

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Академия первых»

ПРИНЯТА

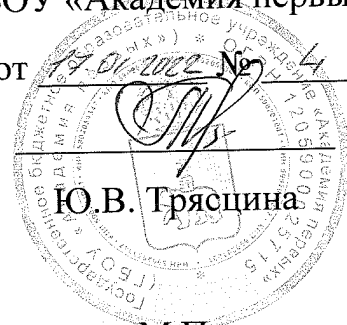
педагогическим советом
ГБОУ «Академия первых»

Протокол от 17.01.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ «Академия первых»

от



Ю.В. Трясцина

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Олимпиадное обществознание»

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации программы: 72 часа.

Составитель программы: Керекеш Анна Сергеевна, педагог высшей категории,
учитель истории и обществознания, экономики.

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Академия первых»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБОУ «Академия первых»

Протокол от 17.01.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ «Академия первых»

от _____ № _____

Ю.В. Трящина

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Олимпиадное обществознание»

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации программы: 72 часа.

Составитель программы: Керекеш Анна Сергеевна, педагог высшей категории,
учитель истории и обществознания, экономики.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы. Программа «Олимпиадное обществознание» является дополнительной общеразвивающей программой естественно- научной направленности, относящейся к продвинутому уровню реализации.

Актуальность программы. Обществознание парадоксальный предмет. На данный момент времени рост популярности олимпиад по обществознанию, праву, постоянно увеличивается, связи с зачислением в престижные вузы благодаря победам по олимпиадам. Но успех школьника на любых олимпиадах требует достаточно очень серьезной подготовки. Успех на олимпиаде определяются не только знанием и пониманием фундаментальных основ социальных дисциплин. Еще необходимо умение действовать адекватно требованиям форматов различных заданий.

На занятиях планируется, познакомить учащихся с большим набором практических приемов и методов овладения ими для решения олимпиадных заданий.

При проведении занятий предусмотрена реализация дифференцированного и личностно-ориентированного подходов, которые позволят детям двигаться внутри курса по своей траектории и быть успешным.

Необходимость разработки и ведения курса «Олимпиадное обществознание» связана с потребностью продемонстрировать ученикам современные знания, умения и навыки, которые необходимы для решения заданий повышенной сложности. Курс способствует развитию личностной ориентации ученика в мире, где предмет обществознания стремительно входит в обиход и проявляется во множествах дисциплинах.

Отличительной особенностью данной программы Программа ориентирует и готовит обучающихся к освоению навыков решения простых и сложных олимпиадных заданий по обществознанию.

Курс «Олимпиадное обществознание» – это хорошая возможность продемонстрировать обучающимся 8-11 классов значимость предмета и научиться решать олимпиадные задания. А так же научить учащихся логически мыслить в процессе поиска наилучших гипотез в совокупности с аналитическими подходами является одной из актуальных задач, которые ставит перед дополнительным образованием современная школа.

Методика преподавания курса строится на основе практико-ориентированного обучения.

Реализация программы курса осуществляется преподавателем с использованием следующих педагогических технологий:

- деятельностные: ориентированные на овладение различными приемами и методиками решения олимпиадных заданий;

- личностно-ориентированные: технологии, направленные на развитие личности.

Для активизации мыслительной деятельности и развития познавательных способностей в процессе обучения используются методы групповой и индивидуальной работы, которые являются условием реализации вышеперечисленных технологий.

Для проверки знаний и умений обучающихся проводятся:

- входной контроль умений;
- текущий контроль для отслеживания уровня усвоения материала на учебных занятиях;
- Итоговые уроки по модулям.

Адресат программы: программа «Олимпиадное обществознание» предназначена для детей 15-18 лет, имеющих необходимые начальные знания в курсе обществознания, а также необходимые интеллектуальные данные и творческие способности. Так как программа относится к базовому и профильному уровню реализации, набор на обучение осуществляется на основании результатов конкурсного отбора на обучение, позволяющего оценить уровень готовности ребенка к обучению. Критерии конкурсного отбора формируются педагогами дополнительного образования, реализующими программу, по согласованию с Экспертным советом ГБОУ «Академия первых».

Срок реализации программы: 72 академических часов (теоретическая подготовка и практические занятия). Программа предполагает следующие варианты реализации:

а) краткосрочный курс очного- заочного глубокого погружения в рамках проведения очных образовательных периодов (смен) ГБОУ «Академия первых», из расчета 8 недель по 2 учебных дня и 2 академических часов занятий ежедневно;

Формы обучения: настоящая программа предполагает, как очное обучение, так и обучение с использованием дистанционных электронных технологий. Состав объединения обучающихся (группы) – 20-30 человек.

Режим занятий: одно учебное занятие продолжительностью 90 астрономических минут, состоящее из двух академических часов по 40 минут каждый с перерывом 10 минут между ними.

Форма занятий: очная – групповая и индивидуальная; дистанционная – онлайн-урок, онлайн-семинар, онлайн-мастер-класс, онлайн-практикум.

Форма отбора: тестирование, каждый правильный ответ-1 балл, минимальный- 5 баллов.

Теория, согласно которой государство есть результат расширения общения семей, и его власть есть власть главы семьи:

- а) патриархальная;
- б) теологическая;

- в) патримониальная;
- г) психологическая.

2. Государство, как политическое состояние общества, определяли:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Макиавелли;
- г) Аквинский.

3. Выбрать суждение, наиболее соответствующее современному пониманию государства:

- а) это единственная организация политической власти, управляющая всем обществом;
- б) это организация политической власти, управляющая определенной частью общества;
- в) это организация политической власти для защиты интересов госслужащих;
- г) это организация политической власти крупного капитала для защиты их интересов.

4. Не является признаком государства:

- а) символика;
- б) налоги;
- в) аппарат управления и насилия;
- г) наличие единого языка общения.

5. Не является признаком государства:

- а) официальное представительство всего общества;
- б) издание законов и подзаконных актов;
- в) наличие одной нации;
- г) верховенство государства на своей территории.

6. Какие существуют формы чувственного познания?

Напиши словами.

7. Что такое общество? Напиши определение

8. В какой день в России празднуют День народного единства?

9. Этот день законом Российской Федерации установлен праздничным днем, его история связана с зарождением в конце XIX века рабочего движения, выдвинувшем в качестве одного из основных требований введение восьмичасового рабочего дня. Долгое время этот день был символом революции, непримиримой классовой борьбы. Этот праздник отмечается в 66 государствах мира. В СССР этот праздник назывался Международным днем солидарности трудящихся.

10. В этот день в 1993 году по результатам всенародного голосования в РФ был принят важный правовой документ.

11. Александр Македонский — македонский царь с 336 до н. э. из династии Аргеадов, полководец, создатель мировой державы, распавшейся после его смерти.

Перед тем, как отправиться в поход, Александр разузнал об имущественном положении своих друзей, остававшихся в Македонии, и раздарил им свои владения и деньги. Один из приближённых спросил его:

Ты раздал им всё, что имел, что же ты оставил себе?

Что ответил А.Македонский?

12. Вольтер — один из крупнейших французских философов-просветителей XVIII века: поэт, прозаик, сатирик, трагик, историк, публицист.

Как-то Вольтера спросили:

В чём на ваш взгляд, разница между хорошим и прекрасным?

13. Джордж Бернард Шоу — ирландский драматург, писатель, романист, лауреат Нобелевской премии в области литературы и один из наиболее известных ирландских литературных деятелей.

Однажды Шоу – студент явился на экзамен.

Не выдержав его продолжительного молчания, профессор сказал:

Молодой человек, на экзамене - как в театре.

Вы - актёр, а я – зритель.

Хорошо, профессор,- согласился Шоу.-

Тогда следует пригласить моего однокурсника.

Зачем?

14. Однажды ученик спросил у Учителя:

Скажи, существует ли день, наиболее благоприятный для того, чтобы начинать какое-то новое дело?

Существует только один день. Какой это день?

15. Продолжить утверждение американского математика Морис Клайн:
Музыка может возвышать или умиротворять душу,
Живопись - радовать глаз,

Поэзия- пробуждать чувства,
Философия- удовлетворять потребность разума,
Инженерное дело- совершенствовать материальную сторону жизни людей, а
математика...

Ответы на тест:

1. А
2. В
3. А
4. Г
5. В
6. Ощущения, восприятие, представление.
7. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включается в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.
8. 4 ноября
9. 1 мая - Праздник весны и труда
10. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации
11. Надежды!
12. Хорошее требует доказательств, а прекрасное их не требует.
13. Суфлёром!
14. Этот день-сегодня.
15. «...а математика способна достичь всех этих целей»

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Целью реализации настоящей дополнительной общеразвивающей программы является подготовка учащихся к решению олимпиадных задач, связанных с курсом обществознания.

2. ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательные задачи:

- выработать необходимые практикоориентированные методики для решения олимпиадных заданий разного уровня;
- обучение методам решения тестов, задач, написания эссе, открытого варианта ответа.

2.2. Развивающие задачи:

- развить мышление обучающихся, их познавательной активности и самостоятельности, формирование современного понимания науки;
- обучить навыкам и умениям в работе над практическими заданиями;
- интеллектуально развивать обучающихся для обеспечения перехода от обучения к самообразованию.

2.3. Воспитательные задачи:

- привить навыки коммуникации, умение организованно заниматься в коллективе;
- развивать мотивацию личности к познанию;
- развивать навыки необходимые для проектной деятельности;
- способствовать позитивной социализации и профессиональному самоопределению.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результатом освоения программы должно быть успешное прохождение итоговой контрольной работы.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Олимпийское обществознание» обучающийся должен знать:

- теоретические базовые знания по блоку человек, право, классическая философия.
- основные форматы тестовых олимпиадных заданий и особенности работы с ними;
- особенности написания эссе;
- особенности ответов с открытой частью.

В результате освоения курса обучающийся должен уметь:

- работать с основными понятиями, классификациями и тп;
- понимать специфику олимпиадных заданий по предмету;
- воспринимать, перерабатывать информацию, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
- прописывать эссе, четко понимая его структуру.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Реализация содержания программы «Олимпиадное обществознание» обеспечивает формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций учащихся.

Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы:

- обучающийся выработает необходимые методики для правильного написания сложных заданий по обществознанию;
- обучающийся овладеет методами решения олимпиадных задач, поиска гипотез при анализе данных.

Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы:

- обучающийся разовьет мышление, познавательную активность и самостоятельность, сформирует современное понимание науки;
- обучающийся приобретет навыки и умения в работе над практическими заданиями, осмысления сложных заданий;

Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы:

- обучающийся разовьет навыки коммуникации, умение организованно заниматься в коллективе;
- обучающийся разовьет необходимые для проектной деятельности качества личности;

Способы определения результативности:

- педагогический анализ результатов конкурсного отбора (входного контроля); педагогическое наблюдение - изучение активности обучающихся на занятиях;
- тестирование, выборочный опрос, тренировочные задания, анализ работы с текстом (в том числе в дистанционной, электронной форме);
- самостоятельная работа по решению заданий (при реализации в дистанционной форме с направлением результатов на электронную почту);
- письменные отчеты по результатам проведенных исследовательских работ (в том числе в дистанционной, электронной форме);
- сообщения по результатам выполнения практических заданий (в том числе в дистанционной, электронной форме).
- ведение журнала учета.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Олимпиадное обществознание»
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№	Наименование раздела (модуля)/ темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная работа	
<u>1 МОДУЛЬ « Человек в системе социальных отношений».</u>						
1.	Лекция № 1 « Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции».	2	2	0	0	
2.	Лекция № 2 « Социальные группы и социальные отношения» + Практика: Типология тестов.	3	1	1	1	
3.	Лекция № 3 « Социальные роли, нормы и ценности» + Практика: Типология тестов.	3	1	1	1	Домашняя работа.
4.	Лекция № 4 « Социальный контроль и отклоняющееся поведение» + Практика: Письменный развернутый ответ.	3	1	1	1	Домашняя работа.
5.	Лекция № 5 « Социализация как процесс усвоения норм и ценностей»+ Практика: Эссе на олимпиадах и стратегический принцип построения.	3	1	1	1	Домашняя работа.
6.	Лекция № 6 « Межгрупповое взаимодействие и межгрупповые конфликты» + Практика: Эссе на олимпиадах и стратегический принцип построения.	3	1	1	1	Домашняя работа.
<u>2 МОДУЛЬ «Теория Государства и права».</u>						
7.	Лекция № 7 « Общество и власть. Причина возникновения государства». Практика: Типология тестов.	3	1	1	1	Практическая работа

8.	Лекция № 8 «Понятие, признаки и функции государства» Практика: Типология тестов.	3	1	1	1	Практическая работа
9.	Лекция № 9 «Форма государства» Практика: Типология тестов.	3	1	1	1	Практическая работа
10.	Лекция № 10 «Механизм государства. Теория разделения властей. Политическая система. Государство и гражданское общество». Практика: Типология тестов.	3	1	1	1	Практическая работа
11.	Лекция № 11 « Понятие, признаки и источники права». Практика: Типология тестов.	3	1	1	1	Практическая работа
12.	Лекция № 12 « Система права и правовая система». Практика: Типология тестов.	3	1	1	1	Практическая работа
13.	Лекция № 13 « Право в системе социальных норм. Структура правовой нормы». Практика: Типология тестов.	3	1	1	1	Практическая работа
14.	Лекция № 14 « Реализация права. Правоотношение. Толкование права». Практика: Типология тестов.	3	1	1	1	Практическая работа
15	Лекция № 15 « Юридические факты. Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок». Практика: Типология тестов.	3	1	1	1	Практическая работа
16	Лекция № 16 « Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность». Практика: Типология тестов.	3	1	1	1	Практическая работа
17	ПРАКТИКА ТГП	3	1	1	1	Практическая работа
<u>3 МОДУЛЬ .Классическая философия.</u>						
18	Античная философия. « Мир природы».	3	1	1	1	
19	Античная философия « Мир человека».	3	1	1	1	
20	Античная философия « Мир самопознания»	3	1	1	1	

21	Философия христианского мира « Патристика: ученость Афин и откровение Иерусалима». « Философия европейского средневековья: духовное рабство или духовный прорыв?»	3	1	1	1	
22	«Философия Возрождения: обретение покинутого мира».	3	1	1	1	
23	«Философия эпохи Нового времени: между разумом и чувством». « Коперниканский переворот» Иммануила Канта.	3	1	1	1	
24	Итоговое занятие. Итоговая контрольная работа.	4	0	4	0	
	ИТОГО	72	18	30	24	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Модуль 1. «Человек в системе социальных отношений» (17 часов)

Тема 1. «Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции».

Специфика человеческой жизнедеятельности. Чем люди отличаются от животных. Взаимодействие между людьми как основа человеческих сообществ. Проблема антропогенеза. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Трудовая деятельность.

Тема 2. «Социальные группы и социальные отношения».

Понятие социальной группы. Группы и подгруппы. Типология социальных групп. Организация как социальная группа.

Тема 3. «Социальные роли, нормы и ценности».

Роли социальные. Ролевые структурные группы. Размер и коммуникативная структура группы. Ролевое напряжение (ролевой конфликт). Социальные ценности.

Тема 4. «Социальный контроль и отклоняющееся поведение».

Понятие социального контроля. Относительность отклоняющегося поведения. Теории девиантного поведения.

Тема 5. «Социализация как процесс усвоения норм и ценностей».

Понятие социализации. Теории социализации. Механизмы и агенты социализации. Влияние особенностей групповой структуры современного общества на процессы социализации.

Тема 6. «Межгрупповое взаимодействие и межгрупповые конфликты».

Понятие конфликта. Межгрупповое взаимодействие и межгрупповой конфликт. Стереотипы и восприятия. Маргинальность. Групповой фаворитизм. Межгрупповые конфликты.

Модуль 2. «Теория государства и права». (33 часа)

Тема 7. «Общество и власть. Причина возникновения государства».

Догосударственный период. Теории происхождения государства. Пути возникновения государства.

Лекция 8. «Понятие, признаки и функции государства».

Признаки государства. Подходы к типологии государства. Функции государства.

Тема 9. «Форма государства».

Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим. Международные организации.

Тема 10. «Механизм государства. Теория разделения властей. Политическая система. Государство и гражданское общество».

Механизм и аппарат государства. Государственный орган. Принцип разделения властей. Политическая система общества. Гражданское право.

Тема 11. «Понятие, признаки и источники права».

Понятие и признаки права. Функции права. Техничко-правовые категории. Объективное и субъективное право. Теории права. Формы (источники) права.

Тема 12. «Система права и правовая система».

Система права. Классификация отраслей права. Правовая система. Правовая семья. Систематизация защиты.

Тема 13. «Право в системе социальных норм. Структура правовой нормы».

Социальные и несоциальные нормы. Классификация социальных норм. Понятие и признаки нормы права. Классификация правовых норм. Структура правовой нормы. Способы изложения правовой нормы.

Тема 14. «Реализация права. Правоотношение. Толкование права».

Реализация права. Способы правового регулирования. Правоотношение. Элементы правоотношения. Классификация правоотношений. Толкование права.

Тема 15. «Юридические факты. Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок».

Юридические факты. Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок.

Тема 16. «Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность».

Правовмерное поведение. Понятие и признаки правонарушения. Преступление и проступки. Состав правонарушения. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.

Тема 17-18. Практические занятия (решение олимпиадных задач) Теории Государства и Права.

Решение задач.

Модуль 3. «Классическая философия». (22 часа)

Тема 19. Античная философия. «Мир природы».

В поисках начала. Философия числа. Парадоксы бытия. Философия как вызов. Атомы и пустота.

Тема 20. Античная философия «Мир человека».

Великие спорщики. В мире идей. Систематизатор античной мысли.

Тема 21. Античная философия «Мир самопознания».

Свобода и природа. Свобода мудреца. Скептицизм: раскол двух миров. Философский поиск на рубеже двух эпох.

Тема 22. Философия христианского мира «Патристика: ученость Афин и откровение Иерусалима». «Философия европейского средневековья: духовное рабство или духовный прорыв?».

Истина как абсурд. Аврелий Августин: человек в мире Христа.

Тема 23. «Философия Возрождения: обретение покинутого мира».

Великое докательство Ансельма. Фома Аквинский: философия на службе теологии.

Тема 24. «Философия эпохи Нового времени: между разумом и чувством». «Коперниканский переворот» Иммануила Канта.

Рождение «Утопии». Никколо Макиавеллели: политический цинизм или политическая наука?

Тема 25. Итоговое занятие.

Подведение итогов курса. Рефлексия.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
(УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)¹
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Олимпийское обществознание»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Модуль 1. «Человек в системе социальных отношений». (17 часов)							
1.1.	Месяц, число и время проведения занятий определяются конкретным периодом организации и проведения образовательных смен (периодов реализации образовательной программы)			Лекция	2	«Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции».	Аудитория/ Дистанционное обучение	
1.2.				Лекции/ Практическое занятие	3	«Социальные группы и социальные отношения» + Практика: Типология тестов.	Аудитория/ Дистанционное обучение	
1.3.				Лекции/ Практическое занятие	3	«Социальные роли, нормы и ценности» + Практика: Типология тестов.	Аудитория/ Дистанционное обучение	

¹ Применяется при режиме занятий 2 часа в день. Для занятий 6 часов в день требуется адаптация в рабочей программе преподавателя.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.4.				Лекции/ Практическое занятие	3	«Социальный контроль и отклоняющееся поведение» + Практика: Письменный развернутый ответ.	Аудитория/ Дистанционное обучение	
1.5.				Лекции/ Практическое занятие	3	«Социализация как процесс усвоения норм и ценностей» + Практика: Эссе на олимпиадах и стратегический принцип построения.	Аудитория/ Дистанционное обучение	
1.6.				Лекции/ Практическое занятие	3	« Межгрупповое взаимодействие и межгрупповые конфликты» + Практика: Эссе на олимпиадах и стратегический принцип построения.	Аудитория/ Дистанционное обучение	
2	Модуль 2. «Теория государства и права». (33 часа)							

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
2.1.	Месяц, число и время проведения занятий определяются конкретным периодом организации и проведения образовательных смен (периодов реализации образовательной программы)			Лекции/ Практическое занятие	3	«Общество и власть. Причина возникновения государства».	Аудитория/ Дистанционное обучение	
2.2.				Лекции/ Практическое занятие	3	«Понятие, признаки и функции государства»	Аудитория/ Дистанционное обучение	
2.3.				Лекции/ Практическое занятие	3	«Форма государства»	Аудитория/ Дистанционное обучение	
2.4.				Лекции/ Практическое занятие	3	«Механизм государства. Теория разделения властей. Политическая система. Государство и гражданское общество».	Аудитория/ Дистанционное обучение	
2.5.				Лекции/ Практическое занятие	3	« Понятие, признаки и источники права».	Аудитория/ Дистанционное обучение	
2.6.				Лекции/ Практическое занятие	3	« Система права и правовая система».	Аудитория/ Дистанционное обучение	
2.7				Лекции/ Практическое занятие	3	«Право в системе социальных норм. Структура правовой нормы».	Аудитория/ Дистанционное обучение	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
2.8				Лекции/ Практическое занятие	3	«Реализация права. Правоотношение. Толкование права».	Аудитория/ Дистанционное обучение	
2.9.				Лекции/ Практическое занятие	3	«Юридические факты. Правосознание и правовая культура. Законность и правопорядок».	Аудитория/ Дистанционное обучение	
2.10.				Лекции/ Практическое занятие	3	«Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность».	Аудитория/ Дистанционное обучение	
2.11.				Практическое занятие	3	ПРАКТИКА ТГП	Аудитория/ Дистанционное обучение	

3.	Модуль 3. <u>«Классическая философия».</u> (22 часа)							
3.1.	Месяц, число и время проведения занятий определяются конкретным периодом организации и проведения образовательных смен (периодов реализации			Лекции/ Практическое занятие	3	Античная философия. « Мир природы».	Аудитория/ Дистанционное обучение	
3.2.				Лекции/ Практическое занятие	3	Античная философия « Мир человека».	Аудитория/ Дистанционное обучение	
3.3.				Лекции/ Практическое занятие	3	Античная философия « Мир самопознания»	Аудитория/ Дистанционное обучение	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
3.4.			образовательной программы)	Лекции/ Практическое занятие	3	Философия христианского мира «Патристика: ученость Афин и откровение Иерусалима». « Философия европейского средневековья: духовное рабство или духовный прорыв?»	Аудитория/ Дистанционное обучение	
3.5.				Лекции/ Практическое занятие	3	«Философия Возрождения: обретение покинутого мира».	Аудитория/ Дистанционное обучение	
3.6.				Лекции/ Практическое занятие	3	«Философия эпохи Нового времени: между разумом и чувством». « Коперниканский переворот» Иммануила Канта.	Аудитория/ Дистанционное обучение	
3.7.				Практическое занятие	4	Итоговое занятие.	Аудитория	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ(ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Учебный класс (аудитория) при проведении очного обучения.	Лекции/ Практическое занятие	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска.
Место жительства учащегося.		Компьютер, с выходом в Интернет.

При проведении обучения с использованием дистанционных, в том числе электронных технологий, рабочее место учителя оснащается монитором с большой диагональю (не менее 22 дюймов), звуковыми колонками и микрофоном или головной гарнитурой, веб-камерой (графическое разрешение не менее 1080p). Рабочее место обучающегося оборудуется его родителями (законными представителями) персональным компьютером или ноутбуком с устройствами ввода-вывода графической и звуковой информации. Для доступа в информационно-телекоммуникационную сеть интернет рекомендуется использовать скорость подключения не менее 10 Мбит/сек. В качестве платформы для организации дистанционного обучения рекомендуется Интернет-среда или приложение «СФЕРУМ».

Не рекомендуется использовать мобильные электронные устройства в качестве технических средств оснащения рабочих мест преподавателя и обучающихся для изучения данного курса.

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Образовательная программа содержит теоретическую и практическую подготовку, большее количество времени уделяется выработке практических навыков.

Кроме традиционных методов используются эвристический метод; исследовательский метод, самостоятельная работа; диалог и дискуссия; приемы дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей.

Для реализации настоящей программы используются основные методы работы – развивающего обучения (проблемный, поисковый, творческий), дифференцированного обучения (уровневые, индивидуальные задания,

вариативность основного модуля программы), игровые. При этом используются разнообразные формы проведения занятий.

Занятия проводит педагог, имеющий высшее педагогическое образование и опыт работы в сфере дополнительного образования детей.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований к порядку проведения занятий и адаптирована к возрастным особенностям обучающихся.

5.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1 Модуль.

Литература:

1. Боголюбов Л.Н и др. Обществознание. 10 класс: учебник.-М.,2019. С. 27-55.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс: учебник.-М.,2019. С. 45-103.
3. Баумана З. Мыслить социологически: Учеб. Пособие/Пер. С англ. Под ред. А.Ф.Филиппова.-М.,1996. Гл.2. Гл. 10.
4. Лобок А.М. Антропология мифа.- Екатеринбург, 1997.
5. Михайлов Ф.Т. Загадка человеческого Я. Изд.3-е. -М., 2010.
6. Сорвин К.В. Очерки из истории классической философии.-М.,2018. С.157-162.
7. Гидденс Э. Социология/Пер. с англ.;науч.ред. В.А.Ядов;общ.ред. Л.С.Гурьевой, Л.Н. Посилевича.-М.,1999. Гл.9. С.54-73, 92-116, 205-210, 252-277.
8. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура.- М., 2006. С.429-451.
9. Ионин Л.Г. Восстание меньшинств.-М.; СПб., 2013. С.65-81.
10. Бергер П. Приглашение в социологию/ Пер. с англ.-М., 1996. С 52-59, 58-69.
- 11.Берн Э. Игры, в которые играют люди.- М., 2003.
12. Смелзер Н. Социология/ Пер. с англ.- М., 1998. С. 72-79,94-130, 145-146, 197-242.
13. Монсон П. Лодка на аллеях парка/ Пер. с англ.-М., 1998. Гл.8.

2 Модуль.

Литература:

1. Большой юридический словарь / Под ред. А.В.Малько. - М.: «Проспект», 2011. - 704 с.
2. Происхождение государства и права: учебное пособие / Т.В.Кашанина. - М.: «Высшая школа», 2004. - 325 с.
3. Теория государства и права. Элементарный курс: учебное пособие / А.В.Малько, В.В.Нырков, К.В.Шундилов. - 3-е изд., стер. - М.: «Кнорус», 2010. - 240 с.
4. Теория государства и права: учебник для вузов / Под ред. проф. А.М.Корельского и проф. В.Д.Перевалова. - 2-е изд., изм. и доп. - М.: «Норма», 2002. - 616 с.
5. Теория государства и права: учебник для вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: - М.: «Юрайт», 2010. - 634 с.
6. Теория государства и права: учебник для вузов / Под ред. Алексеева С.С., Архипова С.И. и др. - 2-е изд. - М.: «Норма», 2005. - 496 с.
7. Теория государства и права: учебник / А.Б.Венгеров. - 2-е изд. - М.: «Омега-Л», 2005. - 608 с.
8. Теория государства и права: учебник / Л.А.Морозова. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: «Эксмо», 2010. - 480 с.
9. Рассказов Л.П. Теория государства и права: учебник для вузов - 3-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 464 с.
10. Уголовное право России: общая часть / Под ред. А.И.Рарога. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: «Эксмо», 2010. - 496 с.

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации».
2. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации».
3. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».
4. Конституция Российской Федерации.
5. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации».
6. Указ Президента РФ от 01.02.2011 № 120 «О Совете при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека».

7. Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву (UNCLOS) (заключена в г. Монтего-Бее 10.12.1982).
8. Гражданский кодекс Российской Федерации.
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
10. Закон РФ «О защите прав потребителей».
11. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации.
12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
13. Уголовный кодекс Российской Федерации.
14. Семейный кодекс Российской Федерации.
15. Трудовой кодекс Российской Федерации.
16. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
17. Федеральный закон «О статусе военнослужащих»

Интернет-ресурсы:

1. Организация объединенных наций (ООН) - <http://www.un.org/ru/members/>
2. ВТО - http://www.wto.org/english/thewto_e/whatis_e/tif_e/org6_e.htm
3. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) - <http://www.who.int/countries/ru/>
4. Международная организация труда (МОТ) - <http://www.ilo.org/global/regions/lang—en/index.htm>
5. Совет Европы (СЕ) - <http://www.coe.int/ru/web/portal/home>
6. Европейский союз (ЕС) - http://europa.eu/about-eu/countries/index_en.htm
7. Европейский валютный союз (ЕВС) - http://www.ecb.europa.eu/home/html/index_en.html
8. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) - <http://www.osce.org/who/83>
9. Содружество независимых государств (СНГ) - <http://e-cis.info/index.php?id=2>
10. Евразийский экономический союз (ЕАЭС) - <http://www.eaeunion.org>
11. Содружество наций (СН) - <http://www.thecommonwealth.org/Internal/191086/191247/142227/members/>
12. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ) - <http://www.gcc-sg.org/eng/indexc64c.html?action=GCC>
13. ОПЕК - http://www.opec.org/opec_web/en/about_us/25.htm

3 Модуль .

1. Сорвин К.В. Очерки из истории классической философии / НИУ ВШЭ. - М.: «Русская панорама», 2019. -430 с.- (Серия «SCIENTIA VINCES»).