

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Академия первых»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБОУ «Академия первых»
Протокол от 25.10.2023 № 8

СОГЛАСОВАНО
на заседании экспертного совета
ГБОУ «Академия первых»
Протокол от 20.12.2022 № 6

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ «Академия первых»
от 25.10.2023 № 277



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Педагогический класс»

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации программы: 72 часа

Составители программы:
Мартынова Татьяна Сергеевна,
заместитель директора ГБПОУ
«Пермский профессионально-
педагогический колледж»,
преподаватель высшей
квалификационной категории,
Петрова Светлана Семеновна,
заместитель директора ГБПОУ
«Пермский профессионально-
педагогический колледж»,
преподаватель высшей
квалификационной категории

Пермь
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) и уровень освоения программы: настоящая программа «Педагогический класс» является дополнительной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности, относящейся к продвинутому уровню реализации.

Актуальность программы. На сегодняшний день профориентация молодого поколения является как никогда значимой, ведь приоритеты, которые ставит перед системой образования наше государство, указывают на то, что система образования нуждается в большом количестве высококвалифицированных педагогических кадров различной направленности, начиная со специалистов широкого профиля, таких как воспитатели дошкольных образовательных организаций и учителя начальных классов, до педагогов дополнительного образования, хореографов, что, в свою очередь, позволяет сделать вывод о необходимости раннего выбора профессии сегодняшними школьниками и их погружения в специфическую и многогранную профессию педагога.

Педагогическая целесообразность. Дополнительная общеразвивающая программа «Педагогический класс» позволит школьникам получить представление о педагогических специальностях, их сходстве и различии, об особенностях профессиональной деятельности и условиях труда, «плюсах» и «минусах». В рамках программы обучающиеся попробуют себя в роли воспитателей дошкольных образовательных организаций, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, хореографов, волонтеров и т.п.

Программа позволит соотнести индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми к педагогической профессиональной деятельности, за счет практического погружения, выполнения элементов конкретного вида профессиональной деятельности, имеющих завершённый вид, способствовать сознательному обоснованному выбору педагогической специальности.

Отличительные особенности программы. Программа «Педагогический класс» рассчитана на интенсивный краткосрочный по времени реализации курс обучения, включающий 72 часа аудиторной и внеаудиторной работы детского объединения под руководством преподавателей, куда входят лекционные занятия, практические работы, предназначенные для отработки полученных знаний, умений, навыков, компетенций профессиональной деятельности. Такой механизм реализации программы позволяет получить наибольший эффект в освоении учебного материала.

Новизна программы. Настоящая общеразвивающая программа пропагандирует педагогические знания; конкретизирует умения, навыки и компетенции по организации элементов педагогического процесса; использует межпредметные связи со школьными курсами биологии, обществознания, способствует нравственному, этическому воспитанию обучающихся. Программа во всех её формах способствует всестороннему развитию личности школьников, направлена на совершенствование их интеллектуального, духовного, физического развития, самостоятельной деятельности в реализации элементов педагогики.

Целью реализации настоящей дополнительной общеразвивающей программы является приобретение обучающимися теоретических знаний в области различных направлений педагогической деятельности, совершенствование знаний и умений, компетентности при реализации элементов педагогического процесса, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической специальности.

Задачи реализации программы разделяются в соответствии с кругом решаемых вопросов.

Обучающие задачи:

- познакомить обучающихся с направлениями педагогической деятельности, их спецификой и особенностями, «плюсами» и «минусами»;

- организовать профессиональные пробы по различным видам педагогической профессиональной деятельности, вовлечь в них школьников;
- смоделировать основные элементы профессиональной деятельности в сфере педагогики.

Развивающие задачи:

- способствовать осмыслению специфики и особенностей педагогической специальности, осознанному выбору специальности;
- сформировать устойчивый интерес к педагогической деятельности;
- создать условия для изучения школьниками своих профессиональных склонностей и способностей;
- выявить и поддержать талантливых обучающихся.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к педагогическому труду и людям, осуществляющим педагогические специальности;
- помочь в позитивной социализации и профессиональном самоопределении, развитии навыков сотрудничества, бесконфликтного взаимодействия;
- формировать у обучающихся ответственное отношение к выполнению учебных задач, способным повлиять на дальнейшую жизненную и профессиональную траекторию.

Адресат программы: программа «Педагогический класс» предназначена для детей 15-17 лет, обучающихся в 9-11 классах общеобразовательных организаций, которые либо уже определились с выбором различных специальностей педагогической сферы, либо проявляют к ним интерес. Так как программа относится к продвинутому уровню реализации, набор на обучение осуществляется на основании результатов конкурсного отбора, позволяющего оценить уровень готовности школьников к получению педагогической специальности. Материалы и критерии конкурсного отбора разрабатываются и формируются педагогами,

реализующим программу, по согласованию с Экспертным советом ГБОУ «Академия первых» (Приложение 1).

Состав объединения обучающихся (группы) – 15-20 человек.

Срок реализации программы: 72 академических часа.

Форма обучения: настоящая программа предполагает очное обучение.

Формы и режим занятий: Теоретическая подготовка включает инструктивные методические занятия, проблемные семинары. Практические занятия включают отработку элементов реализации педагогического процесса в различных направлениях педагогической деятельности (воспитатель дошкольных образовательных организаций, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования и пр.). Программа в качестве практико-ориентированных экскурсий включает посещение общеобразовательных школ г. Перми и Пермского муниципального округа, дошкольных образовательных учреждений г. Перми, центров детского творчества, ГБПОУ «ПППК».

Режим занятий: программа реализуется в течение двух учебных недель в соответствии с календарным графиком учреждения, в один учебный день – 6 академических часов занятий (за исключением воскресенья).

Ожидаемые результаты обучения и способы определения их результативности.

Ожидаемый результат по обучающему компоненту программы:

- обучающийся знает основные направления педагогической деятельности, их специфику и особенности, «плюсы» и «минусы»;
- обучающийся принимает участие в профессиональных пробах по различным видам педагогической профессиональной деятельности;
- обучающийся умеет выполнить основные элементы профессиональной деятельности в сфере педагогики.

Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы:

- обучающийся осмыслил специфику и особенности педагогических специальностей, может осуществить осознанный выбор специальности;

- у обучающегося сформирован устойчивый интерес к педагогической деятельности;
- обучающийся изучил свои профессиональные склонности и способности;
- обучающийся получил помощь и поддержку в развитии своих способностей и талантов.

Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы:

- обучающийся испытывает уважительное отношение к педагогическому труду и людям, осуществляющим педагогические специальности;
- обучающийся получил помощь в позитивной социализации и поддержку в профессиональном самоопределении, развитии навыков сотрудничества, бесконфликтного взаимодействия;
- у обучающихся сформировано ответственное отношение к выполнению учебных задач, способных повлиять на их дальнейшую жизненную и профессиональную траекторию.

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов выполнения обучающимися текущих практических заданий, тестов, активности обучающихся на занятиях; ведение журнала учёта.

Формы подведения итогов реализации программы. Промежуточный мониторинг осуществляется в виде выполнения практических работ, профессиональных проб, тестирования. Итоговый мониторинг осуществляется по творческим подгруппам в форме самостоятельной организации досугового мероприятия в детском лагере (дошкольный возраст (5-7 лет), младший школьный возраст (8-10 лет), младший подростковый возраст (11-13 лет)).

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы

«Педагогический класс»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Специальность «Педагог»	6	2	4	Оценка практических навыков
2.	Учитель: вчера, сегодня, завтра	6	1	5	Оценка практических навыков
3.	«Навигатор» в действии	6	1	5	Оценка практических навыков
4.	Воспитатель дошкольной образовательной организации. Современный детский сад	6	1	5	Оценка практических навыков
5.	Педагог дополнительного образования	6	2	4	Оценка практических навыков
6.	Педагог-хореограф	6	2	4	Оценка практических навыков
7.	Центр развития будущего. Детский сад «ПАРМА»	6	1	5	Оценка практических навыков
8.	Весь мир театр, а люди в нем - актеры	6	2	4	Оценка практических навыков
9.	Кто, если не мы?! Добровольческая (волонтерская) деятельность	6	1	5	Оценка практических навыков
10.	Интерактивное оборудование в работе современного педагога	6	2	4	Оценка практических навыков
11.	Организация спортивных мероприятий	6	1	5	Оценка практических навыков

12.	«Вожатый» - первая ступень в педагогику	6	2	4	Оценка практических навыков. Итоговая работа
	Итого	72	18	54	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Специальность «Педагог» (6 часов)

Теория: Профессиограмма специальности «Педагог». Виды педагогической деятельности. Специфика и особенности различных видов педагогической деятельности, «плюсы» и «минусы» специальности. История возникновения педагогических специальностей. Выдающиеся педагоги. Характеристика современного педагога. Перспективы развития специальности.

Практика: Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся. Профессиональные пробы по разным направлениям профессиональной педагогической деятельности. Квест-знакомство по специальности «Педагог».

Тема 2. Учитель: вчера, сегодня, завтра (6 часов)

Теория. Введение в специальность, общие сведения, профессионально важные качества. Составление формулы специальности. Экскурсия в МАОУ «СОШ № 93» г. Перми (ФОТОНИКА).

Практика. Работа в детском технопарке «Кванториум». Организация интерактивного взаимодействия в решении педагогических задач. Самостоятельное решение педагогических ситуаций. Стиль отношения к другому человеку как показатель проявления различных типов темперамента. Деловая игра «Проблемная ситуация». Проектирование плана и сценария детского праздника по разработанному плану.

Тема 3. «Навигатор» в действии (6 часов)

Теория. Экскурсия в МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор».

Виды занятий с обучающимися начальной школы, формы работы с младшими школьниками.

Практика. Погружение в образовательный процесс на базе МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» Пермского муниципального округа. Точка роста: сетевое взаимодействие, специализированное оборудование в классах «Информатика», «Технология», «ОБЖ».

Тема 4. Воспитатель дошкольной образовательной организации. Современный детский сад (6 часов)

Теория. Современный детский сад. Знакомство со специальностью «Воспитатель». Экскурсия по МАДОУ «Детский сад «ЛЕГОПОЛИС» г. Перми.

Практика. Погружение в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Мастерилки по книгам Т.Е. Галатоновой «Стань инженером». Красная книга Пермского края через легоконструирование. «Необычная математика или ДОМ ВВЕРХ ДНОМ». «По полям, по лесам...» (игровые поля – это интересно. Алгоритмика. «Гонки роботов». Дистанционная игра «Где логика?»).

Тема 5. Педагог дополнительного образования (6 часов)

Теория. Введение в специальность, общие сведения о специальности, профессионально важные качества. Составление формулы специальности «Педагог дополнительного образования». Экскурсия МАУ ДО «Ритм» г. Перми, структурное подразделение «Салют».

Практика. Логика развития временного коллектива детей. Оформительский практикум «Технология оформления сцены к мероприятию». Разработка занятия по предложенной технологической карте. Самооценка выполнения педагогической профессиональной пробы.

Тема 6. Педагог-хореограф (6 часов)

Теория. «Азбука танцевального движения». Инструктаж по безопасному исполнению упражнений и танцевальных движений. История возникновения хореографии. Постановка корпуса. Позиции ног, рук, головы. Упражнения

классического танца в экзерсисе у станка. Основы народного танца. Драматургия в хореографии. Композиционное построение номера. Отработка исполнительского мастерства.

Практика. Освоение танцевальных позиций рук, ног. Разучивание упражнений у станка. Освоение поз и движений народных танцев. Ходы русского танца: простой, переменный, с ударами, дробный. Элементы русского танца: «веревочка», «моталочка», «дробь на середине зала», «присядка». Тренинги на доверие и раскрепощения тела. Сочинение этюда на основе тренинговых упражнений. Элементы современного танца. Разогрев, кросс. Освоение исполнительского мастерства танцора.

Тема 7. Центр развития будущего. Детский сад «ПАРМА» (6 часов)

Теория. Современный детский сад. Знакомство со специальностью «Воспитатель», «Воспитатель для детей с ограниченными возможностями здоровья». Экскурсия по МАДОУ «Детский сад «ПАРМА» г. Перми.

Практика. Погружение в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. «Веер специальностей детского сада», «Колесо ПАРМЫ». Профипробы. Организация игровой и других видов детской деятельности с детьми разного дошкольного возраста.

Тема 8. Весь мир театр, а люди в нем - актеры (6 часов)

Теория. Виды внеурочной работы с обучающимися. Знакомство с деятельностью ГКБУК «Пермский академический ТЕАТР-ТЕАТР» в контексте внеурочной деятельности.

Экскурсия в ГКБУК «Пермский академический ТЕАТР-ТЕАТР» г. Перми (вариативно).

Практика. Выявление профессиональных качеств, необходимых педагогу. Мастер-класс «Актерские навыки: владение голосом, выразительной мимикой, пантомимикой». Показ спектакля и организация его обсуждения с обучающимися.

Тема 9. Кто, если не мы?! Добровольческая (волонтерская) деятельность (6 часов)

Теория. Добровольческая (волонтерская) деятельность в контексте деятельности педагога различных образовательных организаций (колледж, средняя школа, начальная школа, детский сад, учреждения дополнительного образования). Добровольческая (волонтерская) деятельность в области образования, в сфере гражданско-патриотического воспитания, здравоохранения, социальной поддержки и социального обслуживания населения, охраны природы, развития городской среды и туристической деятельности, инклюзивное и событийное добровольчество. Работа с электронной книжкой волонтера и учетом часов.

Практика. Добро.ру: работа с порталом, знакомство с экосистемой платформы. Обучающие курсы, мотивация и способы поощрения волонтеров. Разработка краткосрочного проекта, социальной акции. Краткий курс инклюзивного волонтера.

Тема 10. Интерактивное оборудование в работе современного педагога (6 часов)

Теория. Обзор интерактивного оборудования современного педагога. Особенности его применения в образовательной практике. Техника безопасности при использовании оборудования.

Практика. Профессиональные пробы по работе с интерактивным оборудованием: лэптоп, электронный микроскоп, документ-камера, интерактивная панель, интерактивный стол, мобильный планетарий, интерактивная песочница. Создание интерактивных заданий для выполнения на планшетах.

Тема 11. Организация спортивных мероприятий (6 часов)

Теория. Спортивные мероприятия: регламент, достижение результатов, сравнение уровня подготовленности в различных видах спорта, элементах спортивных упражнений. Различие спортивных мероприятий по характеру деятельности, масштабу, целям. Формы проведения спортивных мероприятий: спортивные соревнования, рекламно-пропагандистские мероприятия, учебно-тренировочные мероприятия.

Практика. Системы проведения спортивных соревнований: система прямого определения мест участников, круговая система, системы с выбыванием, смешанная система. Разработка спортивного мероприятия по типу «День здоровья», «Спортивный слет».

Тема 12. «Вожатый» - первая ступень в педагогику (6 часов)

Теория. Краткий экскурс в вожатское дело. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Уровень развития детского коллектива, качество межличностных отношений.

Практика. Игропрактика (организация и проведение игр на знакомство, выявление лидера, командообразование). Игры основного и заключительного периода смены. Отрядное дело. Технология оформления отрядного уголка. Технология организации КТД. Итоговая работа (по творческим подгруппам): самостоятельная организация досугового мероприятия в детском лагере (дошкольный возраст (5-7 лет), младший школьный возраст (8-10 лет), младший подростковый возраст (11-13 лет)).

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы

«Педагогический класс»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Месяц, число и время проведения занятий определяются конкретным периодом организации и проведения интенсивных профильных смен (периодов реализации дополнительной общеразвивающей программы)				6, в том числе:	Специальность «Педагог»	ГБОУ «Академия первых»	Оценка практических навыков
1.1.				Теория	2	Профессиограмма специальности «Педагог». Виды педагогической деятельности. Специфика и особенности различных видов педагогической деятельности. История возникновения педагогических специальностей. Перспективы развития специальности.	Аудитория	
1.2.				Практика	4	Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся. Профессиональные пробы по разным направлениям профессиональной педагогической деятельности.	Аудитория	
2.					6, в том числе:	Учитель: вчера, сегодня, завтра	МАОУ «СОШ №93» г. Перми (г. Пермь, ул. Полины Осипенко, 46)	Оценка практических навыков
2.1				Теория	1	Введение в специальность, общие сведения, профессионально важные качества. Составление формулы специальности.	Аудитория	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
2.2				Практика	5	Организация интерактивного взаимодействия в решении педагогических задач. Самостоятельное решение педагогических ситуаций. Проектирование плана и сценария детского праздника по разработанному плану. Работа в детском технопарке «Кванториум»	Аудитория	
3.					6, в том числе:	«Навигатор» в действии	МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» (Пермский муниципальный округ, село Фролы, Светлая улица, дом 2)	Оценка практических навыков
3.1				Теория	1	Экскурсия в МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор». Виды занятий с обучающимися начальной школы, формы работы с младшими школьниками.	Актный зал	
3.2				Практика	5	Точка роста: сетевое взаимодействие, специализированное оборудование в классах «Информатика», «Технология», «ОБЖ». Погружение в образовательный процесс на базе МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор» Пермского муниципального округа.	Учебные классы	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
4					6, в том числе:	Воспитатель дошкольной образовательной организации. Современный детский сад	МАДОУ «Детский сад «ЛЕГОПОЛИС» г. Перми (г. Пермь, ул. Хабаровская, 68)	Оценка практических навыков
4.1				Теория	1	Современный детский сад. Знакомство со специальностью «Воспитатель». Экскурсия по МАДОУ «Детский сад «ЛЕГОПОЛИС» г. Перми.	Образовательное пространство детского сада	
4.2				Практика	5	Погружение в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Мастерилки по книгам Т.Е. Галатоновой «Стань инженером». Красная книга Пермского края через легоконструирование. Алгоритмика. «Гонки роботов».	Образовательное пространство детского сада	
5					6, в том числе:	Педагог дополнительного образования	ГБОУ «Академия первых»	Оценка практических навыков
5.1				Теория	2	Введение в специальность, общие сведения о специальности, профессионально важные качества. Составление формулы специальности «Педагог дополнительного образования».	Аудитория	
5.2				Практика	4	Логика развития временного коллектива детей. Оформительский практикум «Технология оформления сцены к мероприятию». Разработка занятия по предложенной технологической карте.	Аудитория	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
6					6, в том числе:	Педагог-хореограф	ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж» (г. Пермь, ул. Белинского, 50)	Оценка практических навыков
6.1				Теория	2	«Азбука танцевального движения.» История возникновения хореографии. Постановка корпуса. Позиции ног, рук, головы. Упражнения классического танца в экзерсисе у станка. Основы народного танца. Драматургия в хореографии. Композиционное построение.	Аудитория	
6.2				Практика	4	Освоение танцевальных позиций рук, ног. Разучивание упражнений у станка. Освоение поз и движений народных танцев. Элементы современного танца. Ходы русского танца: простой, переменный, с ударами, дробный. Элементы русского танца: «веревочка», «моталочка», «дробь на середине зала», «присядка». Отработка исполнительского мастерства.	Танцевальный зал	
7.					6, в том числе:	Центр развития будущего. Детский сад «ПАРМА»	МАДОУ «Детский сад «ПАРМА» г. Перми (г. Пермь, ул. Комбайнеров, 30б)	Оценка практических навыков
7.1				Теория	1	Современный детский сад. Знакомство со специальностью «Воспитатель», «Воспитатель для детей с ограниченными возможностями здоровья».	Образовательное пространство детского сада	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						Экскурсия по МАДОУ «Детский сад «ПАРМА» г. Перми.		
7.2				Практика	5	Погружение в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. «Колесо ПАРМЫ». Профипробы. Различные виды игр с детьми разного дошкольного возраста.	Образовательное пространство детского сада	
8.					6, в том числе:	Весь мир театр, а люди в нем - актеры	ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж» (г. Пермь, ул. Белинского, 50)	Оценка практических навыков
8.1				Теория	2	Виды внеурочной работы с обучающимися. Знакомство с деятельностью ГКБУК «Пермский академический ТЕАТР-ТЕАТР» в контексте внеурочной деятельности. <i>Экскурсия в ГКБУК «Пермский академический ТЕАТР-ТЕАТР» г. Перми (вариативно)</i>	Аудитория	
8.2				Практика	4	Выявление профессиональных качеств необходимых педагогу. Мастер-класс «Актерские навыки: владение голосом, выразительной мимикой, пантомимикой». Показ спектакля и организация его обсуждения с обучающимися.	Аудитория	
9.					6, в том числе:	Кто, если не мы?! Добровольческая (волонтерская) деятельность	ГБОУ «Академия первых»	Оценка практических навыков

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
9.1				Теория	1	Добровольческая (волонтерская) деятельность в контексте деятельности педагога различных образовательных организаций. Добровольческая (волонтерская) деятельность в различных сферах. Работа с электронной книжкой волонтера и учетом часов.	Аудитория	
9.2				Практика	5	Добро.ру: работа с порталом, знакомство с экосистемой платформы. Обучающие курсы, мотивация и способы поощрения волонтеров. Разработка краткосрочного проекта, социальной акции. Краткий курс инклюзивного волонтера.	Аудитория	
10.					6, в том числе:	Интерактивное оборудование в работе современного педагога	ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж» (г. Пермь, ул. Белинского, 50)	Оценка практических навыков
10.1				Теория	2	Обзор интерактивного оборудования современного педагога. Особенности его применения в образовательной практике. Техника безопасности при использовании оборудования.	Аудитория	
10.2				Практика	4	Профессиональные пробы по работе с интерактивным оборудованием: лэбдиск, электронный микроскоп, документ-камера, интерактивная панель, интерактивный стол, мобильный планетарий, интерактивная песочница.	Аудитория	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
11.					6, в том числе:	Организация спортивных мероприятий	ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж» (г. Пермь, ул. Белинского, 50)	Оценка практических навыков
11.1				Теория	1	Спортивные мероприятия: регламент, достижение результатов, сравнение уровня подготовленности в различных видах спорта, элементах спортивных упражнений. Различие спортивных мероприятий по характеру деятельности, масштабу, целям. Формы проведения спортивных мероприятий.	Аудитория	
11.2				Практика	5	Системы проведения спортивных соревнований: система прямого определения мест участников, круговая система, системы с выбыванием, смешанная система. Разработка спортивного мероприятия по типу «День здоровья», «Спортивный слет».	Стадион/ Спортивный зал	
12					6, в том числе:	«Вожатый» - первая ступень в педагогику	ГБОУ «Академия первых»	Оценка практических навыков. Итоговая работа
12.1				Теория	2	Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Уровень развития детского коллектива, качество межличностных отношений.	Аудитория	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
12.2				Практика	4	Игры основного и заключительного периода смены. Отрядное дело. Технология оформления отрядного уголка. Технология организации КТД. Итоговая работа: самостоятельная организация досугового мероприятия в детском лагере для детей разного возраста.	Аудитория	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных учебных помещений	Форма проведения занятий	Оборудование, перечень технических, графических средств и материалов, программное обеспечение
Аудитория	Лекции	Доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, компьютер для демонстрации презентаций и трансляции занятия, принтер, мультимедиа-проектор, учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка)
Образовательное пространство (детского сада, школы, дома детского творчества и пр.)	Практические занятия	Рекреации, мебель (в соответствии с возрастом и спецификой образовательной организации), развивающее предметно-пространственное наполнение групп и учебных классов
Танцевальный зал	Практические занятия	Зеркала, станки для выполнения танцевальных движений
Спортивный зал	Практические занятия	Сетка для игры в волейбол, пионербол, шведская стенка, спортивные мячи для различного рода игр, секундомер, скакалки, обручи и др. оборудование

5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Преподаватель должен владеть методами развития когнитивной деятельности обучающихся, приёмами работы в группе с неровным уровнем обучающихся, должен владеть профессиональными компетенциями в преподаваемой области педагогической деятельности.

Теоретическое и практическое обучение строится на основе авторских лекционных, методических и дидактических материалов, в т.ч. презентаций по всем темам курса.

Лекционный материал должен сопровождаться получением обратной связи (через вопросы к аудитории и от аудитории, оценку вовлечённости группы в процесс). Практические задания предполагают самостоятельную работу обучающихся или работу под руководством преподавателей и педагогов образовательных организаций по освоению того или иного вида профессиональной деятельности, экспертную проверку выполнения работы педагогом, анализ выполнения деятельности сообществом школьников, самооценку.

Дополнительно обучающийся может самостоятельно изучать литературу из предложенного в настоящей программе списка.

6. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7.

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1.

3. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П. Сергеева, Э. К. Никитина, Т. Н. Щербакова и др.]; под ред. В. П. Сергеевой. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 320 с.

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 165 с.

Отборочное задание на программу**«Педагогический класс»**

1. Вы допустили ошибку, и вам на это указали. Как вы себя поведете?
 - А. Сделаете вид, что не замечаете.
 - Б. Скажите, что перебивать нетактично.
 - В. Признаете ошибку.
2. У вас дома живут кошка и собака, вы им дали еду в поставленных рядом мисках, но животные подрались. Кого вы будете ругать?
 - А. Кошку.
 - Б. Собаку.
 - В. Поступите иначе.
3. Вы входите в чистое помещение, и на ваших глазах кто-то из входивших бросил на пол фантик от конфет. Что вы будете делать?
 - А. Пристыдите.
 - Б. При всех начнете убирать сами.
 - В. Прибегнете к намеку.
4. Часто ли вы помогаете своим друзьям разрешить спор, и удастся ли вам это?
 - А. Нет.
 - Б. Да.
 - В. Не всегда.
5. Вы спешите на вечер, которого давно ждали. Вы нервничаете, опаздываете, но по неосторожности прожигаете одежду утюгом. Ваша реакция
 - А. Истерика, слезы.
 - Б. Вы расстроитесь, но внешне остаетесь спокойным.
 - В. Начинаете быстро искать выход из положения.
6. Представьте себе, что вы идете по улице и видите, как два маленьких мальчика ссорятся. Ссора доходит до драки. Как вы отреагируете?
 - А. Пройдете мимо.
 - Б. Будете наблюдать и вмешаетесь, только в случае драки.
 - В. Постараетесь разнять ссорящихся.
7. Представьте себе, что вы стали свидетелем, как школьник упал и порвал одежду, его одноклассники стали смеяться. Как вы отреагируете?
 - А. Вы скажите все детям.
 - Б. Поднимите мальчика и поможете ему.
 - В. Поступите по-другому.

8. Если бы вам предложили провести урок в группе, как бы вы поступили?

- А. Не согласитесь.
- Б. Попросите дать возможность подумать.
- В. Согласитесь.

9. Какое настроение у вас бывает во время отдыха?

- А. Просто отдыхаете.
- Б. Активно используете это время.
- В. Мечтаете.

10. Вы не выучили урок. Как вы поступите?

- А. Откажитесь отвечать.
- Б. Попытайтесь ответить.
- В. Придумаете иной выход.

11. Если у вас плохое настроение, отражается ли оно на окружающих вас людях?

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Иногда

12. Вы явились свидетелем, что два ребенка не поделили игрушку. Что вы сделаете?

- А. Возьмете ее у них.
- Б. Попытайтесь уговорить, советуя вместе поиграть.
- В. Дадите такую же.

13. Как бы вы повели себя с человеком, который вам неприятен?

- А. Не станете замечать его.
- Б. Все равно будете с ним общаться.
- В. Преодолеете себя и будете искать в нем хорошее.

14. Вы попали в новое общество, где вас не знают. Как вы будете себя вести, чтобы вас признали?

- А. Больше говорить.
- Б. Больше слушать.
- В. Найдете другие способы.

15. Часто ли вы уверены в своем успехе?

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Не всегда.

16. Можете ли вы свободно общаться с людьми?

- А. Нет.
- Б. Зависит от настроения.

В. Да.

17. Вы собираетесь на экзамен, но мама просит остаться с младшим братом, которому 5 лет, обещая быстро вернуться. Проходит время, мама не возвращается. Что вы будете делать?

А. Уйдете, наказав брату вести себя хорошо.

Б. Будете ждать.

В. Найдете другой выход.

18. На что вы обращаете внимание при знакомстве?

А. На одежду.

Б. На манеры.

В. На глаза.

19. В магазине большая очередь, а вам необходимо купить нужную вещь. Как вы поступите?

А. Постоите.

Б. Уйдете.

В. Предпримите еще что-нибудь.

20. Если бы у вас был выбор, что бы вы предпочли?

А. Шить.

Б. Вязать.

В. И то, и другое.

21. Вы идете на вечер в новой красивой обуви. Вы спишите, идете коротким путем, но на пути большая лужа. Что вы предпримите?

А. Вернетесь.

Б. Пойдете прямо.

В. Примите иное решение.

22. Вы видите человека, который смеется. Ваша реакция на это?

А. Не прореагируете.

Б. Улыбнетесь.

В. Удивитесь.

23. К вам обратился человек в трудную минуту, ища у вас сочувствия. Как вы поступите?

А. Дадите совет, как справиться с трудностями.

Б. Просто выслушаете и посочувствуете.

В. Будете помогать.

24. Что вы сделаете (делали), если у вас в группе с первых дней складываются (сложились) недоброжелательные отношения?

А. Будете избегать конфликтов.

Б. Заставите себя сказать: «Я не прав», даже если, на ваш взгляд, вы правы.

В. Докажете свою «правоту».

25. Какие качества вы больше всего цените в людях?

А. Доброту.

Б. Решительность.

В. Терпение.

Подведите итог: за ответы «А» - 2 балла, за ответы «Б» - 1 балл, за ответы «В» - 0 баллов. Суммируйте их.

Вы набрали менее 20 баллов.

Вы обладаете отличными задатками, чтобы эффективно влиять на окружающих, у вас есть способность учить, воспитывать, управлять людьми, вы обладаете силой убеждения, можете быть хорошим учителем, воспитателем, психологом.

Вы набрали от 20 до 30 баллов.

Вы оцениваете себя реально, новы чересчур сдержанны, и это иногда может быть истолковано как равнодушие. У вас есть возможность потренироваться в выработке быстрой и правильной реакции на происходящее, и тогда вы сможете быть педагогом.

Вы набрали более 30 баллов.

Вы несколько самоуверенны, вам надо стать более терпеливым. Однако вы достаточно сообразительны, чтобы выпутаться из сложной ситуации. Ошибки, которые вы допускаете, связаны, скорее всего, с вашей невнимательностью

Приложение 2

Методики диагностики профессиональных предпочтений обучающихся

Методика	Автор	Цель исследования
«Карта интересов»	Модификация Филимоновой О.Г.	Выявление направленности профессиональных интересов
Опросник Л.А. Йовайши	Йовайши Л.А.	Выявление профессиональных предпочтений
Опросник по определению развития волевых качеств	Прошицкая Е.Н.	Выявление уровня развития волевых качеств подростков как составляющей ПВК
Опросник по выявлению организаторских способностей	Прошицкая Е.Н.	Выявление уровня развития организаторских способностей у подростков как составляющей ПВК.
Опросник для определения профессиональной готовности	Кабардова Л.Н.	Определение склонности к сфере профессиональной деятельности
«Цель – Средство – Результат»	Карманов А.А.	Исследование особенностей структуры деятельности