнитурой, веб-камерой (графическое разрешение не менее 1080p). Рабочее место обучающегося оборудуется его родителями (законными представителями) персональным компьютером или ноутбуком с устройствами ввода – вывода графической и звуковой информации. Для доступа в информационно-телекоммуникационную сеть интернет рекомендуется использовать скорость подключения не менее 10 Мбит/сек.

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Учебные пособия

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика: 2-е и зд., испр. и доп. - М.: Школа «Языки русской культуры», Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1995. – 472 с.

2. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. М., Просвещение, 1990. – 400 с.

3. Иванова Т.А. Старославянский язык: Учебник. — 2-е издание, испр. и доп. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1998. – 240 с.

4. Князев СВ., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: Фонетика, орфоэпия, графика и орфография: Учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2011. — 430 с.

5. Плунгян В.А. Общая морфология. М., Ленанд, 2016. – 384 с.

2. Сборники лингвистических задач

1. Бердичевский А., Пиперски А.Ч. Три склянки пополудни и другие задачи по лингвистике. – М., Альпина-Нонфикшн, 2021. – 432 с.
2. Задачи лингвистических олимпиад 1965-1975. // Ред.–сост. В. И. Беликов, Е. В. Муравенко, М. Е. Алексеев. — М.: МЦНМО, 2006. — 570 с.
3. Иткин И.Б., Переверзева С.Б. Сборник задач по лингвистике. – М., НИУ ВШЭ, 2018. – 50 с.
4. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи. – М., Флинта, 2005. – 204 с.

3. Научно-популярная литература

1. Голанова Е.И. Как возникают названия: Кн. для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1989.
2. Казанский Б.В. Приключения слов. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
3. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
4. Колесов В.В. Старая пословица недаром молвится. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
5. Кондратов А. Письмена мертвые и живые. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
6. Кондратов А. Земля людей – земля языков. – СПб.: Азбука-классика, 2006 – Серия «Русская словесность».
7. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. – М.: Знак: Языки славянских культур, 2007.
8. Кронгауз М.А. Слово за слово: о языке и не только. - М.: Издательский дом “Дело” РАНХиГС, 2016. – 480 с.
9. Кронгауз М.А., Сомин А.А., Пиперски А.Ч. Сто языков. Вселенная слов и смыслов. – М.: АСТ, 2018. – 510 с.
10. Леонтьев А. Путешествие по карте языков мира. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2008.
11. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика? - М.: Русское слово, 2000.
12. Мокиенко В.М. В глубь поговорки. Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. – СПб., Азбука, 2007 – Серия «Русская словесность».
13. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – СПб., Азбука, 2005 – Серия «Русская словесность».
14. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. 2008. Серия - Твой кругозор.

15. Пасхалов А.П. Удивительная этимология – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
16. Пересветов Р. Тайны выцветших строк. – СПб.: Азбука-классика, 2006 – Серия «Русская словесность».
17. Суперанская А.В., Сулова А.В. О русских именах. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
18. Сулова А.В. О русских фамилиях. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
19. Улуханов И.С. О языке Древней Руси – М.: 1972.
20. Успенский Л.В. Слово о словах – М.: АСТ, Зебра Е, 2009.
21. Юдин А.В. Русская традиционная народная духовность. Пособие для учащихся. М.: – Интерпракс, 1994.

4. Олимпиады по лингвистике

1. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку. [Электронный ресурс] – URL: <https://olimpiada.ru>
2. Традиционная олимпиада школьников по лингвистике. [Электронный ресурс] – URL: <https://lingling.ru>
3. «Турнир Ломоносова»: лингвистический конкурс. [Электронный ресурс] – URL: <http://turlom.olimpiada.ru/>
4. «Вышая проба». [Электронный ресурс] – URL: <https://olymp.hse.ru/mmo/>
5. «Изумруд». [Электронный ресурс] – URL: <https://izumrud.urfu.ru/ru/about/olymp/>
6. Конкурс «Русский медвежонок». [Электронный ресурс] – URL: <http://russian-kenguru.ru/konkursy/russkii-medvezhonok>
7. Международная олимпиада по лингвистике. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ioling.org>