

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Академия первых»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ «Академия первых»
Протокол от 26.07.2023 № 5

СОГЛАСОВАНО
на заседании экспертного совета
ГБОУ «Академия первых»
Протокол от 20.12.2022 № 6

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ «Академия первых»
от 27.07.2023 № 201



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Олимпиадный русский язык (углубленный уровень)»

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: 24 часа

Составитель программы:
Самойлова Ирина Валерьевна,
доцент кафедры русского
языка и стилистики ФГАОУ
ВО ПГНИУ, кандидат
филологических наук

Пермь
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы: программа «Олимпиадный русский язык (углубленный уровень)» является дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности, относящейся к продвинутому уровню реализации.

Актуальность программы обусловлена не только важной ролью русского языка как государственного языка Российской Федерации, но и неослабевающим интересом школьников к участию в олимпиадах по русскому языку. При выполнении подобных заданий нельзя ограничиваться применением стандартных алгоритмов. Чтобы прийти к верному решению, необходимо логически мыслить, формулировать гипотезы, уметь подтверждать их или выдвигать взамен другие предположения, применять ранее известные способы решения, комбинируя их новым, оригинальным способом. Подобные задания моделируют в упрощенных, искусственно созданных условиях элементы научной деятельности лингвиста.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, за счет дистанционного формата построения образовательного процесса возможно обеспечить удобный режим освоения программы для обучающегося (в свободное от основных занятий в школе время); погружение обучающегося в программу за счет доступных и понятных видеолекций, записанных преподавателем.

Отличительная особенность курса заключается в формировании представления о языке как системе. Программа предполагает актуализацию лингвистических теоретических основ и формирование навыка применения на практике как уже известных, так и новых инструментов анализа для описания разнообразных фактов языка и речи. Программа представляет собой краткосрочный курс, сочетающий в себе несколько видов деятельности и взаимодействия обучающихся и преподавателя. Программа состоит из видео с разбором базовых тем, дополнительной проработки разобранных преподавателем заданий для самостоятельной работы и

итогового задания курса, которое помогает учащемуся получить обратную связь от преподавателя. В установленные организаторами обучения дни и время, либо самостоятельно обучающиеся просматривают видео с обучающим контентом. При этом у обучающихся имеется возможность многократно просматривать как весь материал, так и отдельные его фрагменты, вызвавшие особый интерес или требующие повторного просмотра ввиду сложности разбираемых тем и заданий. После просмотра образовательного контента обучающиеся выполняют текущие задания по темам, а также итоговую самостоятельную работу, педагог дает обратную связь по выполнению вышеуказанных заданий. Такой механизм реализации программы позволяет получить наибольший охват целевой аудитории обучающихся, а возможность реализации с применением дистанционных и электронных технологий расширяет территориальный охват детей.

Новизна программы. Программа уникальна тем, что позволяет за короткий срок за счёт интенсивной реализации погрузить учащегося в мир современной лингвистической науки в различных её аспектах и подготовить к успешному участию в лингвистических олимпиадах различного уровня.

Целью реализации настоящей дополнительной общеразвивающей программы является подготовка обучающихся к выполнению разнообразных олимпиадных заданий по русскому языку.

Задачи реализации программы разделяются в соответствии с кругом решаемых вопросов.

Обучающие задачи:

- расширить знания о русском языке как системе;
- отработать практическое применение полученных знаний при выполнении олимпиадных заданий;
- закрепить в самостоятельной деятельности умение извлекать информацию из формулировок олимпиадных заданий и корректно отвечать на поставленные вопросы.

Развивающие задачи:

- стимулировать интерес к углубленному изучению русского языка;
- способствовать формированию и развитию лингвистического мышления;
- обеспечить необходимый уровень подготовки обучающихся для участия в олимпиадах по русскому языку;
- развивать творческие и интеллектуальные способности школьников;
- выявить и поддержать одарённых обучающихся.

Воспитательные задачи:

- поддерживать мотивацию обучающихся к самообразованию;
- способствовать профессиональному самоопределению.

Адресат программы: программа «Олимпиадный русский язык (углубленный уровень)» предназначена для детей 14-17 лет, обучающихся в 8-11 классах общеобразовательных организаций и имеющих начальные и базовые знания по русскому языку в рамках школьных уроков и дополнительных занятий.

Набор на обучение осуществляется на основании коллективных или индивидуальных заявок.

Численный состав объединения обучающихся на программе с использованием дистанционных технологий не ограничен.

Срок реализации программы: программа реализуется в течение 24 часов.

Формы обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы и режим занятий. Программа включает знакомство и изучение видеолекций, самостоятельное выполнение практических заданий по изученным темам, решение итоговой контрольной работы.

Режим занятий устанавливается организаторами обучения, либо педагогом, реализующим программу, либо самостоятельно обучающимся совместно с родителями (законными представителями). Программа

реализуется и должна быть освоена обучающимся в течение периода реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Ожидаемые результаты освоения программы и способы определения их результативности.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Олимпиадный русский язык (углубленный уровень)» обучающийся должен **знать:**

- различные виды олимпиадных заданий (лингвистические тесты, лингвистические задачи, творческие задания);
- основные лингвистические понятия;
- особенности написания основных типов текстов, встречающихся в олимпиадных заданиях;
- критерии оценивания письменных олимпиадных заданий с развернутым ответом.

В результате освоения программы обучающийся должен **уметь:**

- понимать специфику олимпиадных заданий;
- проводить разноаспектный анализ языковых единиц;
- пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой;
- оценивать собственные ответы в соответствии с критериями.

Ожидаемый результат по обучающему компоненту программы:

- обучающийся знаком с различными видами олимпиадных заданий;
- обучающийся на практике использует полученные знания и корректно отвечает на вопросы олимпиад, успешно создаёт творческие работы;
- обучающийся имеет сформированное представление о языке как системе.

Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы:

- поддержан интерес к углубленному изучению русского языка;
- обеспечено развитие лингвистического мышления школьников;

- обеспечен необходимый уровень подготовки обучающихся для участия в олимпиадах по русскому языку;

- осуществлена поддержка одарённых обучающихся.

Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы:

- обучающийся позитивно социализирован и подготовлен к профессиональному выбору в будущем;

- обучающийся мотивирован с точки зрения саморазвития и самообразования.

Способы определения результативности: педагогический мониторинг выполнения олимпиадных заданий по русскому языку.

Формы подведения итогов реализации программы. Мониторинг результатов освоения программы осуществляется в формате итоговой самостоятельной контрольной работы.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы

«Олимпиадный русский язык (углубленный уровень)»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Как решить лингвистическую задачу?	2	1	1	Решение олимпиадных заданий
2.	Фонетика и орфоэпия	2	1	1	Практическая работа
3.	Лексика русского языка	3	1	2	Тест
4.	Займствования в русском языке	1	1	0	
5.	Какие бывают фразеологизмы?	1	1	0	
6.	Словари старые и новые	2	1	1	Практическая работа
7.	Словообразование и морфемика	3	1	2	Тест
8.	Зачем нужна	3	1	2	Решение

	грамматика?				олимпиадных заданий
9.	Этимологические детективы	3	1	2	Тест
10.	Из истории русского языка	4	1	3	Анализ текста. Итоговая работа
	Итого	24	10	14	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Как решить лингвистическую задачу? (2 часа)

Теория: Особенности лингвистических задач, критерии их оценивания.

Практика: Решение олимпиадных заданий.

Раздел 2. Фонетика и орфоэпия (2 часа)

Теория: Звуковой строй речи. Орфоэпические нормы.

Практика: Выполнение практической работы.

Раздел 3. Лексика русского языка (3 часа)

Теория: Слово и его признаки. Виды и типы значения слова. Анализ лексики с различных точек зрения.

Практика: Тест.

Раздел 4. Заимствования в русском языке (1 час)

Теория: Понятие заимствования. Причины и функции заимствований. Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов и пути их освоения.

Раздел 5. Какие бывают фразеологизмы? (1 час)

Теория: Понятие фразеологизма. Классификации фразеологизмов. Фразеология и языковая картина мира.

Раздел 6. Словари старые и новые (2 часа)

Теория: Лексикография. Виды словарей.

Практика: Выполнение практической работы.

Раздел 7. Словообразование и морфемика (3 часа)

Теория: Словообразование в синхронном и историческом аспектах.

Практика: Тест.

Раздел 8. Зачем нужна грамматика? (3 часа)

Теория: Сложные вопросы морфологии и синтаксиса русского языка.

Практика: Решение олимпиадных заданий.

Раздел 9. Этимологические детективы (3 часа)

Теория: Цели и задачи этимологического анализа, его принципы.
Деэтимологизация. Этимология на службе орфографии

Практика: Тест.

Раздел 10. Из истории русского языка (4 часа)

Теория: Кириллица. Развитие звуковой системы русского языка.
История отдельных частей речи и грамматических категорий. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка.

Практика: Анализ древнерусского текста. Итоговая работа.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы

«Олимпиадный русский язык (углубленный уровень)»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Конкретная дата и время определяются обучающимся самостоятельно в течение периода реализации дополнительной общеразвивающей программы. Все видеолекции и задания доступны сразу после зачисления обучающегося на программу.				2 часа, в т.ч.:	Раздел 1. Как решить лингвистическую задачу?		Решение олимпиадных заданий
1.1				Видеолекция	1	Особенности лингвистических задач, критерии их оценивания.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
1.2				Самостоятельная работа	1	Решение олимпиадных заданий	Место жительства обучающегося (или аудитория)	Решение олимпиадных заданий
2.					2 часа, в т.ч.:	Раздел 2. Фонетика и орфоэпия		Практическая работа
2.1				Видеолекция	1	Звуковой строй речи. Орфоэпические нормы.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
2.2				Самостоятельная работа	1	Практикум по выполнению олимпиадных заданий	Место жительства обучающегося (или аудитория)	Практическая работа
3.				3 часа, в т.ч.:	Раздел 3. Лексика русского языка		Тест	

3.1		Видеолекция	1	Понятие заимствования. Причины и функции заимствований. Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов и пути их освоения.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
3.2		Самостоятельная работа	2	Практикум по выполнению олимпиадных заданий	Место жительства обучающегося (или аудитория)	Тест
4.			1 час, в т.ч.:	Раздел 4. Заимствования в русском языке		
4.1		Видеолекция	1	Понятие заимствования. Причины и функции заимствований. Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов и пути их освоения.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
5.			1 час, в т.ч.:	Раздел 5. Какие бывают фразеологизмы?		
5.1		Видеолекция	1	Понятие фразеологизма. Классификации фразеологизмов. Фразеология и языковая картина мира.	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
6.			2 часа, в т.ч.:	Раздел 6. Словари старые и новые		Практическая работа
6.1		Видеолекция	1	Лексикография. Виды словарей	Место жительства обучающегося (или аудитория)	

					аудитория)	
6.2	Самостоятельная работа	1	Выполнение практической работы		Место жительства обучающегося (или аудитория)	Практическая работа
7.		3 часа, в т.ч.:	Раздел 7. Словообразование и морфемика			Тест
7.1	Видеолекция	1	Словообразование в синхронном и историческом аспектах.		Место жительства обучающегося (или аудитория)	
7.2	Самостоятельная работа	2	Тестирование		Место жительства обучающегося (или аудитория)	Тест
8.		3 часа, в т.ч.:	Раздел 8. Зачем нужна грамматика?			Решение олимпиадных заданий
8.1	Видеолекция	1	Сложные вопросы морфологии и синтаксиса русского языка		Место жительства обучающегося (или аудитория)	
8.2	Самостоятельная работа	2	Решение олимпиадных заданий		Место жительства обучающегося (или аудитория)	Решение олимпиадных заданий
9		3 часа, в т.ч.:	Раздел 9. Этимологические детективы			Тест
9.1	Видеолекция	1	Цели и задачи этимологического анализа, его принципы. Деэтимологизация. Этимология на службе		Место жительства обучающегося (или аудитория)	

				орфографии		
		Самостоятельная работа	2	Тестирование		Тест
10			4 часа, в т.ч.:	Раздел 10. Из истории русского языка		Анализ древнерусского текста. Итоговая работа
10.1		Видеолекция	1	Кириллица. Развитие звуковой системы русского языка. История отдельных частей речи и грамматических категорий. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка	Место жительства обучающегося (или аудитория)	
10.2		Самостоятельная работа	3	Анализ древнерусского текста. Итоговая контрольная работа	Место жительства обучающегося (или аудитория)	Анализ текста. Итоговая работа

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных учебных помещений	Форма проведения занятий	Оборудование, перечень технических, графических средств и материалов, программное обеспечение
Место жительства обучающегося (или аудитория)	Видеолекция, самостоятельная работа	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска (для проведения занятий по месту жительства достаточно планшета или компьютера).

При проведении обучения с использованием дистанционных, в том числе электронных технологий, рабочее место обучающегося оборудуется его родителями (законными представителями) персональным компьютером или ноутбуком с устройствами ввода – вывода графической и звуковой информации. Для доступа в информационно-телекоммуникационную сеть интернет рекомендуется использовать скорость подключения не менее 10 Мбит/сек.

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Теоретическое и методическое обучение строится на основе авторских лекционных, методических и дидактических материалов, в т.ч. презентации по всем темам курса, письменные задания, подборки заданий олимпиад прошлых лет, подборки творческих заданий.

Лекционный материал предлагается обучающимся в виде заранее записанного видеоматериала. Заранее подготовленные и записанные методические материалы выкладываются на видео хостинг YouTube или иной ресурс, позволяющий хранить и предоставлять доступ к размещенному материалу в установленное время по направленным участникам обучения ссылкам или с использованием иного способа защиты информации.

Практические задания предполагают самостоятельную работу обучающегося и дальнейшую проверку ответов педагогом.

Дополнительно обучающийся может привлекать литературу из предложенного в настоящей программе списка.

5.3. Список источников и литературы

1. Еськова Н.А. Популярная и занимательная филология. М., 2005.
2. Журицкий А.Н. Лингвистика в задачах: условия, решения, комментарии. М., 1995.
3. Казанский Б.В. В мире слов. СПб., 2006.
4. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5–11 классы. М., 2007.
5. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5–11 классы. М., 2006.
6. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. СПб., 2007.
7. Крысин Л.П. Жизнь слова. М., 1980.
8. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии. М., 2000.
9. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика? М., 1988.
10. Николина Н.А. Великие имена: русские лингвисты. М., 2008.
11. Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах. Минск, 2004.
12. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. М., 1988.
13. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. М., 1986.
14. Панов М.В. Занимательная орфография. М., 2007.
15. Пиперски А.Ч., Бердичевский А. Три склянки пополудни и другие задачи по лингвистике. М., 2022.
16. Плунгян В.А. Почему языки такие разные? М., 2001.
17. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. М., 1996.
18. Шанский Н.М. В мире слов. М., 1985.
19. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. М., 2002.