

Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Академия первых»

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
ГБОУ «Академия первых»  
Протокол от 26.07.2023 № 5

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании экспертного совета  
ГБОУ «Академия первых»  
Протокол от 20.12.2022 № 6

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
ГБОУ «Академия первых»  
от 27.07.2023 № 201



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Олимпиадная география»**

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации программы: 144 часа

Составитель программы:  
Иванова Мария Борисовна,  
к.г.н., доцент каф.  
социально-экономической  
географии,  
зам. декана по НИРС  
географического факультета  
ФГАОУ ПГНИУ

Пермь  
2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При проектировании и реализации дополнительной общеразвивающей программы учитываются положения и требования следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию ДОП»);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Устав ГБОУ «Академия первых».

**Направленность (профиль) и уровень освоения программы:** настоящая программа «Олимпиадная география» является дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности, относящейся к продвинутому уровню реализации.

**Актуальность программы:** Всероссийская олимпиада школьников, олимпиады Перечня Министерства просвещения Российской Федерации, а также другие интеллектуальные конкурсы, исследовательские работы и проекты школьников являются важными инструментами выявления одарённых школьников. Первые два мероприятия, по сути, являются единственным инструментом выявления одарённых школьников в нашей стране.

Это связано с тем, что система олимпиад превратилась в

альтернативную по отношению к ЕГЭ образовательную траекторию, которая предоставляет льготы при поступлении в вузы Российской Федерации на профильные направления подготовки. Как следствие, уровень конкуренции на олимпиадах по географии растёт год от года. В этой связи без специальной подготовки стать победителем/призёром олимпиады по географии практически невозможно. Настоящая программа призвана помочь школьникам в выстраивании собственной олимпиадной траектории. Знаковые олимпиады по географии отличаются сложной структурой заданий, включая практические задачи, связанные с полевыми физико-географическими и экономико-географическими исследованиями. Это требует привлечения профильных специалистов к подготовке школьников, использования специального оборудования, инструментов и материалов для обработки и анализа имеющихся данных. Настоящая программа призвана сформировать теоретические знания и практические умения по ключевым разделам современной географической науки. Это будет способствовать успешному выступлению школьников на олимпиадах по географии.

**Педагогическая целесообразность:** существенная сложность в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах связана с тем, что школьные педагоги в подавляющем большинстве не готовы братья за подготовку своих воспитанников. Это связано с загруженностью учителей текущим учебным процессом, незнанием основных нюансов и специфики олимпиадных задач, в т.ч. связанных с полевыми исследованиями. Кроме того, отсутствуют стандартные методики подготовки обучающихся к ключевым олимпиадам. Выходом из сложившейся ситуации может быть организация подготовки обучающихся ко Всероссийской олимпиаде школьников и перечневым олимпиадам по географии в системе дополнительного образования, под руководством профильных специалистов, где самостоятельная работа школьников будет сочетается с методическими инструкциями профессионалов. Такой порядок освоения материала обеспечивает, с одной стороны, удобный режим для школьника (поскольку

бюджет свободного времени и график активности у обучающихся отличаются), с другой стороны, позволяет соблюсти единство методической подготовки и оценивания проделанной работы.

**Отличительные особенности программы:** программа основана на многолетнем опыте педагогов в подготовке школьников к олимпиадам самого высокого уровня. Основные методические и содержательные особенности программы таковы:

- программа основана на трёх компонентах подготовки: 1) теоретический, связанный с изучением понятийно-терминологического аппарата, ключевых концепций и парадигм природной и общественной географии; 2) методический, включающий изучение основных подходов и методов, технических средств и особенностей работы с ними; 3) практический, заключающийся в отработке типичных олимпиадных заданий прошлых лет и устранении возможных ошибок в ходе их выполнения;

- акцент на развитии функциональных навыков обучающихся; слушателям прививается наукообразное критическое мышление, отказ от восприятия географии как некоего объёма знаний, который требуется выучить и воспроизвести, предлагается поисковая и аналитическая работа с незнакомым материалом;

- акцент на развитии комплексного географического мышления, основывающегося на выявлении причинно-следственных связей, которые возникают между явлениями и процессами в системе «природа – население – хозяйство»;

- часть материалов обучающиеся будут осваивать в игровой форме;

- подготовка к олимпиаде раскрывается как проектная работа и процесс, а не как хаотичное метание в мире фактов, предлагаются технологии эффективной самоподготовки.

**Новизна программы** заключается в том, что в процессе ее реализации происходит глубокое погружение обучающихся в специфику географических

дисциплин через систематизацию знаний, развитие критического мышления и эвристических способностей школьников. Программа обеспечивает основы саморазвития молодёжи, позволяет подготовиться к трём турам муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по географии: теоретическому, практическому и тестовому, а также к олимпиадам по географии I уровня, входящих в Перечень олимпиад школьников Министерства просвещения Российской Федерации. Программа основана на авторских разработках членов методической комиссии и жюри регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по географии, перечневой олимпиады по географии I уровня – Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «География».

**Целью реализации** настоящей дополнительной общеразвивающей программы является развитие у слушателей функциональных навыков, требуемых для успешного выполнения олимпиадных заданий по географии на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников по географии и олимпиад Перечня Министерства просвещения Российской Федерации, а также формирование комплексного географического мышления.

**Задачи реализации** программы разделяются в соответствии с кругом решаемых вопросов.

*Обучающие задачи:*

- формирование представлений о типовых олимпиадных заданиях по географии;
- изучение понятийно-терминологического аппарата, ключевых концепций и парадигм природной и общественной географии;
- знакомство с основными подходами и методами, техническими средствами и особенностями работы с ними;
- учить выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для выполнения олимпиадных заданий, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей

их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- формирование навыков решения теоретических и практических географических задач, выполнения тестовых заданий разного типа.

*Развивающие задачи:*

- внедрение технологий эффективной самоподготовки к олимпиадам;
- развитие когнитивных способностей при работе с текстовым, статистическим, картографическим и графоаналитическим материалом;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;
- отработка умений грамотной аргументации вариантов решения поставленных задач.

*Воспитательные задачи:*

- формирование ответственного отношения к собственной образовательной траектории и профессиональному пути.

**Адресат программы:** программа «Олимпиадная география» предназначена для детей 14–18 лет, обучающихся в 8–11 классах общеобразовательных организаций (а также 7-классников, демонстрирующих выдающиеся способности к изучению географии). Программа не является введением в мир географии, а предполагает хотя бы общее предварительное знакомство с системой конкурсов и мотивацию участвовать в них, поэтому приоритет отдаётся школьникам, уже имеющим достижения во Всероссийской олимпиаде школьников по географии и олимпиадах Перечня Министерства просвещения Российской

Федерации. Критерии конкурсного отбора формируются педагогами дополнительного образования, реализующими программу, по согласованию с Экспертным советом ГБОУ «Академия первых» (Приложение 1).

Численный состав обучающихся ограничен и не может превышать 20 человек.

**Срок реализации программы:** программа реализуется в течение 144 часов, включая теоретические и практические занятия, интеллектуальные игры, а также самостоятельную работу.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (для обучающихся, проживающих на существенном временном удалении от краевого центра).

**Формы и режим занятий:** Теоретическая подготовка включает инструктивные методические занятия, лекции, проблемные семинары. Практические занятия включают решение теоретических и практических географических задач, выполнение тестовых заданий разного типа. Консультации проводятся либо в индивидуальной форме, либо в формате групповой консультации по выполнению олимпиадных заданий. Самостоятельная работа включает изучение различных источников информации, отработку навыков решения отдельных заданий.

Режим занятий: программа реализуется в течение 16 учебных недель, в неделю проводится 9 часов, из которых 4 часа отводится на очные занятия, 1 час – на консультацию, 4 часа – на самостоятельную работу.

**Ожидаемые результаты обучения.** В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Олимпиадная география» обучающийся овладеет основами подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадам по географии Перечня Министерства просвещения Российской Федерации:

*Ожидаемый результат по обучающему компоненту программы:*

- узнает типы олимпиадных заданий по географии;
- систематизирует понятийно-терминологический аппарат,

ключевые концепции и парадигмы природной и общественной географии;

- овладеет основными подходами и методами, а также научится применять необходимые технические средства;

- выбирает и использует различные источники географической информации, необходимые для выполнения олимпиадных заданий, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- овладеет навыками решения теоретических и практических географических задач, выполнения тестовых заданий разного типа.

*Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы:*

- научится планировать процесс самоподготовки к олимпиадам по географии с учётом временных и ресурсных ограничений;

- разовьёт когнитивные способности при работе с текстовым, статистическим, картографическим и графоаналитическим материалом;

- овладеет различными способами общения и взаимодействия, научится сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- способен развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов;

- овладеет умениями грамотной аргументации вариантов решения поставленных задач.

*Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы:*

- сформирует в себе ответственное отношение к учебным задачам, способным повлиять на дальнейшую жизненную траекторию профессионального развития.

**Способы определения результативности:** педагогический анализ результатов выполнения обучающимися образовательных задач, обработки и анализа полученных данных, диагностика роста результативности

слушателей.

**Формы подведения итогов реализации программы.** Итоговый мониторинг результатов освоения программы подводится на основе оценивания результатов, полученных в ходе выполнения заданий тестовых, теоретических и практических заданий, а также интеллектуальных игр.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы

### «Олимпиадная география»

№	Наименование раздела (модуля)/ темы	Количество часов					Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	Консультация	Самостоятельная работа	
1.	Олимпиады школьников по географии: виды, уровни, структура, особенности подготовки	9	2	2	1	4	Входной контроль
2.	Карта – язык географии	9	4	0	1	4	
3.	Исследовательские и проектные задания по топографической карте и плану местности	9	0	4	1	4	Текущий контроль
4.	Расчётные картографические задачи	9	0	4	1	4	Текущий контроль
5.	Физическая география и общее землеведение	9	4	0	1	4	
6.	Расчётные и логические задачи по общему землеведению	9	0	4	1	4	Текущий контроль
7.	Комплексные физико-географические задачи	9	0	4	1	4	Текущий контроль
8.	Современные теории экономической географии	9	4	0	1	4	
9.	Анализ зарубежной экономико-географической статистики	9	0	4	1	4	Текущий контроль
10.	Анализ отечественной экономико-географической статистики	9	0	4	1	4	Текущий контроль
11.	География населения	9	4	0	1	4	

12.	Аналитические задачи по этнографии	9	0	4	1	4	Текущий контроль
13.	Расчётные задачи по геодемографии	9	0	4	1	4	Текущий контроль
14.	Социальная география	9	2	2	1	4	
15.	Политическая география	9	2	2	1	4	
16.	Итоговый контроль	9	0	4	1	4	Итоговый контроль
	ИТОГО	144	22	42	16	64	

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Тема 1. Олимпиады школьников по географии: виды, уровни, структура, особенности подготовки (9 часов)**

Теория: Всероссийская олимпиада школьников по географии (ВсОШ). Структура олимпиады по географии, содержание по разным возрастным группам. Олимпиады Перечня Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) как тренировка к ВсОШ. Полезные материалы для самоподготовки.

Практика: входное тестирование.

Самостоятельная работа: знакомство с ресурсами Интернет, посвящёнными ВсОШ по географии и олимпиадам по географии Перечня Минпросвещения России; составление простых заданий для географических игр.

#### **Тема 2. Карта – язык географии (9 часов)**

Теория: Географическая карта. Математическая основа карт. Картографические проекции. Масштабы карт и планов. Легенда и условные обозначения. Географические координаты, расстояния и площади. Классификация географических карт по назначению, масштабу, охвату территории. Использование карт. Старинные и современные карты. Знакомство с атласами и картами. Знание карты. Умения читать карту и выполнять измерительные, логические и вычислительные операции. Номенклатура по физической географии.

Самостоятельная работа: изучение условных обозначений общегеографических карт и физико-географической номенклатуры.

#### **Тема 3. Исследовательские и проектные задания по топографической карте и плану местности (9 часов)**

Практика: практикум «Решение задач по топографической карте и плану местности».

Самостоятельная работа: изучение условных обозначений топографических карт и планов; построение плана местности по текстовому

описанию.

#### **Тема 4. Расчётные картографические задачи (9 часов)**

Практика: практикум «Решение расчётных картографических задач».

Самостоятельная работа: отработка навыков решения подобных задач.

#### **Тема 5. Физическая география и общее землеведение (9 часов)**

Теория: Внутреннее строение Земли. Внешние силы Земли, формирующие её рельеф. Изучение главнейших породообразующих минералов, магматических, осадочных и метаморфических горных пород. Атмосфера Земли и её особенности. Давление атмосферы. Погода и климат. Гидросфера и её части. Биосфера. Природные комплексы. Номенклатура по физической географии.

Самостоятельная работа: работа со специализированными словарями; закрепление понятий по физической географии и общему землеведению; изучение физико-географической номенклатуры.

#### **Тема 6. Расчётные и логические задачи по общему землеведению (9 часов)**

Практика: практикум «Решение расчётных и логических задач по общему землеведению».

Самостоятельная работа: отработка навыков решения подобных задач.

#### **Тема 7. Комплексные физико-географические задачи (9 часов)**

Практика: практикум «Решение комплексных физико-географических задач».

Самостоятельная работа: отработка навыков решения подобных задач.

#### **Тема 8. Современные теории экономической географии (9 часов)**

Теория: Национальная экономика. Классификация экономических ресурсов. Сектора экономики. Отраслевая структура экономики. Факторы размещения производства. Формы организации производства. Межотраслевые комплексы. Территориальная организация хозяйства. Территориально-производственные комплексы. Размещение производительных сил. Экономические интеграции. Глобальная экономика.

Самостоятельная работа: работа со специализированными словарями; закрепление понятий по экономической географии; изучение экономико-географической номенклатуры.

**Тема 9. Анализ зарубежной экономико-географической статистики (9 часов)**

Практика: практикум «Решение расчётных и логических задач по зарубежной экономической географии и страноведению».

Самостоятельная работа: отработка навыков решения подобных задач; изучение экономико-географической номенклатуры.

**Тема 10. Анализ отечественной экономико-географической статистики(9 часов)**

Практика: практикум «Решение расчётных и логических задач по экономической географии России и регионоведению».

Самостоятельная работа: отработка навыков решения подобных задач; изучение экономико-географической номенклатуры.

**Тема 11. География населения (9 часов)**

Теория: Численность и воспроизводство населения. Исторические типы воспроизводства населения и теория демографического перехода. Динамика численности населения. Демографический взрыв и демографический кризис в современном мире. Демографическая политика. Половозрастной, расовый, этнический, религиозный состав населения. Этнолингвистическая классификация народов. Здоровье, средняя продолжительность жизни, образование, ИРЧП. Грамотность. Размещение и миграции населения. «Утечка умов». Городское и сельское население. Урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация, трущобы. Крупнейшие агломерации. Трудовые ресурсы. Историко-культурные и историко-географические регионы мира. Мировые цивилизации. Мировые культурные центры.

Самостоятельная работа: работа со специализированными словарями; закрепление понятий по географии населения; изучение экономико-географической номенклатуры.

**Тема 12. Аналитические задачи по этнографии (9 часов)**

Практика: практикум «Решение логических задач по этнографии и конфессиональной географии».

Самостоятельная работа: отработка навыков решения подобных задач; изучение экономико-географической номенклатуры.

**Тема 13. Расчётные задачи по геодемографии (9 часов)**

Практика: практикум «Решение расчётных и логических задач по геодемографии».

Самостоятельная работа: отработка навыков решения подобных задач; изучение экономико-географической номенклатуры.

**Тема 14. Социальная география (9 часов)**

Теория: Основные понятия социальной географии. Социальная структура общества и её основные элементы. Социальное неравенство. Неравенство людей по способностям и образованию. Социально-классовая структура. Социально-профессиональная структура. Социальные группы. Глобальная концепция человеческого развития. Оценка уровней человеческого развития и его региональное измерение. Развитие человеческих ресурсов.

Практика: практикум «Решение расчётных и логических задач по социальной географии».

Самостоятельная работа: работа со специализированными словарями; закрепление понятий по социальной географии; отработка навыков решения подобных задач; изучение экономико-географической номенклатуры.

**Тема 15. Политическая география (9 часов)**

Теория: Современная политическая карта мира. Политическая география и геополитика. Суверенные государства и территории с иным статусом. Непризнанные государства. Зависимые территории. Типология стран. Государственный строй, форма государственного устройства, форма государственного правления. Политико-географическое положение страны. Международные организации. Международные отношения. Вооружённые

конфликты в современном мире.

Практика: практикум «Решение расчётных и логических задач по политической географии».

Самостоятельная работа: работа со специализированными словарями; закрепление понятий по политической географии; отработка навыков решения подобных задач; изучение экономико-географической номенклатуры.

### **Тема 16. Итоговый контроль (9 часов)**

Практика: интеллектуальная игра.

Самостоятельная работа: решение заданий разных типов, размещённых на сайтах ВсОШ и олимпиад Перечня Минпросвещения России; составление простых заданий для географических игр.

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы

#### «Олимпиадная география»

№ п/п	Проведение занятий			Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Число	Время					
1	Месяц, число и время проведения занятий определяются конкретным периодом реализации дополнительной общеразвивающей программы				<b>9 часов, в т.ч.:</b>	<b>Тема 1. Олимпиады школьников по географии: виды, уровни, структура, особенности подготовки</b>		
1.1				Теория	2	Особенности ВсОШ и олимпиад по географии Перечня Минпросвещения России	Аудитория (место жительства обучающегося)	
1.2				Практика Консультация	2+1	Входное тестирование. Самопроверка.	Аудитория (место жительства обучающегося)	Входное тестирование
1.3				Самостоятельная работа	4	Знакомство с ресурсами Интернет	Место жительства обучающегося	
2					<b>9 часов, в т.ч.:</b>	<b>Тема 2. Карта – язык географии</b>		
2.1				Теория Консультация	4+1	Теоретические основы знания карты и умения её читать	Аудитория (место жительства обучающегося)	
2.2				Самостоятельная работа	4	Изучение легенды карт и физико-географической номенклатуры	Место жительства обучающегося	
3					<b>9 часов, в т.ч.:</b>	<b>Тема 3. Исследовательские и проектные задания по топографической карте и плану местности</b>		

3.1	Практика Консультация	4+1	Решение задач по топографическим картам и планам	Аудитория (место жительства обучающегося)	
3.2	Самостоятельная работа	4	Отработка навыков решения подобных задач	Место жительства обучающегося	Текущий контроль
4		<b>9 часов, в т.ч.:</b>	<b>Тема 4. Расчётные картографические задачи</b>		
4.1	Практика Консультация	4+1	Решение расчётных картографических задач	Аудитория (место жительства обучающегося)	
4.2	Самостоятельная работа	4	Отработка навыков решения подобных задач	Место жительства обучающегося	Текущий контроль
5		<b>9 часов, в т.ч.:</b>	<b>Тема 5. Физическая география и общее землеведение</b>		
5.1	Теория Консультация	4+1	Современные представления о физической географии и общем землеведении	Аудитория (место жительства обучающегося)	
5.2	Самостоятельная работа	4	Работа со специализированными словарями; изучение физико-географической номенклатуры	Место жительства обучающегося	Текущий контроль
6		<b>9 часов, в т.ч.:</b>	<b>Тема 6. Расчётные и логические задачи по общему землеведению</b>		
6.1	Практика Консультация	4+1	Решение задач по общему землеведению	Аудитория (место жительства обучающегося)	
6.2	Самостоятельная работа	4	Отработка навыков решения подобных задач	Место жительства обучающегося	Текущий контроль
7		<b>9 часов, в т.ч.:</b>	<b>Тема 7. Комплексные физико-географические задачи</b>		

7.1	Практика Консультация	4+1	Решение комплексных задач по физической географии	Аудитория (место жительства обучающегося)	
7.2	Самостоятельная работа	4	Отработка навыков решения подобных задач	Место жительства обучающегося	Текущий контроль
8		<b>9 часов,</b> <b>в т.ч.:</b>	<b>Тема 8. Современные теории экономической географии</b>		
8.1	Теория Консультация	4+1	Теоретические основы социально-экономической географии	Аудитория (место жительства обучающегося)	
8.2	Самостоятельная работа	4	Работа со специализированными словарями; изучение экономико-географической номенклатуры	Место жительства обучающегося	
9		<b>9 часов,</b> <b>в т.ч.:</b>	<b>Тема 9. Анализ зарубежной экономико- географической статистики</b>		
9.1	Практика Консультация	4+1	Решение расчётных и логических задач по зарубежной экономической географии	Аудитория (место жительства обучающегося)	
9.2	Самостоятельная работа	4	Отработка навыков решения подобных задач	Место жительства обучающегося	Текущий контроль
10		<b>9 часов,</b> <b>в т.ч.:</b>	<b>Тема 10. Анализ отечественной экономико- географической статистики</b>		
10.1	Практика Консультация	4+1	Решение расчётных и логических задач по отечественной экономической географии	Аудитория (место жительства обучающегося)	
10.2	Самостоятельная работа	4	Отработка навыков решения подобных задач	Место жительства обучающегося	Текущий контроль
11		<b>9 часов,</b> <b>в т.ч.:</b>	<b>Тема 11. География населения</b>		

11.1	Теория Консультация	4+1	Теоретические основы географии населения	Аудитория (место жительства обучающегося)	
11.2	Самостоятельная работа	4	Работа со специализированными словарями; изучение экономико-географической номенклатуры	Место жительства обучающегося	
12		<b>9 часов, в т.ч.:</b>	<b>Тема 12. Аналитические задачи по этнографии</b>		
12.1	Практика Консультация	4+1	Решение логических задач по этнографии	Аудитория (место жительства обучающегося)	
12.2	Самостоятельная работа	4	Отработка навыков решения подобных задач	Место жительства обучающегося	Текущий контроль
13		<b>9 часов, в т.ч.:</b>	<b>Тема 13. Расчётные задачи по геодемографии</b>		
13.1	Практика Консультация	4+1	Решение расчётных и логических задач по геодемографии	Аудитория (место жительства обучающегося)	
13.2	Самостоятельная работа	4	Отработка навыков решения подобных задач	Место жительства обучающегося	Текущий контроль
14		<b>9 часов, в т.ч.:</b>	<b>Тема 14. Социальная география</b>		
14.1	Теория	2	Современные представления о социальной географии	Аудитория (место жительства обучающегося)	
14.2	Практика Консультация	2+1	Решение расчётных и логических задач по социальной географии	Аудитория (место жительства обучающегося)	
14.3	Самостоятельная работа	4	Работа со специализированными словарями; изучение экономико-географической номенклатуры; отработка навыков решения подобных задач	Место жительства обучающегося	

15			<b>9 часов, в т.ч.:</b>	<b>Тема 15. Политическая география</b>		
15.1		Теория	2	Теоретические основы политической географии	Аудитория (место жительства обучающегося)	
15.2		Практика Консультация	2+1	Решение логических задач по политической географии	Аудитория (место жительства обучающегося)	
15.3		Самостоятельная работа	4	Работа со специализированными словарями; изучение экономико-географической номенклатуры; отработка навыков решения подобных задач	Место жительства обучающегося	
16			<b>9 часов, в т.ч.:</b>	<b>Тема 16. Итоговый контроль</b>		
16.1		Практика Консультация	4+1	Интеллектуальная игра	Аудитория (место жительства обучающегося)	Итоговый контроль
16.2		Самостоятельная работа	4	Решение заданий разных типов ВсОШ и олимпиад по географии Перечня Минпросвещения России; составление простых заданий для географических игр	Место жительства обучающегося	

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных учебных помещений	Форма проведения занятий	Оборудование, перечень технических, графических средств и материалов, программное обеспечение
Аудитория (место жительства обучающегося)	Теория	Компьютер мультимедийный проектор, экран, доска (для проведения занятий по месту жительства – планшет/ ноутбук / стационарный компьютер)
Аудитория (место жительства обучающегося)	Практика	Компьютер мультимедийный проектор, экран, доска (для проведения занятий по месту жительства – планшет/ ноутбук / стационарный компьютер)
Место жительства обучающегося	Самостоятельная работа	Компьютер мультимедийный проектор, экран, доска (для проведения занятий по месту жительства – планшет/ ноутбук / стационарный компьютер)
Аудитория (место жительства обучающегося)	Итоговый контроль	Компьютер мультимедийный проектор, экран, доска (для проведения занятий по месту жительства – планшет/ ноутбук / стационарный компьютер)

Рабочее место по месту жительства обучающегося оборудуется его родителями (законными представителями) планшетом / персональным компьютером / ноутбуком с любым предустановленным пакетом офисных приложений. Рекомендуется, чтобы диагональ экрана была не менее 10 дюймов, для доступа в Интернет – использовать скорость подключения не менее 10 Мбит/сек.

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Преподаватель должен владеть методами развития когнитивной деятельности обучающихся, приёмами работы в группе с неровным уровнем обучающихся, должен владеть навыками организации видеоконференции.

Теоретическое и методическое обучение строится на основе авторских

лекционных, методических и дидактических материалов, в т.ч. презентации по всем темам курса, письменные задания, подборки заданий олимпиад прошлых лет, подборки источников для анализа, а также перечни обозначений общегеографических карт и физико-географической номенклатуры.

Лекционный материал должен сопровождаться получением обратной связи (через вопросы к аудитории и от аудитории, оценку вовлеченности группы в процесс). Практические задания предполагают групповую и самостоятельную работу обучающегося и дальнейшую проверку ответов педагогом, в т.ч. в режиме фронтальной работы. Консультации проводятся в том числе по запросу обучающегося в случае возникновения трудностей с выполнением самостоятельной работы. Каждая самостоятельная работа включается в мониторинг успеваемости слушателя.

Дополнительно обучающийся может привлекать литературу из предложенного в настоящей программе списка.

### **5.3. Список источников и литературы**

#### **5.3.1. Основная литература:**

##### **Печатные издания:**

1. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований. М., 2004.
2. Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение: учебное пособие. М., 2014.
3. Новая географическая картина мира. Часть 1: учебное пособие / Под редакцией В.А. Колосова, Д.В. Зайца. М., 2020.
4. Новая географическая картина мира. Часть 2: учебное пособие / Под редакцией В.А. Колосова, Д.В. Зайца. М., 2020.
5. Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности / Под ред. Д.В. Богачева. М., 2015.

##### **Интернет ресурсы:**

1. <https://vserosolimp.edsoo.ru/> – Всероссийская олимпиада школьников.
2. <https://rsr-olymp.ru/> – Российский совет олимпиад школьников.
3. <http://olymp.psu.ru/> – Многопредметная олимпиада «Юные таланты».
4. <https://mos.olimpiada.ru/> – Московская олимпиада школьников.
5. <https://olymp.msu.ru/> – Олимпиада школьников «Ломоносов».
6. <https://olympiada.spbu.ru/> – Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета.

### **5.3.2. Дополнительная литература:**

#### **Рекомендовано для педагога (вариативно):**

1. Вокруг света. Научно-популярный журнал.
2. Всемирный Следопыт. Популярный историко-литературный журнал.
3. Гео. Научно-популярный журнал.
4. География в школе. Научно-методический журнал.
5. География для школьников. Научно-популярный журнал.
6. География и экология в школе XXI века. Научно-методический журнал.
7. География. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения.
8. Геолёнок. Журнал для детей и семейного чтения.
9. Живописная Россия. Российский географический журнал.
10. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: Учеб. для студ. ВУЗов. М., 2004.
11. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. М., 2006.
12. Марцинкевич Г.И. Ландшафтоведение: учеб. пособие. Минск, 2005.
13. Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «география»: 2010–2012 гг.: Учебно-методическое пособие/ под ред. М.Б.

Ивановой. Пермь, 2015.

14. Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «география»: 2014–2016 гг.: Учебно-методическое пособие / под ред. М.Б. Ивановой. Пермь, 2017.

15. Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «география»: 2016–2018 гг.: Учебно-методическое пособие / под ред. М.Б. Ивановой. Пермь, 2019.

16. Наумов А.С., Соколова Д.В. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие. М., 2006.

17. Олимпиады по географии / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. М., 2002.

18. Путешествие по России. Популярный журнал.

19. Путешествие по Свету. Популярный журнал.

20. Русский Архипелаг. Журнал о географической культуре, экономике, политике.

21. Сиротин В.И., Курчина С.В. Универсальный практикум по географии. М., 2017.

22. Физическая география: справочное пособие для подготовительных отделений ВУЗов / Под ред. К.В. Пашканга. М., 1991.

23. Чудеса и приключения. Литературно-художественный журнал-альманах.

24. Шульгин А.М. Мелиоративная география: Учебник для географ. спец. ВУЗов. М., 1980.

25. National Geographic Traveler. Научно-популярный журнал.

26. National geographic. Научно-популярный журнал.

**Рекомендовано для детей (вариативно):**

1. Бутин В.В., Корнев И.Н. Словарь-справочник по географии для школьников. Екатеринбург, 2001.

2. Куклис М.С. География. Наглядный школьный курс: удобно и понятно. М.: Эксмо, 2018.

3. Любушкина С.Г., Притула Т.Ю. Физическая география в вопросах и ответах. М.: Илекса, 2011.

4. Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «география»: 2010–2012 гг.: Учебно-методическое пособие / под ред. М.Б. Ивановой. Пермь, 2015.

5. Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «география»: 2014–2016 гг.: Учебно-методическое пособие / под ред. М.Б. Ивановой. Пермь, 2017.

6. Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «география»: 2016–2018 гг.: Учебно-методическое пособие / под ред. М.Б. Ивановой. Пермь, 2019.

7. Фромберг А.Э. Экономическая и социальная география: пособие для школьников и абитуриентов. М., 2011.

**Рекомендовано для родителей (вариативно):**

1. Сиротин В.И., Курчина С.В. Универсальный практикум по географии. М., 2017.

2. Физическая география: справочное пособие для подготовительных отделений ВУЗов / Под ред. К.В. Пашканга. М., 1991.

**Критерии отбора обучающихся на программу  
«Олимпиадная география»**

Обучающиеся отбираются по результатам участия в олимпиадных и иных конкурсных мероприятиях. Устанавливается следующая иерархия приоритетов для отбора в группу:

1. Победители и призёры заключительного этапа ВсОШ по географии.
2. Победители и призёры регионального этапа ВсОШ по географии.
3. Победители и призёры олимпиад по географии, включённых в перечень Министерства просвещения Российской Федерации.
4. Мотивированные рекомендации членов предметно-методической комиссии или жюри регионального этапа ВсОШ по географии в Пермском крае.
5. Участники олимпиад, указанных в п.2 и 3, занявших высокие, но не призовые места.
6. Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ по географии.
7. Победители и призёры иных индивидуальных географических конкурсов регионального или всероссийского уровня.

### **Итоговая мониторинг результатов освоения программы**

Итоговый мониторинг освоения программы подводится на основе оценивания результатов, полученных в ходе выполнения заданий: решения тестовых вопросов, логических и расчётных географических задач; освоения теоретических основ курса и необходимого перечня географической номенклатуры; итоговой интеллектуальной игры.