

Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Академия первых»

ПРИНЯТА

педагогическим советом  
ГБОУ «Академия первых»

Протокол от 02.03.2022 № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
ГБОУ «Академия первых»

от 03.03.2022 № 54



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматы. Юный чемпион»

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации программы: 72 часа

Составитель  
программы: Артамонов  
Роман Витальевич,  
тренер-преподаватель,  
педагог дополнительного  
образования

Пермь  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность (профиль) программы.** Настоящая программа «Шахматы. Юный чемпион» является краткосрочной дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности, относящейся к продвинутому уровню реализации.

**Актуальность программы.** Шахматы - это игра, доставляющая много радости, удовольствия, но что важнее эффективное средство умственного развития. При серьезном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность, развивается навык эффективного чтения, (шахматы – «книжный вид спорта»), при изучении разыгранных партий развивается у юных шахматистов и аналитические способности. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни и учебной деятельности. Обучение игре в шахматы помогает многим детям успешно социализироваться – расширить круг общения, получить возможность полноценного интеллектуального самовыражения.

Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся улучшить уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

### **Отличительные особенности данной программы.**

Одной из отличительных особенностей программы является то, что она является краткосрочной (72 часа). Заметное улучшение качества игры в короткие сроки за счет интенсивного погружения позволяет развить уверенность в себе, повысить мотивацию детей к саморазвитию.

За счет проведения дружеских соревнований создаются условия, позволяющие выявить и поддержать обучающихся проявляющих выдающиеся способности к занятию этим видом спорта.

Шахматы как вид соревновательной деятельности в общей классификации относится, согласно Л.П. Матвееву, к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шахмат оказывает определенное влияние на систему подготовки, в которой, в отличие от других видов спорта, центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая подготовка

решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости. Процесс шахматной тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего, на всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств шахматиста-спортсмена. Специальная подготовка шахматиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки. Вид спорта шахматы (код вида 0880002511Я), согласно Реестру видов спорта РФ, включает в себя следующие дисциплины:

- шахматы - командные соревнования
- шахматы блиц
- быстрые шахматы
- шахматная композиция
- заочные шахматы

**Новизна программы.** В содержание программы введены разработанные автором программы разнообразные (и разноуровневые) дидактические материалы, обучающие шахматные задачи. За счет чего программа позволяет создать комфортную образовательную среду для детей с разным уровнем подготовки, что способствует выявлению и поддержке одарённых обучающихся. Курс дает учащимся возможность получить знания, которые могут существенно повысить качество и результативность игры. Новизна программы так же представлена в углубленном изучении отдельных стратегий и тактик.

**Отличительные особенности программы:** программа «Шахматы. Юный чемпион» рассчитана на интенсивный краткосрочный, а не растянутый по времени реализации курс обучения, включающий 72 часа аудиторной работы детского объединения под руководством тренера-преподавателя, куда также входят практические работы, предназначенные для отработки полученных знаний и умений. Такой механизм реализации программы позволяет получить наибольший эффект в освоении учебного материала.

Программа рассчитана на подготовку юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактиками и техниками шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

**Адресат программы:** предназначена для детей 10-14 лет, имеющих юношеские спортивные разряды по шахматам, или высокий рейтинг на онлайн платформах для игры в шахматы. Набор на обучение осуществляется на основании коллективных или индивидуальных заявок. Численный состав объединения обучающихся (группы) – 15-20 человек.

Так как программа относится к продвинутому уровню реализации, набор на обучение осуществляется на основании результатов конкурсного отбора, позволяющего оценить уровень готовности ребенка к обучению. Материалы и критерии конкурсного отбора разрабатываются и формируются Экспертным

советом ГБОУ «Академия первых». Ознакомиться с заданиями отбора можно в приложении 1.

**Срок реализации программы:** программа реализуется в течение 72 часов.

**Формы обучения:** настоящая программа предполагает очное обучение. Состав объединения обучающихся (группы) – 15-20 человек.

**Формы организации детей:** индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

### **ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** развитие у детей и подростков, имеющих спортивные разряды по шахматам (стремящимся их получить), навыков игры, пространственного и логического мышления и памяти, специального шахматного расчёта, спортивного характера и креативных способностей.

### **ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **2.1. Образовательные задачи:**

- актуализация базовых знаний (нотация, терминология, комбинации, и т.д.) для формирования умения вести грамотную игру на всех этапах шахматной партии: в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- систематическое регулярное изучение партий гроссмейстеров, развитие умения провести грамотный анализ, усвоение малоизученных гамбитов и ловушек, их применение на практике, решение задач и этюдов;
- сформировать представление о траекториях профессионального развития в шахматах как виде спорта.

#### **2.2. Развивающие задачи:**

- создать условия для интеллектуального развития и развития творческого и логического мышления обучающихся;
- создать условия для развития познавательной активности и самостоятельности, для обеспечения перехода от обучения к самообразованию;
- создать условия для выявления и поддержки талантливых обучающихся.

#### **2.3. Воспитательные задачи:**

- привить нормы и ценности медиакоммуникации;
- развивать мотивацию личности к познанию;
- способствовать позитивной социализации и профессиональному самоопределению;
- формирование психолого-педагогической готовности к борьбе за достижения в шахматных спортивных дисциплинах;
- способствовать формированию шахматной культуры, как части физической и интеллектуальной культуры.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы. Юный чемпион» обучающийся должен знать:

- правила игры и правила поведения во время игры;
- общие принципы игры в шахматы;
- основы шахматной терминологии и нотации;
- основы техники, тактики и стратегии игры в шахматы.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы. Юный чемпион» обучающийся должен уметь:

- ориентироваться на доске;
- находить верный план игры,
- решать многоходовые комбинации;
- самостоятельно анализировать и объяснять шахматные партии на основе шахматной нотации и терминологии;
- применять методы и приемы шахматной борьбы за достижение преимущества и за ничью в худших позициях.

Возможные результаты воспитательного воздействия:

- осознанное отношение к шахматам как к спорту и искусству;
- самостоятельная активность в шахматном самосовершенствовании;
- уважение к этическим нормам медиакоммуникации (в том числе при онлайн обучении и участии в онлайн соревнованиях);
- высокий уровень мотивации личности к саморазвитию и самоактуализации;
- психолого-педагогическая готовность к борьбе за достижения в спорте.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

Реализация содержания программы «Шахматы. Юный чемпион» обеспечивает формирование и развитие общекультурных и физкультурно-спортивных компетенций учащихся.

**Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы:**

- обучающийся освоит правила игры и правила поведения во время игры;
- обучающийся освоит (переосмыслит на более глубоком уровне) общие принципы игры в шахматы;
- обучающийся освоит основы шахматной терминологии и нотации;
- обучающийся освоит основные техники, тактики и стратегии игры в шахматы.

**Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы:**

- обучающийся разовьет мышление, познавательную активность и самостоятельность;
- сформирует адекватную самооценку (понимание своего уровня игры, своих сильных и слабых сторон), на основе взаимодействия с другими игроками и тренером-преподавателем.

#### **Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы:**

- обучающийся разовьет навыки медиакommunikации, умение организованно учувствовать в шахматных партиях и тренировках онлайн;
- на основе приобщения к ценностям шахмат как виду спорта, укрепит ценностно-мотивационную ориентацию на саморазвитие, здоровый образ жизни т.д.

#### **Способы определения результативности:**

- педагогический анализ результатов входного контроля;
- педагогическое наблюдение - изучение активности обучающихся на занятиях;
- анализ результатов тестирований и самостоятельной работы по решению задач и разбору фрагментов партий;
- анализ результатов итоговой работы и саморефлексии обучающихся;
- ведение журнала учета.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Шахматы. Юный чемпион»**

№	Наименование раздела (модуля)/ темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие по шахматам.	4	2	2	Входное тестирование.
2.	Ошибки юных шахматистов	4	2	2	Практическая работа.
3.	Стратегические ошибки начинающих	4	2	2	Практическая работа.
4.	Размен в шахматной партии ч.1	4	2	2	Тестирование.
5.	Размен в шахматной партии ч.2	4	2	2	Тестирование.
6.	Гамбит за белых	4	2	2	Самостоятельная работа.
7.	Гамбит за черных.	4	2	2	Самостоятельная работа.

8.	Планы игры в пешечных структурах.	4	2	2	Практическая работа.
9.	Виды позиционного перевеса ч.1	4	2	2	Практическая работа.
10.	Виды позиционного перевеса ч.2	4	2	2	Практическая работа.
11.	Реализация позиционного перевеса ч.1	4	2	2	Практическая работа.
12.	Реализация позиционного перевеса ч.2	4	2	2	Практическая работа.
13.	Тактический прием связка ч.1	4	2	2	Практическая работа.
14.	Тактический прием связка ч.2	4	2	2	Практическая работа.
15.	18 приемов ладейного эндшпиля ч.1	4	2	2	Практическая работа.
16.	18 приемов ладейного эндшпиля ч.2	4	2	2	Практическая работа.
17.	Легкофигурное окончание	4	2	2	Практическая работа.
18.	Тяжелофигурное окончание.	4	0	4	Итоговая контрольная работа.
	ИТОГО	72	32	40	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### **Тема 1. Вводное занятие по шахматам. (4 часа)**

**Теория:** Знакомство с оборудованием и правилами поведения в кабинете. Беседа по технике безопасности. Основные положения шахматного кодекса. Исторический обзор развития шахмат. Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина. Виды соревнований. Системы соревнований.

**Практика:** входное тестирование.

### **Тема 2. Ошибки юных шахматистов. (4 часа)**

**Теория:** Рассмотрим наиболее распространённые дебютные ошибки, которые подсознательно делают многие шахматисты во всем мире, не понимая, что они делают что-то не то. Эти ошибки такие легкие, поэтому их легко определить и устранить, но важно знать, где их искать. Так же научимся замечать и наказывать ошибки оппонента. Такие к примеру, как: пренебрежение развитием, осуществление не подготовленной атаки, задержка рокировки, отсутствие плана на миттельшпиль, ходы, основанные на интуиции и т.д.. Рассмотрим и не

эффективное поведение вне шахматной партии: чрезмерная игра в блиц, игнорирование изучения эндшпиля, сдаваться раньше времени, не решать задачи, не разбирать партии т.д.

Практика: Рассмотрим примеры того, что происходит, когда нарушаются дебютные принципы.

### **Тема 3. Стратегические ошибки начинающих. (4 часа)**

Теория: Урок посвящен тому: как выявить стратегические ошибки при открытии; как попытаться исправить плохую позицию, улучшая свои фигуры; когда отказаться от любимой пары слонов и почему; когда захватывать пространство и когда избегать его; как выявлять слабые места.

Практика: Решение задач и этюдов и проведение тематических партий.

### **Тема 4. Размен в шахматной партии ч.1. (4 часа)**

Теория: Разберемся что такое размен. Научимся видеть мотивы размена. Размен в дебюте.

Практика: тестирование.

### **Тема 5. Размен в шахматной партии ч.2 (4 часа)**

Теория: Размен в эндшпиле.

Практика: тестирование.

### **Тема 6. Гамбит за белых. (4 часа)**

Теория: Актуализация знаний о ранее изученных гамбитах и их применении в игре.

Практика: Изучение на демонстрационной доске партий гроссмейстеров. Самостоятельная работа.

### **Тема 7. Гамбит за черных. (4 часа)**

Теория: Актуализация знаний о ранее изученных гамбитах и их применении в игре. Лучшие гамбиты за черных.

Практика: Повторение и изучение тактических приёмов. Решение задач. Самостоятельная работа.

### **Тема 8. Планы игры в пешечных структурах. (4 часа)**

Теория: На что влияет пешечная структура. Основные пешечные образования, их классификация.

Практика: Практическая работа.

### **Тема 9. Виды позиционного перевеса ч.1. (4 часа)**

Теория: Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Виды позиционного преимущества.

Практика: Практическая работа.

### **Тема 10. Виды позиционного перевеса ч.2. (4 часа)**

Теория: Актуализация знаний о позиционном перевесе.

Практика: Практическая работа.



**Тема 11. Реализация позиционного перевеса ч.1. (4 часа)**

Теория: Как добиться преимущества, как его реализовать на разных стадиях игры.

Практика: Практическая работа.

**Тема 12. Реализация позиционного перевеса ч.2. (4 часа)**

Теория: Как добиться преимущества, как его реализовать на разных стадиях игры.

Практика: Практическая работа.

**Тема 13. Тактический прием связка ч.1. (4 часа)**

Теория: Тактический приём «связка». Связка — нападение дальнобойной фигуры (ферзя, ладьи, слона) на фигуру партнёра, за которой на линии нападения расположена другая (равнозначная или более ценная) фигура партнёра.

Практика: Практическая работа.

**Тема 14. Тактический прием связка ч.2. (4 часа)**

Теория: Тактический прием связка, сочетание с другими приемами.

Практика: Практическая работа.

**Тема 15. 18 приемов ладейного эндшпиля ч.1. (4 часа)**

Теория: Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Матование одинокого короля. Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Ладья и некрайняя пешка против ладьи. Принцип Тарраша. Позиция Филидора. Построение «мост». Ладья с пешкой против ладьи с пешкой. Ладья с пешками против ладьи с пешками. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания.

Практика: Практическая работа.

**Тема 16. 18 приемов ладейного эндшпиля ч.2. (4 часа)**

Теория: Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Ладья и некрайняя пешка против ладьи. Принцип Тарраша. Позиция Филидора. Построение «мост». Ладья с пешкой против ладьи с пешкой. Ладья с пешками против ладьи с пешками. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания. Ладья против легких фигур. Ладья и слон (конь) против ладьи.

Практика: Практическая работа.

**Тема 17. Легкофигурное окончание. (4 часа)**

Теория: Теория и практика легкофигурных окончаний. Разбор различных позиций.

Практика: Практическая работа.

**Тема 18. Тяжелофигурное окончание. (4 часа)**

Теория: Особенности тяжелофигурных окончаний.

Практика: Итоговая контрольная работа.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**(УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**«Шахматы. Юный чемпион»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Конкретная дата и время указываются преподавателем в журнале				<b>4, в том числе:</b>	<b>Вводное занятие</b>		<b>Входное тестирование.</b>
1.1.	1-й день смены			Методическое занятие. Лекция.	2	Введение в курс.	Аудитория	
1.2.	1-й день смены			Практикум.	2	Решение заданий по теме «основы тактики»	Аудитория	Входное тестирование.
2	Конкретная дата и время указываются преподавателем в журнале				<b>4, в том числе:</b>	<b>Ошибки юных шахматистов.</b>		<b>Практическая работа.</b>
2.1	1-й день смены			Лекция.	2	Обзор типовых ошибок при начальной игре	Аудитория	
2.2	2-й день смены			Практикум.	2	Просмотр разбора партий	Аудитория	Практическая работа.
3	Конкретная дата и время указываются преподавателем в журнале				<b>4, в том числе:</b>	<b>Стратегические ошибки начинающих</b>		<b>Практическая работа.</b>
3.1.	2-й день смены			Лекция.	1	Разбор типовых стратегических ошибок	Аудитория	
3.2	2-й день смены			Практикум.	1	Разбор партий	Аудитория	
3.3	2-й день смены			Лекция.	2	Просмотр лекции по ошибкам	Аудитория	Практическая работа.
4	Конкретная дата и время				<b>4, в том</b>	<b>Размен в шахматной партии ч.1</b>		<b>Тестирование.</b>

	указываются преподавателем в журнале		<b>числе:</b>			
4.1	3-й день смены	Лекция.	2	Цели и виды разменов	Аудитория	
4.2	3-й день смены	Практикум.	2	Изучение онлайн студии	Аудитория	Тестирование.
5	Конкретная дата и время указываются преподавателем в журнале		<b>4, в том числе:</b>	<b>Размен в шахматной партии ч.2</b>		<b>Тестирование</b>
5.1	3-й день смены	Лекция.	2	Цели и виды разменов.	Аудитория	
5.2	4-й день смены	Практикум.	1	Изучение онлайн студии.	Аудитория	Тестирование.
5.3	4-й день смены	Практикум.	1	Отработка своего дебюта	Аудитория	
6	Конкретная дата и время указываются преподавателем в журнале		<b>4, в том числе:</b>	<b>Гамбит за белых.</b>		<b>Самостоятельная работа.</b>
6.1	4-й день смены	Лекция.	2	Изучение гамбитов	Аудитория	
6.2	4-й день смены	Практикум.	2	Изучение гамбитной студии онлайн	Аудитория	Самостоятельная работа.
7	Конкретная дата и время указываются преподавателем в журнале		<b>4, в том числе:</b>	<b>Гамбит за черных.</b>		<b>Самостоятельная работа.</b>
7.1	5-й день смены	Лекция.	1	Изучение гамбитов	Аудитория	
7.2	5-й день смены	Лекция.	1	Дополнение гамбита к дебютному репертуару для шахматиста.	Аудитория	
7.3	5-й день смены	Практикум.	2	Изучение дебютной студии онлайн.	Аудитория	Самостоятельная работа.
8	Конкретная дата и время указываются преподавателем в журнале		<b>4, в том числе:</b>	<b>Планы игры в пешечных структурах</b>		<b>Практическая работа.</b>
8.1	5-й день смены	Лекция.	2	Изучение типовых планов игры в	Аудитория	

				пешечных структурах		
8.2	6-й день смены	Практикум.	2	Изучение студии по данной теме.	Аудитория	Практическая работа.
9	Конкретная дата и время указываются преподавателем в журнале		<b>4, в том числе:</b>	<b>Виды позиционного перевеса ч.1</b>		<b>Практическая работа.</b>
9.1	6-й день смены	Лекция.	1	Виды позиционного перевеса.	Аудитория	
9.2	6-й день смены	Лекция.	1	Рекомендации по структурам.	Аудитория	
9.3	6-й день смены	Практикум.	2	Практическое применение в игре.	Аудитория	Практическая работа.
10	Конкретная дата и время указываются преподавателем в журнале		<b>4, в том числе:</b>	<b>Виды позиционного перевеса ч.2</b>		<b>Тестирование</b>
10.1	7-й день смены	Лекция.	2	Виды позиционного перевеса.	Аудитория	
10.2	7-й день смены	Практикум.	2	Практическое применение в игре.	Аудитория	<b>Тестирование</b>
11	Конкретная дата и время указываются преподавателем в журнале		<b>4, в том числе:</b>	<b>Реализация позиционного перевеса ч.1</b>		Практическая работа.
11.1	7-й день смены	Лекция.	1	Реализация в дебюте	Аудитория	
11.2	7-й день смены	Лекция.	1	Рекомендации по их исполнению	Аудитория	
11.3	7-й день смены	Практикум.	2	Решение заданий по данной теме	Аудитория	Практическая работа.
12	Конкретная дата и время указываются преподавателем в журнале		<b>4, в том числе:</b>	<b>Реализация позиционного перевеса ч.2</b>		<b>Практическая работа.</b>
12.1	8-й день смены	Лекция.	2	Реализация в середине игры	Аудитория	
12.2	8-й день смены	Практикум.	2	Решение заданий по данной теме	Аудитория	Практическая

						работа.
13	Конкретная дата и время указываются преподавателем в журнале		<b>4, в том числе:</b>	<b>Тактический прием связка ч.1</b>		<b>Практическая работа.</b>
13.1	8-й день смены	Лекция.	1	Понятие и виды связок	Аудитория	
13.2	8-й день смены	Лекция.	1	Рекомендации по их применению	Аудитория	
13.3	9-й день смены	Практикум.	2	Практическое применение в игре	Аудитория	Практическая работа.
14	Конкретная дата и время указываются преподавателем в журнале		<b>4, в том числе:</b>	<b>Тактический прием связка ч.2</b>		<b>Практическая работа.</b>
14.1	9-й день смены	Лекция.	2	Освобождение от связки	Аудитория	
14.2	9-й день смены	Практикум.	2	Решение позиций	Аудитория	Практическая работа.
15	Конкретная дата и время указываются преподавателем в журнале		<b>4, в том числе:</b>	<b>18 приемов ладейного эндшпиля ч.1</b>		Практическая работа.
15.1	10-й день смены	Лекция.	1	Изучение 9 приемов эндшпиля	Аудитория	
15.2	10-й день смены	Лекция.	1	Рекомендации по их применению	Аудитория	
15.3	10-й день смены	Практикум.	2	Отработка приемов в студии.	Аудитория	Практическая работа.
16	Конкретная дата и время указываются преподавателем в журнале		<b>4, в том числе:</b>	<b>18 приемов ладейного эндшпиля ч.2</b>		<b>Практическая работа.</b>
16.1	10-й день смены	Лекция.	2	Изучение 9 приемов ладейного эндшпиля	Аудитория	
16.2	11-й день смены	Практикум.	2	Просмотр онлайн лекции по	Аудитория	<b>Практическая</b>

				приемам		<b>работа.</b>
17	Конкретная дата и время указываются преподавателем в журнале		<b>4, в том числе:</b>	<b>Легко фигурное окончание</b>		<b>Практическая работа.</b>
17.1	11-й день смены	Лекция.	1	Изучение типовых позиций	Аудитория	
17.2	11-й день смены	Лекция.	1	Разбор и просмотр видео про техники	Аудитория	
17.3	12-й день смены	Практикум.	2	Решение задач в степ чесе	Аудитория	Практическая работа.
18	Конкретная дата и время указываются преподавателем в журнале		<b>4, в том числе:</b>	<b>Тяжело фигурное окончание.</b>		<b>Контрольная работа.</b>
18.1	12-й день смены	Практическая работа	4	Решение и применение в практике. Итоговая контрольная работа.	Аудитория	Контрольная работа.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

### 5.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Аудитория	Лекция.	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска.
Аудитория	Практикум.	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска. Шахматные доски, шахматные часы по 1 на пару учащихся. Ноут-бок с подключением к интернет, по 1 на учащегося.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Образовательная программа содержит теоретическую и практическую подготовку, большее количество времени уделяется практической деятельности.

Кроме традиционных методов используются эвристический метод; исследовательский метод, самостоятельная работа; диалог и дискуссия; приемы дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей.

Для реализации настоящей программы используются основные методы работы – развивающего обучения (проблемный, поисковый, творческий), дифференцированного обучения (уровневые, индивидуальные задания, вариативность основного модуля программы), игровые.

Занятия проводит тренер-преподаватель: педагог, имеющий высшее педагогическое образование. Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований к порядку проведения занятий и адаптирована к возрастным особенностям обучающихся.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Использована литература:

#### Основная литература:

1. Бронштейн Давид Ионович. «Самоучитель шахматной игры». Москва. «Физкультура и спорт», 1979 г., 248 стр.
2. Голенищев Виктор Евгеньевич. «Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов. Москва. «Московская правда», 1969 г., 61 стр.
3. Интернет-сайт педагога дополнительного образования МБОУ СОШ № 1г. Чадана Ондар Арат. Программа шахматного кружка «Ноян».
4. Краткий философский словарь. /Под редакцией А.П. Алексева. Москва. «Проспект», 1999. – 400 с.
5. Левенфиш Григорий Яковлевич. «Книга начинающего шахматиста». Москва. «Физкультура и спорт», 1959 г., 360 стр.
6. Майзелис Илья Львович. «Шахматы». Москва. «Детская литература», 1960 г., 392 стр.
7. Оружие Бологана за чёрных в открытых дебютах. Виреол Бологан. Москва. «Андрей Ельков», 2016. - 525 с.
8. Панов Василий Николаевич. «Первая книга шахматиста». Москва. «Физкультура и спорт», 1964 г., 304 стр.
9. Подготовка юных шахматистов I разряда: Программа /Автор-составитель В.Е. Голенищев- 2-е издание- М.: Советская Россия, 1980. - 112 с.,
10. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и секции. Москва, «Просвещение», 1986 г.
12. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей».
13. Рохлин Яков Герасимович. «Шахматы». Москва. «Физкультура и спорт», 1959 г., 320 стр.
14. Свешников Е., Свешников В. Дебютный репертуар для блица. Том 1. Репертуар за чёрных. Издательство «Андрей Ельков». Москва, 2020, 264 с.
15. Сокольский А.П. Внимание, ловушка! Москва «Физкультура и спорт»,

- 1970 г., 56 стр.
16. Учебник шахматных окончаний. Все виды эндшпиля. Шахматы от «А» до «Я». / авт.-сост. Н.М. Калиниченко. - М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2009. - 687 с.
  17. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
  18. «Шахматы в школе» (пять лет обучения). Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. Москва. «Просвещение», 2017.
  19. Школа дебюта. Суэтин А.С.- М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2001. - 240с.
  20. Юдович Михаил Михайлович. «Занимательные шахматы». Москва. «Физкультура и спорт». 1966 г., 176 стр.

**Рекомендовано для педагога (вариативно):**

Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986

**Рекомендовано для детей (вариативно):**

Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн, 2000

**Рекомендовано для родителей (вариативно):**

В. Костров. «Шахматы для детей, родителей и учителей».

**Приложение 1. Форма отбора.**

Отбор по рейтингу Lichess.org (Классика или рапид). Заполнить анкету.